


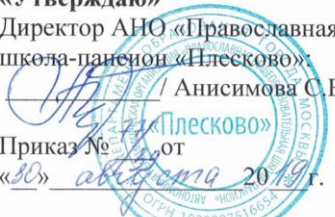


**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ПРАВОСЛАВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА-ПАНСИОН «ПЛЕСКОВО»**

<p>«Согласовано» Заместитель директора по УР:  /Зубкова С.Н./ «19» августа 2019 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор АНО «Православная школа-пансион «Плесково»  /Анисимова С.В./ Приказ №  от «30» августа 2019 г.</p> 
---	---

**Рабочая программа
по предмету «Основы Безопасности Жизнедеятельности»**

8 -9 классы

**Срок реализации: 2 года
2019 – 2021 г.**

Программу составил учитель: Бочаров Андрей Александрович

Раздел 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности для 8 – 9 классов составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта, примерной программы основного общего образования по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-9 классы и авторской программы (авторы программы - А. Т. Смирнов, Б.О. Хренников, М. А. Маслов), / под общ. ред. А. Т. Смирнова. - М.: Просвещение, 2014)

Рабочая программа ориентирована на использование учебника «Основы безопасности жизнедеятельности», 8, 9 классы: учебник для общеобразовательных учреждений./ А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников; : под общей редакцией Смирнова А.Т , РАН Образования. М: Просвещение, 2018 год.

Раздел 2. Место учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» отводится 68 часов (в 8 классе – 34 часа, в 9 классе – 34 часа), 1 час в неделю.

Раздел 3. Планируемые результаты освоения предмета

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование анти-экстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные результаты:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера,
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Учащийся научится:

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;

- оказывать первую помощь при ожогах;

Ученик получит возможность научиться:

- безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;
- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

Раздел 4. Содержание предмета

Основы безопасности жизнедеятельности

Основы комплексной безопасности

Человек и окружающая среда. Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания. Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др. Безопасность на дорогах. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. Средства индивидуальной защиты велосипедиста. Пожар его причины и последствия. Правила поведения при пожаре при пожаре. Первичные средства пожаротушения. Средства индивидуальной защиты. Водоемы. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде. Правила безопасности в туристических походах и поездках. Правила поведения в автономных условиях. Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них. Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (квартира, улица, подъезд, лифт, карманная кража, мошенничество, самозащита покупателя). Элементарные способы самозащиты. Информационная безопасность подростка.

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины, ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные

заносы, наводнения, половодье, сели, цунами, лесные, торфяные и степные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной защиты. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационноопасных, химически опасных, пожароопасных и взрывоопасных, объектах экономики, транспорте, гидротехнических сооружениях). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими. Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.

Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации

Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества. Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения. Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников. Личная безопасность при посещении массовых мероприятий.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Основы здорового образа жизни

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена). Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и их факторов. Семья в современном обществе. Права и обязанности супругов. Защита прав ребенка.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Основы оказания первой помощи. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении. Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей. Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах. Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении. Основные неинфекционные и инфекционные заболевания, их профилактика. Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе. Первая помощь при укусе насекомых и змей. Первая помощь при остановке сердечной деятельности. Первая помощь при коме. Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током.

Тематическое планирование

8 класс

<i>№ модуля, раздела, темы</i>	<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Всего часов</i>
Модуль 1.	Основы безопасности личности, общества и государства	23
Раздел 1.	Основы комплексной безопасности	16
Тема 1.	Пожарная безопасность	3
Тема 2.	Безопасность на дорогах	3

Тема 3.	Безопасность на водоемах	3
Тема 4.	Экология и безопасность	2
Тема 5.	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и безопасность	5
Раздел 2.	Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций	7
Тема 6.	Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций	4
Тема 7.	Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера	3
Модуль 2.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	12
Раздел 4.	Основы здорового образа жизни	8
Тема 8.	Основы здорового образа жизни	8
Раздел 5.	Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи	3
Тема 9.	Первая помощь при неотложных состояниях	3
Итого:		34

9 класс

<i>№ модуля, раздела, темы</i>	<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Всего часов</i>
Модуль 1.	Основы безопасности личности, общества и государства	24
Раздел 1.	Основы комплексной безопасности	8
Тема 1.	Национальная безопасность в России в современном мире	4
Тема 2.	Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России	4
Раздел 2.	Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций	7
Тема 3.	Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	3
Тема 4.	Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.	4
Раздел 3	Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации	9
Тема 5.	Терроризм и экстремизм: их причины и последствия	2
Тема 6.	Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации	3
Тема 7.	Организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации	2
Тема 8.	Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости	2
Модуль 2.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	10
Раздел 4	Основы здорового образа жизни	8
Тема 9	Здоровье — условие благополучия человека	2
Тема 10	Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье	3
Тема 11	Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья	3
Раздел 5	Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	2
Тема 12	Оказание первой помощи	2
Итого:		34

**Раздел 4. Календарно – тематическое планирование
8 класс**

№ ур ок а	Тема	Планируемые сроки	Реализуемые сроки	Основной вид учебной деятельности учащихся
Модуль1. Основы безопасности личности, общества и государства(23 ч)				
Раздел 1. Основы комплексной безопасности (16ч)				
1.	Пожары в жилых и общественных зданиях, их причина и последствия.			Получают представление о способах добывания огня древним человеком. Изучить наиболее распространённые причины пожаров быту. Изучают наиболее распространённые причины пожаров быту.
2.	Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения.			Знакомятся с историческими фактами организации борьбы с пожарами в Древнем мире, в России. Изучают задачи Федеральной противопожарной службы. Узнают задачи Федеральной противопожарной службы. Изучают значимость соблюдения правил пожарной безопасности.
3.	Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах			Изучают права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Формировать умение действовать при пожаре. Изучают правила безопасного поведения при пожаре: в квартире; в общественном месте; на даче. Отработка умений, как действовать при пожаре.
4.	Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей.			Изучают причины дорожно-транспортных происшествий. Изучают причины дорожно-транспортных происшествий
5.	Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров.			Получают представление об организации дорожного движения. Получают умение соблюдать правила дорожного движения. Изучают обязанности пешеходов и пассажиров. Узнают обязанности пешехода и пассажира; сигналы, подаваемые регулировщиком. Учатся соблюдать правила дорожного движения
6.	Велосипедист – водитель транспортного средства			Знакомятся с понятием – водитель; требованиями,

				<p>предъявляемыми к техническому состоянию велосипеда. Изучают обязанности велосипедиста. Получают знания основных обязанностей велосипедиста; требования, предъявляемые к техническому состоянию велосипеда. Учатся соблюдать правила дорожного движения.</p>
7.	Безопасное поведение на водоемах в различных условиях			<p>Изучают правила безопасного поведения на водоёмах в различных условиях. Получают умение и навыки действий при угрозе и во время наводнения. Получают знания правил безопасного поведения на водоёмах в различных условиях. Получают умения действовать при угрозе и во время наводнения. Получают умения действовать, если провалились под лёд.</p>
8.	Безопасный отдых на водоёмах.			<p>Формируются представление о безопасном отдыхе на воде. Формируются умение действовать в различных опасных ситуациях на воде. Получают знания правил безопасного поведения на воде: если судорогой свело руки и ноги; если захватило течением; если попали в водоворот; при сильном волнении; с большим количеством водорослей. Получают умения действовать в различных опасных ситуациях на воде.</p>
9.	Оказание помощи терпящим бедствие на воде.			<p>Изучают способы транспортировки пострадавшего. Получают знания основных способов транспортировки пострадавшего: буксировка за голову; с захватом под мышками; с захватом под руку; с захватом выше локтей; с захватом за волосы или воротник.</p>
10.	Загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека			<p>Получают представление о влиянии окружающей среды на здоровье человека. Изучают основные источники загрязнения атмосферы, почвы и вод. Получают знания об основных</p>

				источниках загрязнения атмосферы, почвы и вод. Получают умения противодействовать воздействию неблагоприятных факторов окружающей среды.
11.	Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке			Изучают способы усиления возможностей организма противостоять воздействию неблагоприятных факторов окружающей среды. Получают знания способов усиления возможностей организма противостоять воздействию неблагоприятных факторов окружающей среды.
12.	Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.			Изучают классификацию чрезвычайных ситуаций техногенного характера; критерии ЧС техногенного характера по масштабу их распространения и тяжести последствий. Получают знания терминов: авария, катастрофа, чрезвычайная ситуация; объекты экономики, возникновение на которых производственных аварий может привести к возникновению ЧС техногенного характера
13.	Аварии на радиационно - опасных объектах и их возможные последствия.			Знакомятся с понятиями: ионизирующее излучение, радиационно- опасный объект, радиоактивное загрязнение окружающей среды, лучевая болезнь. Получают знания о радиационно- опасных объектах; понятие – лучевая болезнь; последствия однократного облучения
14	Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия			Знакомятся с понятиями: аварийно химически опасные вещества, химически опасный объект, химическая авария. Изучают классификацию АХОВ по характеру воздействия на человека. Получают знания классификации АХОВ по характеру воздействия на человека
15	Пожары и взрывы на взрыво- пожароопасных			Изучают причины пожаров и взрывов на объектах экономики и

	объектах экономики и их возможные последствия			их возможные последствия. Учатся называть последствия пожаров и взрывов, приводить примеры предприятий, относящихся к взрывопожароопасным объектам.
16	Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия			Знакомятся с понятиями: гидродинамическая авария, гидротехническое сооружение, бьеф. Получают умение действовать при угрозе и во время возникновения наводнения. Получают знания и умения действовать при угрозе затопления и в случае катастрофического затопления.
Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7ч)				
1	Обеспечение радиационной безопасности населения.			Получают умение действовать при радиационных авариях. Изучают рекомендации по правилам безопасного поведения населения, проживающего в непосредственной близости от радиационно- опасных объектах. Получают знания основных способов защиты населения от последствий радиационных аварий. Получают умения действовать при радиационных авариях.
18	Обеспечение химической защиты населения			Получают представление об обеспечении химической защиты населения. Изучают средства индивидуальной защиты органов дыхания, кожи, правила их использования. Получают знания средства индивидуальной защиты органов дыхания, кожи. Получают умения их использовать.
19	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрыво- пожароопасных объектах.			Получают умение действовать при угрозе и во время возникновения пожара и взрыва. Получают умения действовать при внезапном обрушении здания; в завале.
20	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на			Изучают правила безопасного поведения при угрозе и во время возникновения наводнения. Получают знания и умения

	гидротехнических сооружениях.			действовать при угрозе затопления и в случае катастрофического затопления.
21	Организация оповещения населения о ЧС техногенного характера.			Получают представление об организации оповещения населения. Изучают способы оповещения. Получают знания о способах оповещения. Получают умения и навыки действовать по сигналу «Внимание, всем!».
22	Эвакуация населения			Получают представление об организации эвакуации населения. Изучают способы эвакуации населения. Получают знания о видах эвакуации. Получают умения действовать по сигналу «Внимание, всем!».
23	Мероприятия по инженерной защите населения от ЧС техногенного характера			Знакомятся с мероприятиями по инженерной защите населения от ЧС техногенного характера. Изучают правила поведения в защитных сооружениях. Получают знания о классификации убежищ. Изучают соблюдение правил поведения в защитных сооружениях

Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (11 ч)

Раздел 4. Основы здорового образа жизни (8ч)

24.	Здоровье как основная ценность человека.			Получают представление об определении ВОЗ – здоровье. Изучают показатели здоровья. Получают знания определения – здоровье.
25	Индивидуальное здоровье, его физическое, духовное и социальное благополучие			Получают умения вести здоровый образ жизни. Изучают факторы, оказывающие влияние на здоровье человека. Получают знания о факторах, оказывающих влияние на здоровье человека
26	Репродуктивное здоровье - составная часть здоровья человека и общества			Получают представление о значении репродуктивного здоровья. Изучают определение – репродуктивное здоровье.
27	Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества			Изучают факторы, которые положительно влияют на здоровье человека; жизненные ориентиры, способствующие формированию здорового образа жизни. Получают знания о факторах, положительно

				влияющих на здоровье человека; жизненные ориентиры, способствующих формированию здорового образа жизни. Учатся вести здоровый образ жизни..
28	Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний.			Изучают основные неинфекционные заболевания; причины их возникновения и профилактика. Получают знания об основных неинфекционных заболеваниях; причинах их возникновения и профилактика.
29	Вредные привычки и их влияние на здоровье.			Учатся формировать понимание о пагубном воздействии наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека. Получают умения сказать «нет» вредным привычкам
30	Профилактика вредных привычек			Учатся формировать у себя умение вести здоровый образ жизни. Получают знания о пагубном влиянии наркотиков и психоактивных веществ на здоровье человека.
31	Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности.			Обобщают знания по пройденным темам. Получают умения обеспечивать личную безопасность в повседневной жизни.
Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (3ч)				
32	Первая помощь пострадавшим и ее значение (практическое занятие).			Изучают правила оказания первой помощи пострадавшим при: кровотечении, переломе, лучевой болезни; правила наложения повязок на верхние и нижние конечности, грудь, голову. Получают знания правил оказания первой помощи пострадавшим при: кровотечении, переломе; правила наложения повязок на верхние и нижние конечности, грудь, голову. Получают умения оказывать первую помощь.
33	Первая медицинская помощь при отравлении АХОВ (практическое занятие).			Изучают правила оказания первой помощи при отравлении АХОВ. Получают знания правил оказания первой помощи при отравлении АХОВ.
34	Первая медицинская помощь при травмах			Получают умение оказывать первую помощь при переломе,

	(практическое занятие). Первая медицинская помощь при утоплении (практическое занятие).			вывихе, растяжении связок. Получают умения и навыки оказания первой помощи при переломе, вывихе, растяжении связок. Получают умения и навыки оказывать первую помощь при утоплении. Получают знания правил оказания первой помощи при утоплении. Изучают умения и навыки оказания первой помощи при утоплении.
--	---	--	--	--

9 класс

№	Тема урока	Сроки планируемые	Сроки реализуемые	Основной вид учебной деятельности
Модуль 1 Основы безопасности личности, общества и государства – 24 часа				
Раздел I Основы комплексной безопасности – 8 часов				
<i>Тема 1. Национальная безопасность России в современном мире – 4 часа</i>				
1	1.Современный мир и Россия. ИОТ 019-16			Обосновывают значение молодого поколения граждан Российской Федерации для развития нашей страны. Характеризуют основные виды национальных интересов России в современном мире. Анализируют степень влияния личности на обеспечение национальной безопасности России. Определяют значение культуры безопасности жизнедеятельности в обеспечении национальной безопасности России.
2	2.Национальные интересы России в современном мире.			
3	3.Основные угрозы национальным интересам и безопасности России.			
4	4.Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность. Контрольная работа по теме «Национальная безопасность»			
<i>Тема 2. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России – 4 часа</i>				

5	1. Чрезвычайные ситуации и их классификация.			Классифицируют чрезвычайные ситуации по масштабу их распространения и тяжести последствий. Характеризуют в общих чертах чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, причины их возникновения и возможные последствия. Определяют отрицательное влияние чрезвычайных ситуаций на национальную безопасность России.
6	2. Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия.			Анализируют влияние человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства.
7	3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины.			Объясняют существующие (внешние и внутренние) угрозы национальной безопасности России.
8	4. Угроза военной безопасности России. Контрольная работа по теме «Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России».			
Раздел 2 Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций – 7 часов				
<i>Тема 3. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени – 3 часа</i>				
9	1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).			Анализируют права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.
10	2. Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны.			Характеризуют основные силы и средства РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Характеризуют задачи, решаемые образовательным учреждением, по защите учащихся и персонала в условиях чрезвычайных ситуаций.
11	3. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Проверочная работа по теме «Организационные основы по защите населения страны».			Объясняют роль МЧС России по защите населения от чрезвычайных ситуаций в современных условиях.
<i>Тема 4. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени – 4 часа</i>				

12	1. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.			Характеризуют основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Анализируют систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и её основные мероприятия. Моделируют рациональное размещение объектов экономики и поселений людей по территории страны с точки зрения обеспечения их безопасности от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
13	2. Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.			
14	3. Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.			
15	4. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения. Проверочная работа по теме «Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.»			
Раздел 3 Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации – 9 часов				
<i>Тема 5. Общие понятия о терроризме и экстремизме – 2 часов</i>				
16	1. Международный терроризм – угроза национальной безопасности России.			Характеризуют международный терроризм как серьёзную угрозу национальной безопасности России. Анализируют виды террористических актов, их цели и способы осуществления. Формулируют собственную позицию неприятия терроризма в любых его проявлениях.
17	2. Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления.			
<i>Тема 6. Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации – 3 часа</i>				
18	1. Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму.			Характеризуют основные нормативно-правовые акты противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму. Формулируют основные направления по формированию антитеррористического поведения. Выводы записывают в дневник безопасности. С помощью Интернета и средств массовой информации на конкретных примерах готовят сообщение на тему «Хулиганство и вандализм — разновидности экстремизма».
19	2. Общегосударственное противодействие терроризму.			
20	3. Нормативно-правовая база противодействия наркотизму.			

<i>Тема 7. Организационные основы противодействие терроризму и наркотизму в Российской Федерации – 2 часа</i>				
21	1. Организационные основы противодействие терроризму в Российской Федерации.			Объясняют организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации. Анализируют примеры деятельности Национального антитеррористического комитета по обеспечению своевременной и надёжной защиты населения от терроризма. С помощью Интернета и средств массовой информации составляют сообщение на тему «Деятельность Федеральной службы Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков» России (ФСКН России)» и её положительные результаты».
22	2. Организационные основы противодействие наркотизму в Российской Федерации.			
<i>Тема 8. Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости – 2 часа</i>				
23	1. Правила поведения при угрозе террористического акта.			Анализируют рекомендации специалистов по безопасному поведению при угрозе теракта. Вырабатывают отрицательное отношение к приёму наркотиков.
24	2. Профилактика наркозависимости. Контрольная работа по теме «Противодействие терроризму и экстремизму в РФ»			
Модуль 2 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни 10 часов				
Раздел 4 Основы здорового образа жизни – 8 часов				
<i>Тема 9. Здоровье – условие благополучия человека – 2 часа</i>				
25	1. Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. Здоровый образ жизни и его составляющие.			Характеризуют здоровье как полное физическое, духовное и социальное благополучие. Анализируют взаимосвязь индивидуального и общественного здоровья. Объясняют влияние репродуктивного здоровья на национальную безопасность России.
26	2. Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России.			
<i>Тема 10. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье – 3 часа</i>				
27	1. Ранние половые связи и их последствия.			Характеризуют основные факторы, разрушающие репродуктивное здоровье (ранние половые связи,
28	2. Инфекции, передаваемые половым путем.			

29	3. Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе			инфекции, передаваемые половым путём, ВИЧ-инфекция), анализируют профилактику заражения ИППП.
<i>Тема 11. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья – 3 часа</i>				
30	1. Брак и семья.			Анализируют основы семейного права в Российской Федерации. Анализируют взаимосвязь семьи и здорового образа жизни в жизнедеятельности личности и общества. Характеризуют особенности семейно-брачных отношений в Российской Федерации.
31	2. Семья и здоровый образ жизни человека.			
32	3. Основы семейного права в Российской Федерации. Контрольная работа по теме «Основы здорового образа жизни».			
<i>Раздел 5 Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи – 2 часа</i>				
<i>Тема 12. Оказание первой помощи – 2 часа</i>				
33	1. Первая помощь при массовых поражениях (практическое занятие по плану учителя).			Отрабатывают в паре приемы в оказании первой помощи при массовых поражениях населения и при передозировке в приеме психоактивных веществ, различные способы транспортировки пострадавших.
34	2. Первая помощь при передозировке в приеме психоактивных веществ.			

Приложение 1

Характеристика контрольно-измерительных материалов, используемых при оценивании уровня подготовки учащихся.

Контрольно-измерительные материалы составляются в соответствии с требованиями государственного стандарта по ОБЖ, уровнем обученности учащихся. Проверочные работы состоят из вопросов и заданий, соответствующих требованиям базового уровня как по объему.

Проверка и оценка знаний проходит в ходе текущих занятий в устной или письменной форме. Письменные работы проводятся по значимым вопросам темы или раздела курса ОБЖ. Контрольные письменные работы проводятся после изучения разделов программы курса ОБЖ в конце четверти и учебного года. В курсе ОБЖ может использоваться зачетная форма проверки знаний.

Преподавание ОБЖ, как и других предметов, предусматривает индивидуально - тематический контроль знаний учащихся. Причем при проверке уровня усвоения материала по каждой достаточно большой теме обязательным является оценивание двух основных элементов: теоретических знаний и умений применять их при выборе практических.

Для контроля знаний по ОБЖ используются различные виды работ (тесты, экспресс - опросы, самостоятельные, проверочные, контрольные, практические, ситуационные задачи).

Критерии оценки

Оценка устных ответов учащихся.

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ОБЖ, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «4» ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса ОБЖ, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

Оценка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

При оценивании устных ответов учащихся целесообразно проведение поэлементного анализа ответа на основе программных требований к основным знаниям и умениям учащихся, а также структурных элементов некоторых видов знаний и умений, усвоение которых целесообразно считать обязательными результатами обучения.

Оценка письменных контрольных работ.

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее $\frac{2}{3}$ всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее $\frac{2}{3}$ всей работы.

Оценка практических работ.

Оценка «5» ставится, если учащийся выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование; все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности.

Оценка «4» ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два- три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе выполнения приема были допущены ошибки.

Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если приемы выполнялись неправильно.

Оценка за проверочные тесты.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов. Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» -10 правильных ответов, «4» -7-9, «3» -5-6, «2» -менее 5 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов. Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» -18-20 правильных ответов, «4» -14-17, «3» -10-13, «2» -менее 10 правильных ответов.