

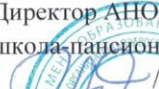



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ПРАВОСЛАВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА-ПАНСИОН «ПЛЕСКОВО»**

«Рассмотрено» Руководитель ШМО:  /Кейв А.В./ Протокол № <u>1</u> от « <u>26</u> » <u>08</u> 2019 г.	«Согласовано» Заместитель директора по УР:  /Зубкова С.Н./ « <u>29</u> » <u>августа</u> 2019 г.	«Утверждаю» Директор АНО «Православная школа-пансион «Плесково»:  /Анисимова С.В./ Приказ № <u>44/39</u> от « <u>29</u> » <u>августа</u> 2019 г. 
---	--	--

**Рабочая программа
по предмету
«Обществознание»
6-9 классы
Срок реализации 4 года (2019 – 2023 г.г.)**

**Программу составил учитель:
Кейв Андрей Викторович**

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию для 6-9 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Программы по обществознанию для 5-9 классов под редакцией Л.Н.Боголюбова, (Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 5—9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.]. — 3-е изд. — М.: Просвещение, 2014).

Рабочая программа ориентирована на использование учебников:

- Обществознание. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с приложением на электронном носителе. /под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». — 3-е изд. — М.: Просвещение, 2016.
- Обществознание. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с приложением на электронном носителе. /под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2015.
- Обществознание. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе / [Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова [и др.]. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2015.
- Обществознание. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [Л.Н. Боголюбов, А.И. Матвеев, Е.И. Жильцова и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова [и др.]. — 5-е изд. — М.: Просвещение, 2018.

2. Место учебного предмета в учебном плане

6 класс.

На изучение обществознания в 6 классе отводится 34 часа.

Рабочая программа предусматривает обучение обществознанию в объёме 1 часа в неделю. Программой предусмотрено проведение:

- 1) практикумов: 3
- 2) контрольных работ: 2

7 класс.

На изучение обществознания в 7 классе отводится 34 часа.

Рабочая программа предусматривает обучение обществознанию в объёме 1 часа в неделю.

Программой предусмотрено проведение:

- 1) практикумов: 3
- 2) контрольных работ: 2

8 класс.

На изучение обществознания в 8 классе отводится 34 часа.

Рабочая программа предусматривает обучение обществознанию в объёме 1 часа в неделю.

Программой предусмотрено проведение:

- 1) контрольных работ: 4

9 класс.

На изучение обществознания в 9 классе отводится 34 часа.

Рабочая программа предусматривает обучение обществознанию в объёме 1 часа в неделю.

Программой предусмотрено проведение:

- 1) контрольных работ: 2

3. Планируемые результаты освоения обществознания в 6-9 классах

Личностным результатом изучения предмета обществознание является формирование следующих умений и качеств:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

9) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметным результатом изучения обществознания является формирование универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- 1) самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

- 1) определять понятия базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности; создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 2) создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 3) осуществлять эффективное смысловое чтение;
- 4) наблюдать и интерпретировать явления и события общественной жизни;
- 5) решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах жизни и деятельности человека и общества
- 6) формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов общественной жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.
- 7) анализировать статистические данные, отражающие различные общественные явления и процессы;
- 8) анализировать с опорой на полученные знания информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- 9) использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с

социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;

10) находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей гуманизма, демократии, патриотизма и гражданственности;

Коммуникативные УУД:

- 1) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- 2) работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- 3) формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 4) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности;
- 5) владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 6) предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений;
- 7) понимать, в чем состоит суть общения; использовать различные виды общения; уметь ориентироваться в ситуации общения, определять коммуникативное намерение (свое и партнера), оценивать степень его реализации в общении;
- 8) критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- 9) понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

Предметным результатом изучения курса обществознания является сформированность следующих умений:

Ученик научится:

1. Добывать, критически оценивать, систематизировать обществоведческую информацию и представлять её в виде текста, таблицы, схемы.
2. Обобщать, группировать, сравнивать факты, явления и понятия, устанавливать причинно-следственные связи.
3. Определять и объяснять другим людям своё отношение к общественным явлениям.
4. Умение действовать в рамках закона и нравственных норм, взаимодействовать с окружающими и преодолевать конфликты
5. Успешно решать жизненные задачи в разных сферах общественных отношений.

Модуль «Социальная сущность личности».

Ученик научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Ученик получит возможность научиться:

- *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;*
- *оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;*
- *оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;*
- *моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.*

Модуль «Современное общество».

Ученик научится:

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

Ученик получит возможность научиться:

- *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
- *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;*
- *осознанно содействовать защите природы.*

Модуль «Социальные нормы».

Ученик научится:

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- характеризовать специфику норм права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

Ученик получит возможность научиться:

- *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*
- *оценивать социальную значимость здорового образа жизни.*

Модуль «Культура».

Ученик научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;

- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

Ученик получит возможность научиться:

- *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*
- *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*
- *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.*

Модуль «Социальная сфера»

Ученик научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности, и приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;

Ученик получит возможность научиться:

- *находить социальную информацию о государственной семейной политике, выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи и семейных отношений;*
- *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*

Модуль «Экономика и социальные отношения».

Ученик научится:

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности и раскрывать сущность их рационального поведения;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- характеризовать основные экономические системы, сравнивать, анализировать и систематизировать их элементы;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;

- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

Ученик получит возможность научиться:

- *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*
- *выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*
- *анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*
- *решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*
- *грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;*
- *сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.*

Модуль «Политика».

Ученик научится:

- объяснять роль политики в жизни общества;
- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

Ученик получит возможность научиться:

- *осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;*
- *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*

Модуль «Право».

Ученик научится:

- характеризовать систему российского законодательства;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Ученик получит возможность научиться:

- *на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;*
- *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*
- *использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.*
- *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.*

4. Содержание программы по предмету «Обществознание»

№ п/п	Название раздела	Количество часов
<u>6 класс</u>		
1	Вводный урок	1
2	Человек в социальном измерении	13
3	Человек среди людей	11
4	Нравственные основы жизни	8
5	Итоговое повторение и обобщение	1
	Всего	34 часа
<u>7 класс</u>		
1	Вводный урок	1
2	Регулирование поведения людей в обществе	14
3	Человек в экономических отношениях	13
4	Человек и природа	5
5	Итоговое повторение и обобщение	1
	Всего	34 часа
<u>8 класс</u>		
1	Вводный урок	1
2	Личность и общество	6
3	Сфера духовной культуры	8
4	Социальная сфера	5
5	Экономика	13
6	Итоговое повторение и обобщение	1
	Всего	34 часа
<u>9 класс</u>		
1	Политика	11
2	Право	22
3	Итоговое повторение и обобщение	1
	Всего	34 часа

5. Календарно-тематическое планирование

6 класс

№ Урока	Тема урока	Планируемые сроки	Реализуемые сроки
1/1	<i>Вводный урок ИОТ 019-16, ИОТ 41-16 (1 час)</i>		
<i>Раздел 1. Человек в социальном измерении (13 часов)</i>			

2/1	Человек – личность		
3/2	Качества сильной личности		
4/3	Человек познаёт мир		
5/4	Самосознание и самооценка		
6/5	Человек и его деятельность		
7/6	Деятельность и формирование личности		
8/7	Потребности человека		
9/8	Духовный мир человека		
10/9	На пути к жизненному успеху		
11/10	Проблема выбора профессии		
12/11	Практикум по теме 1		
13/12	Контрольная работа по теме 1		
14/13	Итоговое занятие по теме 1		
<i>Раздел 2. Человек среди людей (11 часов)</i>			
15/1	Межличностные отношения		
16/2	Сотрудничество и соперничество		
17/3	Человек в группе.		
18/4	Групповые нормы		
19/5	Общение		
20/6	Стили общения		
21/7	Конфликты в межличностных отношениях		
22/8	Способы разрешения конфликтов		
23/9	Контрольная работа по теме 2		
24/10	Практикум по теме 2		
25/11	Итоговое занятие по теме 2		
<i>Раздел 3. Нравственные основы жизни (8 часов)</i>			
26/1	Человек славен добрыми делами		

27/2	Золотое правило морали		
28/3	Будь смелым.		
29/4	Противодействие злу.		
30/5	Человек и человечность		
31/6	Внимание к нуждающимся		
32/7	Практикум по теме 3		
33/8	Итоговое занятие по теме 3		
34/1	<i>Итоговое повторение и обобщение (1 час)</i>		

7 класс

№ Урока	Тема урока	Планируемые сроки	Реализуемые сроки
1/1	<i>Вводный урок. ИОТ 019-16 (1 час)</i>		
<i>Раздел 1. Регулирование поведения людей в обществе (14 часов)</i>			
2/1	Что значит жить по правилам		
3/2	Права и обязанности граждан		
4/3	Права ребенка		
5/4	Почему важно соблюдать законы		
6/5	Закон и справедливость		
7/6	Защита Отечества		
8/7	Для чего нужна дисциплина		
9/8	Виновен – отвечай		
10/9	Ответственность несовершеннолетних		
11/10	Кто стоит на страже закона		
12/11	Полиция и граждане.		
13/12	Практикум по теме 1		
14/13	Контрольная работа по теме 1		

15/14	Итоговое занятие по теме 1		
<i>Раздел 2. Человек в экономических отношениях (13 часов)</i>			
16/1	Экономика и ее основные участники		
17/2	Типы хозяйства		
18/3	Мастерство работника		
19/4	Производство: затраты, выручка, прибыль		
20/5	Что и как производить		
21/6	Виды и формы бизнеса.		
22/7	Успех и этика предпринимателя		
23/8	Обмен, торговля, реклама		
24/9	Контрольная работа по теме 2		
25/10	Деньги и их функции		
26/11	Экономика семьи. Семейный бюджет		
27/12	Практикум по теме 2		
28/13	Итоговое занятие по теме 2		
<i>Раздел 3. Человек и природа (5 часов)</i>			
29/1	Воздействие человека на природу		
30/2	Охранять природу – значит охранять жизнь		
31/3	Закон на страже природы		
32/4	Практикум по теме 3		
33/5	Итоговое занятие по теме 3		
34/1	<i>Итоговое повторение и обобщение (1 час)</i>		

8 класс

№ Урока	Тема урока	Планируемые сроки	Реализуемые сроки
--------------------	-------------------	------------------------------	------------------------------

1/1	Вводный урок. ИОТ 019-16 (1 час)		
Раздел 1. Личность и общество (6 часов)			
2/1	Что делает человека человеком.		
3/2	Человек, общество, природа.		
4/3	Общество как форма жизнедеятельности людей		
5/4	Развитие общества		
6/5	Как стать личностью		
7/6	Контрольная работа по теме 1		
Раздел 2. Сфера духовной культуры (8 часов)			
8/1	Сфера духовной жизни		
9/2	Мораль		
10/3	Долг и совесть		
11/4	Моральный выбор – это ответственность		
12/5	Образование		
13/6	Наука в современном обществе		
14/7	Религия и культура		
15/8	Контрольная работа по теме 2		
Раздел 3. Социальная сфера (5 часов)			
16/1	Социальная структура общества		
17/2	Социальные статусы и роли		
18/3	Нации и межнациональные отношения		
19/4	Отклоняющееся поведение		
20/5	Контрольная работа по теме 3		
Раздел 4. Экономика (13 часов)			
21/1	Экономика и ее роль в жизни общества		
22/2	Главные вопросы экономики		

23/3	Собственность		
24/4	Рыночная экономика		
25/5	Производство – основа экономики		
26/6	Предпринимательская деятельность		
27/7	Роль государства в экономике		
28/8	Распределение доходов		
29/9	Потребление		
30/10	Инфляция и семейная экономика		
31/11	Безработица, ее причины и последствия		
32/12	Мировое хозяйство и международная торговля		
33/13	Контрольная работа по теме 4		
34/1	<i>Итоговое повторение и обобщение (1 час)</i>		

9 класс

№ Урока	Тема урока	Планируемые сроки	Реализуемые сроки
<i>Раздел 1. Политика (11 часов)</i>			
1/1	Политика и власть. ИОТ 019-16		
2/2	Политика и СМИ		
3/3	Государство		
4/4	Формы государства		
5/5	Политические режимы		
6/6	Правовое государство		
7/7	Гражданское общество и государство		
8/8	Участие граждан в политической жизни		
9/9	Политические партии и движения		

10/10	Повторительно-обобщающий урок по теме 1		
11/11	Контрольная работа по теме 1		
<i>Раздел 2. Право (22 часа)</i>			
12/1	Роль права в жизни общества и государства		
13/2	Система законодательства		
14/3	Правоотношения и субъекты права		
15/4	Правонарушения.		
16/5	Юридическая ответственность		
17/6	Правоохранительные органы		
18/7	Конституция РФ		
19/8	Основы конституционного строя		
20/9	Права и свободы человека		
21/10	Права и свободы граждан РФ		
22/11	Гражданские правоотношения		
23/12	Защита прав потребителя		
24/13	Право на труд		
25/14	Трудовые правоотношения		
26/15	Семейные правоотношения		
27/16	Административные правоотношения.		
28/17	Уголовно-правовые правоотношения. Повторение Экономическая сфера		
29/18	Уголовная ответственность несовершеннолетних Повторение Человек и общество		
30/19	Социальные права. Повторение Социальная сфера		
31/20	Международное гуманитарное право. Повторение Политическая сфера.		
32/21	Контрольная работа по теме 2		

33/22	Правовое регулирование образования. Повторение Духовная сфера.		
34/1	<i>Итоговое повторение и обобщение (1 час)</i>		

Приложение 1.

Основной инструментарий для оценивания планируемых результатов

Контрольно-измерительные материалы, а также различные виды вопросов и заданий представлены в нижеперечисленных печатных материалах, входящих в состав УМК по обществознанию для 5-9 классов под редакцией Л.Н. Боголюбова:

6 класс

Коваль Т.В. Тесты по обществознанию: 6 класс: к учебнику под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой «Обществознание. 6 класс». ФГОС (к новому учебнику) / Т.В. Коваль. – М.: Издательство «Экзамен», 2016.

Митькин А.С. Рабочая тетрадь по обществознанию: 6 класс: к учебнику под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой «Обществознание. 6 класс» / А.С. Митькин. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2015.

Коваль Т.В. Всероссийская проверочная работа. Обществознание: 6 класс: практикум по выполнению типовых заданий. ФГОС / Т.В. Коваль. – М.: Издательство «Экзамен», 2017.

7 класс

Коваль Т.В. Тесты по обществознанию: 7 класс: к учебнику под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой «Обществознание. 7 класс». ФГОС (к новому учебнику) / Т.В. Коваль. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2018.

Митькин А.С. Рабочая тетрадь по обществознанию: 7 класс: к учебнику под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой «Обществознание. 7 класс». ФГОС (к новому учебнику) / А.С. Митькин. – 4-е изд., стереотип. – М.: Издательство «Экзамен», 2015.

Коваль Т.В. Всероссийская проверочная работа. Обществознание: 7 класс: практикум по выполнению типовых заданий. ФГОС / Т.В. Коваль. – М.: Издательство «Экзамен», 2017.

8 класс

Краюшкина С.В. Тесты по обществознанию: 8 класс: к учебнику под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, Н.И. Городецкой «Обществознание. 8 класс». ФГОС (к новому учебнику) / С.В. Краюшкина. – 7-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2017.

Митькин А.С. Рабочая тетрадь по обществознанию: 8 класс: к учебнику под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, Н.И. Городецкой «Обществознание. 8 класс». ФГОС (к новому учебнику) / А.С. Митькин. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2017.

Орлова Т.С. Всероссийская проверочная работа. Обществознание: 8 класс: 25 вариантов. Типовые задания. ФГОС / Т.С. Орлова, О.А. Греф, Ю.Г. Войцик. – М.: Издательство «Экзамен», 2017.

9 класс

Краюшкина С.В. Тесты по обществознанию: 9 класс: к учебнику Л.Н. Боголюбова и др. «Обществознание. 9 класс». ФГОС (к новому учебнику) / С.В. Краюшкина. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2017.

Митькин А.С. Рабочая тетрадь по обществознанию: 9 класс: к учебнику под ред. Л.Н. Боголюбова, А.И. Матвеева «Обществознание. 9 класс». ФГОС (к новому учебнику) / А.С. Митькин. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2015.

Коваль Т.В. Всероссийская проверочная работа. Обществознание: 9 класс: практикум по выполнению типовых заданий. ФГОС / Т.В. Коваль. – М.: Издательство «Экзамен», 2018.

Для оценки планируемых результатов данной программой предусмотрено использование:

- вопросов и заданий для самостоятельной подготовки;
- заданий для подготовки к ВПР;
- тематических тестовых заданий.

Виды контроля и результатов обучения:

- текущий контроль;
- тематический контроль;
- итоговый контроль.

Формы контроля:

- устный опрос;
- письменный опрос;
- самостоятельная работа;
- тесты;
- контрольная работа.

Критерии отметок по обществознанию:

1. Оценка устных ответов обучающихся по обществознанию

Оценка «5» ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности литературным языком.

Оценка «4» ставится, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительных ошибки, исправленные по требованию учителя.

Оценка «3» ставится, если ответ полный, но при этом допущены 2-3 существенных ошибки, или ответ неполный, несвязный.

Оценка «2» ставится, если при ответе обнаружено полное непонимание основного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

2. Оценка письменных работ обучающихся по обществознанию

При оценке письменных работ необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (отношения) при раскрытии проблемы.
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Оценка «5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «2» ставится, если проблема не раскрыта или дана информация (факты общественной жизни или личного опыта) не в контексте задания, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

3. Критерии выставления отметок за проверочные тесты и контрольные работы.

отметка	процент выполненных заданий
<i>Высокий уровень (отметка «5»)</i>	86 – 100 %
<i>Повышенный уровень (отметка «4»)</i>	65 – 85 %
<i>Базовый уровень (отметка «3»)</i>	40 – 64 %
<i>Низкий уровень (отметка «2»)</i>	менее 40 %