

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ПРАВОСЛАВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА-ПАНСИОН «ПЛЕСКОВО»

«Рассмотрено» Руководитель ШМО: <u>Колыба / Колыба /</u> Протокол № <u>1</u> от <u>«28» августа 20 20</u> г.	«Согласовано» Заместитель директора по УР: <u>Зубкова С.Н.</u> <u>«28» августа 20 19</u> г.	«Утверждаю» Директор АНО «Православная школа-пансион «Плесково» <u>Анисимова С.В.</u> «Плесково» Приказ № <u>39</u> от <u>«30» августа 20 19</u> г.
---	---	--

Рабочая программа
по предмету «Английский язык»
2- 4 классы

Срок реализации: 3 года (2019 – 2022 г.)

Программу составили учителя: Никишина Ирина Владимировна
Рудова Наталья Владимировна

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 2 - 4 классов составлена в соответствии с требованиями ФГОС и на основе авторской программы к УМК «Rainbow English» авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, Н. В. Языковой, Е. А. Колесниковой «Программа для общеобразовательных учреждений. Серия “Rainbow English”. «Английский язык» (2—4 классы)». Программа ориентирована на учебники линии УМК О.В.Афанасьевой, И.В. Михеевой «Rainbow English», «Дрофа»

2. Место учебного предмета в учебном плане

На изучение английского языка во 2-4 классах отводится 204 часа (во 2 классе – 68 часов, в 3 классе – 68 часов, в 4 классе – 68 часов). Рабочая программа предусматривает обучение английскому языку в объёме 2 часа в неделю.

Программой предусмотрено проведение контрольных работ: во 2 классе – 10, в 3 классе – 10, в 4 классе - 9.

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Работа по учебно-методическим комплексам “Rainbow English” призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Содержание учебно-методических комплексов “Rainbow English” позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет. Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах интересно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

Метапредметные результаты

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплектов серии “Rainbow English” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлекссию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако, наибольшее внимание в данных учебно-методических комплектах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

Предметные результаты

В сфере коммуникативной компетенции:

языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);

- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами

и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);

- чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу

интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);

- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
- социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

В познавательной сфере:

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;
- умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста по заголовку, составлять план текста, выделять основную информацию).

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;
- приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.

В эстетической сфере:

- овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка.

В трудовой сфере:

- умение ставить цели и планировать свой учебный труд.

Представляя в обобщенном виде планируемые результаты обучения английскому языку по учебно-методическим комплексам серии “Rainbow English” для начальной школы, отметим, что согласно требованиям Примерной программы по иностранному языку для начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция и общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- расширится лингвистический кругозор;
- будут заложены основы коммуникативной культуры;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык»;
- а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

Речевая компетенция

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

Письмо и письменная речь

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- писать поздравления с опорой на образец;
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник начальной школы научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звукобуквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- находить в тексте слова с заданным звуком; вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;

- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree etc.);
- узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — chocolate cake, water — to water);
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования;
- узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы: -y, -er, -teen, -ty).

Грамматическая сторона речи:

Выпускник научится:

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);
- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring);
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных;
- использовать предлоги для обозначения пространственных соответствий (on, in, under, by);

- оперировать вопросительными конструкциями: What is it...?, Is it...?, Who is it?, Where are you from?, How old are you?, What's the time?, What's your name? и отвечать на них;
- использовать в речи личные местоимения;
- оперировать в речи формами неопределённого артикля;
- использовать в речи союз or;
- использовать прилагательные в сравнительной и превосходной степени;
- оперировать наречиями времени и образа действия;
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных с исключениями;
- использовать в речи притяжательный падеж имен существительных.

4. Содержание учебного предмета

2 класс

№	Предметное содержание	Содержание тематического модуля	Кол-во часов
1	Блок 1 Знакомство	Приветствие, знакомство, сообщение основных сведений о себе, прощание. Основные элементы речевого этикета. Знакомство со странами изучаемого языка. Домашние животные	10
2	Блок 2 Мир вокруг меня	Члены семьи. Домашние любимцы. Занятия членов семьи. Рабочий и школьный день. Страны и города.	10
3	Блок 3 Сказки и праздники	Цветовые характеристики и размер предметов. Игрушки, подарки. Местоположение предметов в пространстве. Количество и идентификация предметов. Наименование предметов живой и неживой природы. Сказочные герои. Празднование Нового года. Семья.	10
4	Блок 4 Я и моя семья	Семья. Члены семьи, их характеристики. Я, мои друзья и домашние любимцы. Предметы вокруг меня. Спортивные занятия. Любимые занятия на досуге	10
5	Блок 5 Мир вокруг нас	Города. Люди вокруг нас: местонахождение людей и предметов, сказочные персонажи. Обозначение множественности. Предметы мебели в доме	10
6	Блок 6 На ферме	Выражение предпочтения. Профессии. Животные на ферме. Обозначение и выражение времени	10
7	Блок 7 Мир увлечений. Досуг.	Любимые занятия на досуге: что мы любим делать, что мы обычно делаем	8

3 класс

№	Предметное содержание	Содержание тематического модуля	Кол-во часов
1	Блок 1 Что мы видим и что у нас есть.	Предметы окружающего мира, их характеристики и расположение по отношению к говорящему. Принадлежащие нам предметы. Приветствие как часть речевого этикета.	8
2	Блок 2 Что мы любим.	Способы выражения предпочтения в английском языке. Повседневные занятия детей и взрослых. Способности и возможности людей.	8
3	Блок 3 Какого цвета?	Цветовая палитра мира. Характеристики людей, животных и объектов неживой природы. Наличие и отсутствие способности или возможности осуществить ту или иную деятельность.	8
4	Блок 4 Сколько?	Выражение количества в английском языке. Физические характеристики людей, животных и объектов неживой природы.	8
5	Блок 5 С днём рождения!	Семья и семейные традиции: празднование дня рождения.	8
6	Блок 6 Какая у Вас профессия?	Занятия и профессиональная деятельность. Физическое состояние человека.	8
7	Блок 7 Животные.	Мир животных.	8
8	Блок 8 Сезоны и месяца	Времена года и погода	12

4 класс

№ п/п	Наименование темы	Содержание тематического модуля	Всего часов
1.	Unit 1. Meet John Barker and His Family/ Джон Баркер и его семья.	Вежливое выражение просьбы. Вежливая форма побуждения к действию и ответные реплики. Семейное генеалогическое древо. Занятия и обязанности детей. Родственники.	10
2.	Unit 2. My Day/Мой день.	Обычный день семьи. Любимые занятия членов семьи. Занятия в разные дни недели.	9
3.	Unit 3. At Home/Мой дом.	Типичное жилище англичан. Обстановка в доме, предметы интерьера, их местоположение. Английский сад. Мой дом (квартира, комната, кухня). Местоположение строений в городе. Жилища сказочных персонажей.	9
4.	Unit 4. I Go to School/Моя школа.	Распорядок дня школьника. Распорядок дня английского школьника. Классная комната. Предметы школьной мебели. Мой класс, моя школа. Учебная работа в классе. Начальная школа в Англии. Школьный год. Школьные каникулы. Школьный ланч. Планы на летние каникулы.	10
5.	Unit 5. I Love Food/Еда и напитки.	Семейные трапезы. Еда и напитки. Трапезы: обед, ужин, чай. Типичный завтрак. Еда в холодильнике. Моя любимая еда. Овощи и фрукты. Английские названия трапез. Меню. Выбор блюд. Кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки.	9
6.	Unit 6. The Weather We Have/Погода.	Погода вчера и сегодня. Погода, типичная для разных времен года. Описание различной погоды. Погода в разных странах и городах. Предсказания погоды.	9
7.	Unit 7. At the Weekend/Мои выходные.	Путешествия разными видами транспорта. Путешествия в Озерный край, Шотландию. Поездка в Москву. Путешествие на Байкал. Планирование поездок, путешествий. Гостиница.	10
8.	Revision/Повторение		2
	Итого		68

Раздел 5. Календарно-тематическое планирование

2 класс

№ урока	№ урока в теме	Сроки планируемые	Сроки реализуемые	Тема урока	Виды деятельности учащихся
Блок 1 Знакомство (10 часов)					
1	1			Вводный урок. ИОТ 19-16. Знакомство с учебником.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ведут элементарный этикетный диалог приветствия, знакомства; знакомятся со странами изучаемого языка; ведут элементарный этикетный диалог приветствия, знакомства; учатся произносить свои имена по-английски; знакомятся с интернациональными словами; определяют свои мотивы изучения английского языка <p>знакомятся с английскими согласными буквами Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn, звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы;</p> <ul style="list-style-type: none"> знакомятся с гласной буквой Ee, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; воспринимают на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность; слушают, разучивают и поют песенку-приветствие; разыгрывают микродиалог на
2	2			Знакомство со странами изучаемого языка. Приветствие. Меня зовут.	
3	3			Лексика. Гласная Ee. Согласные B,D,K,L,M,N. Стр. Меня зовут.	
4	4			Клички домашних питомцев. Гласная Yu. Согласные T,S,G. Приятно познакомиться	
5	5			Меня зовут. Лексика. Согласные F,P,V,W	
6	6			Лексика. Как тебя зовут? Гласная Ii, Согласные H, J, Z	
7	7			Чтение. Правила чтения.	
8	8			Контрольная работа № 1 по теме «Знакомство»	
9	9			Лексика. Согласные R,C,X	
10	10			Лексика. Прощание.	

					<p>тему «Знакомство» без опоры;</p> <ul style="list-style-type: none"> знакомятся с английскими согласными буквами Rr, Cc, Xx и звуками, <p>которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы;</p> <ul style="list-style-type: none"> знакомятся с особенностями употребления в речи английских имен и фамилий; воспринимают текст на слух с целью понимания основного содержания слушают, разучивают и поют песенку-прощание;
Блок 2 Мир вокруг меня (10 часов)					
11	1			Прощание. Лексика. Формат монологической речи.	<ul style="list-style-type: none"> соглашаются и не соглашаются, используя слова <i>yes, no</i>; знакомятся с сочетанием букв <i>oo</i>, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; ведут диалог-расспрос с использованием вопросительной конструкции <i>Where are you from?</i> с опорой на образец; учатся произносить названия городов <i>London, Moscow</i>;
12	2			Лексика. Правила чтения.	
13	3			Мир вокруг меня.	
14	4			Животные.	
15	5			Контрольная работа № 2 по теме «Мир вокруг меня»	
16	6			Повторение. Мир вокруг меня. Как дела? Правила чтения. Лексика.	
17	7			Лексика. Правила чтения.	
18	8			Предложение I can see (Я вижу) Правила чтения.	

19	9			Страны и города. Формат диалогической речи. Правила чтения.	<ul style="list-style-type: none"> • осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились к данному моменту; • выполняют задание на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку; • учатся выражать коммуникативные намерения; • учатся обозначать размер предметов с использованием лексических единиц <i>big</i> и <i>little</i>; • прогнозируют содержание и структуру фразы; • учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение; • разыгрывают сцену знакомства; • строят предложения с однородными членами с помощью союза <i>and</i>; • осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились к данному моменту.
20	10			Города и страны. Мы из Лондона. Лексика.	
Блок 3 Сказки и праздники (10 часов)					
21	1			Родная страна. Я из Москвы. Лексика.	<ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с буквосочетанием <i>ch</i>, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; • учатся строить предложения с использованием глагола-связки <i>to</i>
22	2			Формат монологической речи.	
23	3			Контрольная работа № 3 по теме «Мир вокруг меня»	
24	4			Животные. Прилагательные для описания животных и людей	

25	5			Сказочные герои. Предложение I can see/ (Я вижу) Правила чтения.	<p><i>be</i> в форме третьего лица единственного числа;</p> <ul style="list-style-type: none"> • учатся давать оценочные характеристики людям и предметам; • учатся использовать в речи личное местоимении <i>it</i>; • учатся называть предмет и давать его характеристику; • учатся использовать в речи вопросительную конструкцию <i>What is it?</i> • знакомятся с сочетанием букв <i>or</i> и <i>ar</i>, особенностями их чтения, транскрипционными обозначениями, учатся их произносить; • строят краткие монологические высказывания описательного характера в объеме трех простых предложений; • учатся использовать в речи отрицательную конструкцию <i>it isn't</i>; <p>знакомятся с согласной буквой <i>Qq</i>, особенностями ее чтения в сочетаниях с буквой <i>Uu</i>, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • учатся выражать согласие/несогласие, участвуя в элементарном диалоге-расспросе;
26	6			Повторение .Вопросительное предложение What is this? Положительный и отрицательный ответы. Правила чтения.	
27	7			Вопросительное предложение Who is it? (Кто это?) и ответ на этот вопрос.	
28	8			Вопросы что это? и кто это/? (What is it? Who is it?) Ответы на эти вопросы.	
29	9			Контрольная работа №4 по теме «Сказки и праздники»	
30	10			Формат монологической речи. Анализ к/р	

					<ul style="list-style-type: none">• учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания;• используют английский язык в игровой деятельности;• ведут диалоги с опорой на образец;• выполняют задание на аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку;• читают небольшой текст, построенный на изученной лексике;• учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания;• осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились к данному моменту;• выполняют аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку;• учатся оперировать в речи английскими местоимениями (<i>I, he, she, it</i>);• знакомятся с лексическими единицами по теме «Семья»• учатся воспринимать на слух краткие сообщения о членах семьи;
--	--	--	--	--	---

					<ul style="list-style-type: none"> • учатся давать оценочные характеристики членам своей семьи; • строят краткие монологические высказывания, характеризую людей и животных; • <i>to be</i>(форма <i>it</i>), выводят различительные признаки данных конструкций; • отвечают на общие вопросы с указанием глагольной формой; • воспринимают на слух повествовательные предложения; • знакомятся с чтением букв <i>Aa</i> и <i>Ee</i> в открытом слоге; • учатся называть эти буквы в алфавите; • знакомятся с новыми словами, содержащими звуки [ei], [i:]; • читают слова, словосочетания и предложения с этими словами; • учатся задавать специальные вопросы <i>What is it?</i> и <i>Who is it?</i> и отвечать на них.
Блок 4 Я и моя семья (10 часов)					
31	1			Полугодовая контрольная № 5	<ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с лексическими единицами по теме «Семья» • воспринимают на слух речь диалогического характера,
32	2			Люди, животные, предметы вокруг меня. Лексика. Личные местоимения.	
33	3			Любимые животные и друзья. Лексика	

34	4			Люди и предметы окружающего мира. Лексика.	<p>вычленяют необходимые фразы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • читают незнакомые сложные слова, выводят их значения на базе <p>известных им значений частей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ведут диалог-расспрос на элементарном уровне; • прогнозируют вопрос по ответу; • решают коммуникативную задачу по выявлению друзей; • знакомятся с формой повелительного наклонения; • учатся оперировать данной формой глагола в речи; • подбирают подписи к картинкам; • учатся писать краткие просьбы и приказания • выполняют команды диктора, воспринимаемые на слух; • знакомятся с иной формой неопределенного артикля (<i>an</i>); • знакомятся с чтением буквы <i>Oo</i> в открытом слоге; • знакомятся с дифтонгом [U], а также с новыми словами, содержащими <p>этот дифтонг, догадываются о значении эти слов на основе зрительной наглядности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • читают диалог; • учатся подбирать рифму к
35	5			Говорим о себе. Неопределенный артикль.	
36	6			Повторение. Говорим о себе. Мои друзья и любимцы.	
37	7			Наши родные города. Формат монологической речи.	
38	8			Наши родные города	
39	9			Откуда мы приехали, какие мы. Откуда ты/они?	
40	10			Контрольная работа № 6 по теме «Я и моя семья»	

					<p>заданным словам;</p> <ul style="list-style-type: none">• знакомятся со структурой <i>I see</i> в значении «Понятно»;• отвечают на вопросы и задают вопросы, ориентируясь на имеющиеся <p>ответы (на базе формы <i>is</i> глагола <i>to be</i>);</p> <ul style="list-style-type: none">• пишут новые слова, словосочетания и новую форму неопределенного <p>артикля;</p> <ul style="list-style-type: none">• осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились к <p>данному моменту;</p> <ul style="list-style-type: none">• воспринимают на слух указания и принимают решения о <p>правильности их исполнения с опорой на картинки;</p> <ul style="list-style-type: none">• учатся образовывать словосочетания по модели <i>Adj + N</i>;• знакомятся с английскими названиями русских городов;• учатся говорить, откуда родом разные люди;• знакомятся с глаголом <i>to be</i> во множественном и единственном числе (кроме 3-го лица множественного числа);• воспринимают на слух фразы, сообщающие, откуда родом говорящие;
--	--	--	--	--	--

					<ul style="list-style-type: none"> • ведут диалог-расспрос (по схеме и без нее с ориентацией на 7 высказываний, по 3—4 с каждой стороны);
Блок 5 Мир вокруг нас (10 часов)					
41	1			Люди вокруг нас. Глагол to be(am, is, are)	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух предложения и соотносят их с вариантами, данными в учебнике, осуществляя правильный выбор; • учатся читать слова с одинаковыми гласными буквами в I и II типах слога, с опорой на графическое изображение транскрипционного знака; • определяют, чему они уже научились, путем контроля и самоконтроля читают предложения и текст; • отвечают на вопросы; • соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; • ведут этикетный диалог знакомства; • пишут буквосочетания, слова, фразы; • дают характеристики людям, животным, предметам; • ведут этикетный диалог знакомства; • пишут буквосочетания, слова,
42	2			Сказочные персонажи учебника. Их характеристики.	
43	3			Люди и предметы вокруг нас. Описание предметов	
44	4			Местонахождение людей, животных, предметов, сказочных персонажей; их характеристики.	
45	5			Путешествуем по городам и странам. Люди вокруг нас. Какие они ?	
46	6			Повторение. Местожителство людей. Местонахождение людей и их возраст.	
447	7			Местожителство и местонахождение людей, их возраст.	
48	8			Местоположение людей, животных, предметов.	
49	9			Контрольная работа № 7 по теме «Мир вокруг нас»	
50	10			Местожителство и местонахождение людей, их возраст.	

					<p>фразы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • дают характеристики людям, животным, предметам воспринимают на слух фразы, соотносят их с вариантами, данными в учебнике, выбирая нужный; • знакомятся с чтением гласных <i>li</i> и <i>Yu</i> в открытом слоге; • знакомятся со словами, содержащими данные звуки; • проводят семантизацию новых слов с опорой на зрительный ряд; • читают слова, словосочетания, предложения; • структурируют знакомый лексический материал по логико-семантическим признакам; • пишут слова, словосочетания, предложения
--	--	--	--	--	---

Блок 6 На ферме (10 часов)

51	1			Обозначение множественности. Именование объектов.	<ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с числительными 1—12, используют их в речи; • знакомятся со структурой <i>How old are you?</i>, используют её в речи; • пишут числительные и новую структуру; • определяют, чему они уже научились, путем контроля и самоконтроля <p>воспринимают на слух звучащие предложения;</p>
52	2			Выражение предпочтений.	
53	3			Выражение предпочтений. Местоположение объектов.	
54	4			Выражение предпочтений. Местоположение объектов. Профессии людей.	
55	5			Предпочтения людей. Местоположение объектов. Профессии.	
56	6			Повторение. Профессии людей. Местоположение предметов.	
57	7			Контрольная работа № 8 по теме «На ферме»	
58	8			Жизнь на ферме. Обозначение и выражение времени.	

59	9			Обозначение и выражение времени.	
60	10			О себе и о других людях.	<ul style="list-style-type: none"> • выполняют команды диктора, воспринимаемые на слух; • знакомятся с иной формой неопределенного артикля (<i>an</i>); • знакомятся с чтением буквы <i>Oo</i> в открытом слоге; • знакомятся с дифтонгом [U], а также с новыми словами, содержащими этот дифтонг, догадываются о значении этих слов на основе зрительной наглядности; • читают диалог; • учатся подбирать рифму к заданным словам; • знакомятся со структурой <i>I see</i> в значении «Понятно»; • отвечают на вопросы и задают вопросы, ориентируясь на имеющиеся ответы (на базе формы <i>is</i> глагола <i>to be</i>); • пишут новые слова, словосочетания и новую форму неопределенного артикля; • осуществляют рефлексия, определяя, чему они уже научились к данному моменту;
Блок 7 Мир увлечений. Досуг.					
61	1			Что мы любим делать.	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух фразы;

62	2		Что мы любим делать и что мы обычно делаем. Контроль аудирования.	<ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с названиями фруктов; • используют структуру <i>I like</i> в речи; • читают слова, словосочетания и фразы с глаголом <i>to like</i>; • знакомятся с предлогами <i>on, under, by</i>, семантизируют их с опорой на средства зрительной наглядности; • коммуникативные задачи, определяя местоположение субъектов и их предпочтения; • завершают предложения, используя необходимые глаголы из списка предложенных; • читают текст о предпочтениях тролля; • рассказывают о том, что им нравится, используя текст о тролле в качестве образца; • знакомятся с новыми глаголами, повторяют их за диктором; • читают фразы с новыми глаголами; • осуществляют рефлексия, определяя, чему они научились в области аудирования, чтения, говорения, письма
63	3		Контрольная работа № 9 по теме «Мир увлечений»	
64	4		Анализ контрольной работы по теме: «Мир увлечений»	
65	5		Человек и его мир. Обобщающий урок	
66	6		Повторение. Человек и его мир.	
67	7		Итоговая контрольная работа № 9	
68	8		Обобщающее повторение (Что мы любим делать и что мы делаем) Повторение и обобщение	

3 класс

№ урока	№ урока в теме	Сроки планируемые	Сроки реализуемые	Тема урока	Виды деятельности учащихся
Блок 1 Что мы видим и что у нас есть (8 часов)					
1	1			Вводный урок. ИОТ 19-16. Предметы окружающего мира.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> повторяют английский алфавит; знакомятся с указательными местоимениями единственного и множественного числа, тренируются в их употреблении и используют в речи; знакомятся с притяжательными местоимениями his, her, its, учатся правильно использовать их в речи; знакомятся с глаголом to have, учатся правильно использовать формы have и has, употребляют их в речи; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; знакомятся с новыми словами, тренируются в их употреблении и используют в речи; учатся правильно здороваться в разное время суток; читают небольшие тексты с новыми словами; знакомятся с обозначением частей суток в английском языке; описывают картинку по образцу; учатся называть время;
2	2			Грамматика: указательные местоимения единственного числа	
3	3			Грамматика: указательные местоимения множественного числа	
4	4			Принадлежащие нам предметы	
5	5			Приветствие как часть речевого этикета	
6	6			Мой день	
7	7			Контрольная работа № 1 по теме «Что у нас есть»	
8	8			Анализ контрольной работы по теме: «Что мы видим и что у нас есть»	

					<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух слова и фразы; • разучивают рифмовки, включающие новый материал.
Блок 2 Что мы любим? (8 часов)					
9	1			Введение лексики по теме: «Я и моя семья. Семейные увлечения»	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с притяжательными местоимениями <i>our, your, their</i>, используют их в речи; • знакомятся с правилом прибавления окончания <i>-s</i> к глаголам в 3-м лице единственного числа настоящего времени (<i>present simple</i>), пользуются данным правилом в тренировочных заданиях и в речи; • узнают о некоторых особенностях обозначения времени в англоязычных странах и используют эту информацию в речи; • знакомятся с новыми словами, пользуются ими при чтении и в речи; • знакомятся с модальным глаголом <i>can</i> и используют его в речи; • говорят о своих предпочтениях и предпочтениях других людей, а также о том, что они или другие люди умеют делать и насколько хорошо; • закрепляют знания речевых формул и речевого этикета; • соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-
10	2			Грамматика: настоящее простое время	
11	3			Время утреннее и вечернее	
12	4			Способности и возможности людей	
13	5			Грамматика: модальный глагол <i>must</i> , <i>can</i>	
14	6			Формирование фонетических навыков. Работа над интонацией	
15	7			Контрольная работа № 2 по теме «Что мы любим?»	
16	8			Анализ контрольной работы по теме: «Что мы любим?»	

					<p>интонационных особенностей; _ воспринимают на слух слова, словосочетания, предложения и небольшие тексты;</p> <ul style="list-style-type: none"> • читают слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; • читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием; • устанавливают ассоциативные связи между словами; • разучивают рифмовку, включающую новый материал; • пишут новые слова изолированно и в контексте;
Блок 3. Какого цвета?				(8 часов)	
17	1			Цветовая палитра	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; • говорят о местонахождении людей, предметов и животных; • говорят о цветовых характеристиках предметов и животных; • разучивают рифмовку, содержащую новый материал; • знакомятся с отрицательной формой глагола can, can't (cannot), используют ее при чтении и в речи; • говорят о физических качествах людей, предметов и животных; • читают текст с целью полного его понимания;
18	2			Цветовые характеристики	
19	3			Какого цвета?	
20	4			Наличие и отсутствие способности или возможности	
21	5			Характеристики животных и людей	
22	6			Чему мы научились?	
23	7			Контрольная работа по теме № 3 по теме: «Какого цвета?»	
24	8			Анализ контрольной работы по теме: «Какого цвета?»	

					<ul style="list-style-type: none"> • соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; • пишут новые слова изолированно и в контексте, осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились.
Блок 4 Сколько? (8 часов)					
25	1			Введение новых лексических единиц по теме: «Сколько?»	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; • знакомятся с различиями в употреблении синонимичных прилагательных <i>tall</i> и <i>high</i>, используют их в речи; • говорят о местоположении предметов с помощью картинки; • читают небольшие тексты и подбирают к ним заголовки; • используют в речи антонимичные прилагательные; • делают небольшие описания людей, животных и предметов; • осваивают элементы политкорректности, присущие английскому языку; • знакомятся с английскими
26	2			Особенности выражения критики в Британии	
27	3			Числительные от 13 до 20	
28	4			Выражение количества в английском языке	
29	5			Физические характеристики людей, животных и предметов	
30	6			Том, Мег Браун и их ферма	
31	7			Полугодовая контрольная работа № 5 по теме: «Сколько?»	
32	8			Анализ контрольной работы по теме: «Сколько?»	

					<p>числительными от 13 до 20 и используют их в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • разучивают и поют песенки, включающие новый материал; • говорят о возрасте людей; • разучивают рифмовку, включающую новый материал; • составляют предложения из их частей; • читают текст с целью его выборочного и полного понимания; • соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; • пишут новые слова изолированно и в контексте, осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились.
Блок 5 С Днём рождения!				(8 часов)	
33	1			Семья и семейные ценности	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с тем, как в английском языке обозначается семья в целом; • различают омонимичные формы <i>its</i> и <i>it's</i>; • знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;
34	2			Введение новых лексических единиц по теме: «С Днём рождения!»	
35	3			Празднование дня рождения	
36	4			Формирование навыков аудирования с опорой на языковую догадку.	
37	5			Формирование навыков чтения. Выделение основных событий и идей.	

38	6			Расписание занятий	
39	7			Контрольная работа № 6 по теме: «С Днём рождения!»	
40	8			Анализ контрольной работы по теме: «С Днём рождения!»	<ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с правилами использования с именами людей слов <i>Mister, Missis, Miss</i> и <i>Ms</i>; • читают тексты с целью полного, частичного или выборочного понимания; • находят различия между двумя картинками и говорят о них; • говорят о местоположении предметов с помощью картинки; • знакомятся с отрицательной формой глагола <i>to have</i> и используют ее в речи; • читают небольшие тексты и подбирают к ним заголовки; • знакомятся с названиями дней недели и правилом их написания с заглавной буквы; • в парах разыгрывают небольшие диалоги; • соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; • пишут новые слова изолированно и в контексте; • осуществляют рефлексия, определяя, чему они научились.

Блок 6 Какая у Вас профессия? (8 часов)					
41	1			Занятия и профессиональная деятельность	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> догадываются о значении ряда слов по их морфологическому составу; знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; разучивают рифмовки, включающие новый материал; разыгрывают микродиалоги по образцу; знакомятся с правилом чтения согласной буквы в различных позициях; читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания; говорят о физическом состоянии человека; знакомятся со структурой вопросительного предложения в настоящем времени <i>present simple</i> (общий вопрос), используют вопросительные предложения в речи; ведут расспрос и отвечают на вопросы о собственных предпочтениях и предпочтениях других людей; знакомятся с английской традицией нумерации предметов; логически разделяют текст и дают названия его частям; составляют высказывание о себе по
42	2			Введение новых лексических единиц по теме: «Какая у вас профессия?»	
43	3			Физическое состояние человека	
44	4			Что случилось?	
45	5			Ответ на общий вопрос в настоящем простом времени	
46	6			Спорт в твоей жизни	
47	7			Контрольная работа по теме № 7 по теме: «Какая у вас профессия?»	
48	8			Анализ контрольной работы по теме: «Какая у вас профессия?»	

						<p>образцу;</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; • пишут новые слова изолированно и в контексте, осуществляют рефлексии, определяя, чему они научились.
--	--	--	--	--	--	--

Блок 7 Животные (8 часов)

49	1			Введение лексики по теме: «Животные». Активизация новой лексики.	<ul style="list-style-type: none"> • Учащиеся: • ведут диалог-расспрос в рамках доступных им тем; • знакомятся с правилом чтения английской согласной с в различных позициях; • знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; 	
50	2			Грамматика: отрицание в настоящем времени	<ul style="list-style-type: none"> • сообщают полученную из текста информацию; • составляют предложения из их частей; • знакомятся со структурой отрицательного предложения во времени present simple, используют отрицательные предложения в речи; 	
51	3			Грамматика: повелительное наклонение	<ul style="list-style-type: none"> • читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания; 	
52	4			Животные разных континентов	<ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с элементами речевого этикета: • вежливой просьбой, выражением благодарности 	
53	5			Мир животных		
54	6			Джек -		

				воробей	и ответной репликой	
55	7			Контрольная работа № 8 по теме: «Животные»	на него; <ul style="list-style-type: none"> • составляют краткие высказывания с характеристикой животных; • знакомятся с названиями континентов и используют их в речи; • различают семантику синонимичных глаголов like и love, 	
56	8			Анализ контрольной работы по теме: «Животные»	словосочетания don't like и глагола hate; <ul style="list-style-type: none"> • говорят о своем отношении к различным животным, предметам и явлениям; • знакомятся с особыми случаями образования множественного числа отдельных существительных (fish, sheep, mice, geese, men, children, women, deer); • разучивают рифмовку, содержащую новый материал; • соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; • пишут новые слова изолированно и в контексте; • осуществляют рефлексии, определяя, чему они научились. 	
Блок 8. Времена года и месяцы (12 часов)						
57	1			Введение лексики по	Учащиеся:	

				теме: «Времена года и месяцы». Активизация новой лексики.	<ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с новыми словами, используют их при чтении 	
58	2			Месяца года	и в речи;	
59	3			Времена года и погода	<ul style="list-style-type: none"> • составляют устное высказывание о временах года с опорой на текст и отдельные высказывания; 	
60	4			Красота окружающего мира	<ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с названиями месяцев и правилом их написания с заглавной буквы; 	
61	5			Флаги и страны	<ul style="list-style-type: none"> • ведут диалог-расспрос о том, когда родился собеседник, его друзья и родные; 	
62	6			Многообразие окружающего мира	<ul style="list-style-type: none"> • находят слово, логически не соответствующее определенному смысловому ряду; 	
63	7			Контрольная работа по теме № 9 по теме: «Времена года и погода»	<ul style="list-style-type: none"> • читают тексты с целью их частичного, полного или выборочного понимания; 	
64	8			Анализ контрольной работы по теме: «Времена года и погода»	<ul style="list-style-type: none"> • повторяя английский алфавит, разучивают песенку о нем; • называют имена людей и свое имя по буквам; • знакомятся с английскими названиями ряда стран; 	
65	9			Урок повторения по теме: «Настоящее	<ul style="list-style-type: none"> • составляют высказывание о себе по аналогии с образцом; • разучивают рифмовку; • воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; 	
				Урок повторения по теме: «Настоящее	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с 	

				простое время»	точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; <ul style="list-style-type: none"> • пишут новые слова изолированно и в контексте; • осуществляют рефлексии, определяя, чему они научились; • выполняют проектную работу, письменный рассказ о себе для выставки «Я и мои друзья». 	
66	10			Итоговая контрольная работа по изученному материалу № 10		
67	11			Анализ итоговой контрольной работы по изученному материалу		
68	12			Подготовка к проектной работе на тему: «Я и мои друзья»		

4 класс

№ урока	Сроки планируемые	Сроки реализуемые	Содержание (разделы, темы)	Характеристика основных видов деятельности Выпускника (на уровне учебных действий) по теме УУД
Unit 1 Meet John Barker and His Family (10часов)				
1/1			Вводный урок. ИОТ 19-16. Знакомство со структурой учебника и рабочей тетради. Основные требования к ведению словарей, тетрадей.	
2/2			Step 1. Текст для аудирования о Джоне Баркере. Текст для чтения <i>Meet John and His Family</i> . Сообщение информации о себе и своей семье. Повторение: настоящее неопределенное время.	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух короткие тексты; • находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; • соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в
3/3			Step 2. Текст для чтения <i>Our Family</i> . Запрос информации о	

			семье друга. Специальные вопросы в настоящем неопределенном времени.	<p>устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи; • устанавливают соответствия между английскими и русскими словосочетаниями в притяжательном падеже; читают отдельные слова, словосочетания; • устанавливают соответствия между произносимыми звуками и транскрипционными значками; читают и понимают небольшие тексты с различной глубиной проникновения в их содержание: <ul style="list-style-type: none"> ○ а) с пониманием основного содержания; ○ б) с выборочным пониманием нужной или запрашиваемой информации; ○ в) с полным пониманием текста; • выделяют тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему; • вычлениают новую лексику в текстах; устанавливают порядок следования частей прочитанного текста; • выявляют правильные утверждения по прочитанному тексту; ведут диалоги этикетного характера, поддерживая разговор, запрашивая информацию; • ведут диалог-расспрос, касающийся того, что и где делают люди; • рассказывают о себе, своих предпочтениях, обычных занятиях (с опорой); • рассказывают о членах семьи Баркеров с опорой на словосочетания; • расспрашивают друг друга о своих семьях;
4/4			Step 3. Рифмовка <i>Who? What? When? Where? Why?</i> Текст для чтения о Салли Баркер. Текст для аудирования Sally Barker. Значение слова <i>what</i> в позиции перед существительным. Семантические различия между наречиями неопределенного времени.	
5/5			Step 4. Текст для аудирования. Ответы на вопросы диктора. Запрос информации о привычках и предпочтениях друзей. Сообщение подобной информации. Притяжательный падеж существительных в единственном числе.	
6/6			Step 5. Текст для чтения <i>John Barker's Family Tree</i> . Текст для чтения о Маргарет Баркер. Сообщение информации биографического характера. Притяжательный падеж существительных во множественном числе. Презентация ЛЕ по теме «Свободное время».	
7/7			Step 6. Урок повторения. Текст для аудирования <i>Mary Barker</i> . Диалог-расспрос о своих семьях.	
8/8			Step 7. Урок самопроверки и самооценки по теме «Джон Баркер и его семья». Тексты для аудирования а) <i>Ted's Family</i> ; б) о семье Уилла Моррисона. Текст для чтения о Микки Маусе. Текст для чтения <i>The Adams Family</i> . Словарный диктант №1.	
9/9			Контрольная работа №1 по теме «Джон Баркер и его семья».	
10/10			Работа над ошибками. Творческое проектное задание №1: «Мое семейное древо».	

				<ul style="list-style-type: none"> • разучивают рифмовки, стихи, поют песни; • пишут диктант; • читают сказку с одновременным ее прослушиванием; • оценивают свои результаты; • выполняют проектное задание
Unit 2 MyDay (9 часов)				
1/11			Step 1. Выходной день (аудирование, говорение), Презентация ЛЕ по теме «Распорядок дня»	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги; находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; • соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • работают в парах, ведут диалог-расспрос по поводу занятий в выходной день, в рабочие дни; ведут диалог-расспрос о событиях, изображенных на картинках; • прослушивают и разыгрывают диалоги; • читают слова, соотнося произносимые звуки с транскрипционными знаками; • знакомятся с новыми словами и словосочетаниями, используют их в речи; • читают незнакомые слова по аналогии; • соединяют новые слова по ассоциации; • знакомятся с настоящим продолженным временем; • проводят сопоставление двух известных им настоящих грамматических времен; • описывают картинки, рассказывая о том, что происходит в момент речи;
2/12			Step 2. Как проходит день Тома (аудирование) и Салли (говорение). Жилища британцев. Сообщение о привычных событиях и событиях, происходящих в момент речи. Знакомство с Present Progressive.	
3/13			Step 3. Present Progressive (тренировочные упражнения). Как Джон проводит свой день? (чтение). Как ты проводишь свой день? (монологическая речь). Описание повседневных действий и действий, происходящих в настоящий момент	
4/14			Step 4. Что ты и твои друзья делают в данный момент / обычно по субботам? (говорение). Отрицательные предложения в настоящем продолженном времени. Краткие и полные формы глаголов в данном времени.	
5/15			Step 5. Работа с короткими диалогами (аудирование, чтение, драматизация). Общие и специальные вопросы в настоящем продолженном времени и ответы на них.	
6/16			Step 6. Урокповторения. Рифмовка <i>What Are They Doing?</i> Тексты для чтения: а)распорядок дня Салли Баркер; б)Джон Баркер о себе. Present Progressive (утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения).	
7/17			Step 7. Урок самопроверки и самооценки по теме «Мой день» (развитие речевых умений). Текст для чтения: открытка Джона Баркера бабушке. Словарный диктант №2.	
8/18			Контрольная работа №2 по теме «Мой день».	
9/19			Работа над ошибками. Творческое проектное задание №2:	

			«Мой день».	<ul style="list-style-type: none"> • делают логические выводы о структуре вопросительных предложений в <i>present progressive</i>; • прослушивают и разучивают рифмовки, поют песни; создают монологические высказывания о своем рабочем дне, о том, что делают в момент речи члены семьи, различные люди (с опорой); • создают высказывания о выходных днях определенных людей (с опорой на зрительный ряд); • решают языковые головоломки; читают тексты в рамках предложенной тематики; предлагают заглавия к прочитанным текстам и их частям; • знакомятся с возможными ответами на вопросы в <i>present progressive</i>; • правильно употребляют в речи глаголы в известных грамматических временах; пишут словарный диктант; • читают открытки; • оценивают свои результаты; • получают страноведческую информацию относительно Озерного края; • читают сказку с одновременным ее прослушиванием; • выполняют проектное задание.
Unit 3 At Home (9 часов)				
1/20			Step 1. Презентация НЛБ по теме «Дом». Чтение текста «Дома». Описание дома. Система личных местоимений в объектном падеже.	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты;

2/21			Step 2. Текст для аудирования Our House. Рифмовка <i>Where Is the Bed?</i> Описание местоположения предметов и людей в пространстве. Знакомство с предлогами места.	<ul style="list-style-type: none"> • находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; • соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • предлагают заглавие к прочитанному тексту; • определяют содержание текста по заголовку; • перифразируют предложения, используя личные местоимения в объектном падеже; • устанавливают соответствия между личными и притяжательными местоимениями; • читают незнакомые слова по аналогии со знакомыми; • вычленяют нужную информацию из прочитанного текста; • составляют вопросы, опираясь на ответы; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • знакомятся со средствами выражения понятия «Сколько?»; • используют в речи грамматические времена <i>present simple</i> и <i>present progressive</i>; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые слова, используют их в речи; • составляют план высказывания и рассказывают о своем дне, доме, квартире, о квартире, доме иных людей; • устанавливают соответствие между названиями комнат и типичными для этих мест видами деятельности; • разучивают рифмовки, стихи, поют песни; • описывают тематические картинки;
3/22			Step 3. Текст для аудирования <i>Don or Jerry?</i> Рифмовка <i>Where Do You Live?</i> Описание жилых помещений. Презентация НЛН по теме «Дом». Сопоставление личных и притяжательных местоимений	
4/23			Step 4. Рифмовка <i>Do You Like Them?</i> Текст для чтения об английских домах. Запрос информации о количестве предметов. Вопросительное словосочетание <i>How many?</i> Сопоставление употребления единиц <i>many</i> и <i>alotof</i> .	
5/24			Step 5. Текст для аудирования о гостинной в доме семьи Баркер. Конструкция <i>How many...?</i> Презентация НЛЕ по теме «Дом». Предлоги <i>in/on</i> .	
6/25			Step 6. Урок повторения. Текст для аудирования о спальнях Грега и Элис. Рифмовка <i>Look! Look!</i> Текст для чтения о комнатах в гостиницах.	
7/26			Step 7. Урок самопроверки и самооценки по теме «Мой дом». Тексты для аудирования: а) <i>Mary's Room</i> ; б) <i>Mrs Wood's house</i> . Текст для чтения <i>The Barker's House</i> . Словарный диктант №3.	
8/27			Контрольная работа №3 по теме «Мой дом».	
9/28			Работа над ошибками. Творческое проектное задание №3: «Моя комната».	

				<ul style="list-style-type: none"> • заканчивают предложения, диалоги, письмо; • устанавливают соответствия между предложениями <i>in</i> и <i>on</i> и их русскими аналогами; • играют в языковые игры; • осуществляют диалог-расспрос о предметах, находящихся в различных комнатах; • подбирают подписи к картинкам; • пишут новые слова, словосочетания и орфографический диктант; • читают сказку с одновременным ее прослушиванием; • выполняют проектные задания; • подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты.
Unit 4 I Go To School (10 часов)				
1/29			Step 1. Текст для аудирования <i>John Goes to School</i> . Описание классной комнаты.	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты; • находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; • соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • представляют общую информацию о своей школе; • ведут диалог-расспрос о школе; • описывают классную комнату; • воспринимают на слух, читают и правильно воспроизводят в речи новые лексические единицы; • составляют высказывания на основе
2/30			Step 2. Текст для аудирования <i>Sally's Classroom</i> . Текст для чтения <i>The Barkers' Kitchen</i> . Конструкция <i>there is/are</i> в утвердительных предложениях. Английские числительные от 20 до 100.	
3/31			Step 3. Учимся называть время на электронных часах. Вариативные способы обозначения времени суток. Отрицательные предложения с конструкцией <i>there is/are</i> . Вариативность выражения отрицательной семантики (<i>no = not any</i>).	
4/32			Step 4. Текст для аудирования о возрасте членов семьи Баркер. Текст для аудирования об обстановке в классной комнате Мэри Баркер. Общие вопросы с конструкцией <i>there is/are</i> и ответы на них. Специальные вопросы с конструкцией <i>there is/are</i> .	
5/33			Step 5. Текст для аудирования: диалог Джона с отцом о вещах, найденных на чердаке. Текст для чтения: письмо	

			Грега Джеффу. Зависимость форм глагола to be от числа, следующего за конструкцией <i>there is/are</i> существительного. Антонимические пары в английском языке.	<p>тематических картинок;</p> <ul style="list-style-type: none"> • читают тексты с выделением основного содержания и запрашивают информацию; • разучивают рифмовку, поют песню; • заканчивают предложения, диалоги, разыгрывают последние в парах; • пишут новые слова, орфографический диктант, предложения с новым грамматическим материалом; • знакомятся с конструкцией <i>there is/are</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях и используют ее в речи; • знакомятся с числительными от 20 до 100 и используют их в речи; • знакомятся с тем, как можно назвать время по электронным часам; • знакомятся с правилом использования слов <i>some</i> и <i>any</i> в английском языке; • составляют пары слов с антонимическими значениями; • получают элементарные сведения об английской системе образования; • читают сказку с ее одновременным прослушиванием; • отгадывают загадку на английском языке; • прогнозируют содержание текста по заголовку; • выполняют проектное задание; • подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты.
6/34			Step 6. Урок повторения. Текст для аудирования: описание классных комнат Тома и Роберта. Рифмовка <i>Bess, Bess, Don't Make a Mess</i> . Текст для чтения: описание двух классных комнат. Текст для чтения <i>Mary's School</i> .	
7/35			Step 7. Урок самопроверки и самооценки по теме «Моя школа». Текст для аудирования Green School. Текст для аудирования о школьном дне Линды. Текст для чтения <i>Afternoon at School</i> . Словарный диктант №4.	
8/36			Контрольная работа №4 по теме «Моя школа».	
9/37			Работа над ошибками. Творческое проектное задание №4: «Моя классная комната».	
10/38			Полугодовая контрольная работа №5.	
Unit 5 I love Food (9 часов)				

1/39			Step 1. Текст для аудирования о том, что делают Баркеры. Словосочетание как один из способов словообразования. Способы выражения вежливой просьбы. Презентация НЛЕ по теме «Еда».	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты; воспринимают на слух и воспроизводят реплики из диалогов; находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; рассказывают о том, что происходит в данный момент; составляют диалоги-расспросы на основе прочитанного или прослушанного текста; составляют диалоги по картинкам, по образцу; разыгрывают диалоги; составляют вопросы с конструкцией <i>there is/there are</i>; образуют сложные слова, по модели соположения основ; составляют правила поведения для Выпускников своей школы; знакомятся с различными способами выражения вежливой просьбы; знакомятся с образованием слов по конверсии; используют конверсивы в речи; знакомятся с безличными предложениями, используют их в речи; высказывают предположения, используя фразы <i>I think/I don't think</i>; знакомятся с конструкцией <i>Would you like?</i> и используют ее в речи, а также с ответами на подобные вопросы;
2/40			Step 2. Текст для аудирования: четыре диалога. Словообразование (конверсия).	
3/41			Step 3. Текст для аудирования о завтраке Баркеров. Безличные предложения.	
4/42			Step 4. Текст для аудирования о занятиях людей. Активизация ЛЕ по теме «Еда». оборот <i>Would you like...</i> и ответы на него. Степени сравнения прилагательных с помощью <i>-er</i> и <i>-est</i> . Специфика орфографии в прилагательных на <i>-y</i> при их использовании в степенях сравнения.	
5/43			Step 5. Текст для чтения об ужине Баркеров. Сопоставление английских единиц <i>potato/potatoes</i> и их русских аналогов. Специфика наименования трапез в англоязычных странах.	
6/44			Step 6. Урок повторения. Текст для аудирования: короткие диалоги, связанные с едой и напитками. Рифмовка <i>We Are Hungry</i> . Текст для чтения о завтраке в семье Баркер. Текст для чтения <i>In the Café</i> .	
7/45			Step 7. Урок самопроверки и самооценки по теме «Еда и напитки». Текст для аудирования <i>Breakfast on Sunday Morning</i> . Текст для чтения <i>It's a Party</i> . Словарный диктант №5.	
8/46			Контрольная работа №6 по теме «Еда и напитки».	
9/47			Работа над ошибками. Творческое проектное задание №5:	

			<p>«Любимые блюда моей семьи».</p>	<ul style="list-style-type: none">• знакомятся с сокращенным вариантом конструкции <i>I would like (I'd like)</i> и используют ее в речи;• знакомятся с использованием в речи исчисляемого существительного <i>potatoes</i>, проводят сопоставление с его аналогом в русском языке;• читают отдельные словосочетания и предложения;• читают тексты, вычленяют основное содержание, предлагают название текстам;• подбирают заголовки к прочитанному тексту;• отвечают на вопросы по картинкам;• задают вопросы к подлежащему;• вычленяют слово, не соответствующее логическому ряду единиц;• составляют меню предполагаемого обеда, завтрака и т. д.;• вычленяют специфическую информацию из прочитанного текста;• заканчивают предложения, диалоги, совмещают фразы с картинками;• составляют названия блюд по распространенной словообразовательной модели;• учатся использовать этикетные формулы предложения, согласия и отказа и ведут этикетный диалог;• воспринимают на слух, читают и правильно употребляют новые лексические единицы, обозначающие еду и напитки;• рассказывают о том, что обычно едят в разное время суток;• знакомятся с типичной едой и трапезами в Великобритании;
--	--	--	------------------------------------	--

				<ul style="list-style-type: none"> • повторяют грамматические времена <i>present simple</i> и <i>present progressive</i> и используют глаголы в этих временах в речи; • составляют и разыгрывают диалоги по образцу с опорой на меню; • разучивают рифмовки, стихи, поют песню; • составляют краткие сообщения о своей кухне, продуктах на кухне, комнате, используя конструкцию <i>there is / there are</i>; • прогнозируют содержание сказки по ее заголовку; • читают сказку с одновременным ее прослушиванием; • пишут новые слова, словосочетания, орфографический диктант; • выполняют проектное задание; • подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты.
Unit 6 The Weather We Have (9 часов)				
1/48			Step 1. Текст на аудирование: письмо Джеффа другу. Удвоение согласных в прилагательных при их изменении по степеням сравнения. Формы глагола <i>to be</i> в прошедшем простом времени.	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и короткие тексты; • воспринимают на слух небольшие диалоги и находят запрашиваемую в них информацию; • отвечают на вопросы с опорой на картинку по прослушанному аудиотексту; • соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и устной
2/49			Step 2. Текст для аудирования о том, как Баркеры провели утро. Текст для чтения о том, что делал Рон на прошлой неделе. Отрицательные предложения с глаголом <i>to be</i> в прошедшем времени. Степени сравнения прилагательных <i>good u bad</i> .	

3/50			Step 3. Рифмовка <i>Shorter, Taller</i> . Тексты для чтения: а) описание летнего дня; б) описание весеннего дня. Степени сравнения многосложных прилагательных. Безличные предложения в прошедшем времени.	речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
4/51			Step 4. Текст для аудирования о погоде в разных городах. Текст для чтения <i>Last Sunday</i> . Общие вопросы с глаголом <i>to be</i> в прошедшем времени и ответы на них.	<ul style="list-style-type: none"> • сопоставляют и дифференцируют похожие по звучанию сочетания <i>I like/I would like</i> и правильно используют их в речи; • используют в тренировочных заданиях и в речи прилагательные в сравнительной степени;
5/52			Step 5. Текст для аудирования о дне рождения Милли. Песня <i>What's the Weather Like Today?</i> Сопоставление конструкций <i>I like/I would like</i> .	<ul style="list-style-type: none"> • читают тексты, извлекая заданную информацию; • подбирают заголовки к прочитанным текстам и подбирают иллюстрации к текстам;
6/53			Step 6. Урок повторения. Текст для аудирования: описание погоды. Тексты для чтения: погода в разных странах мира. Текст для чтения: рассказ Джона Баркера о том, как он провел предыдущий день Описание погоды в различных географических точках.	<ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с грамматическим временем <i>past simple</i> (гла-гол <i>to be</i>) и используют формы этого глагола в речи; • разучивают четверостишие, рифмовки, песню;
7/54			Step 7. Урок самопроверки и самооценки по теме «Поговорим о погоде». Текст для аудирования: воспоминания миссис Росс. Текст для аудирования: разговор Сары с бабушкой о поездке Сары в Париж. Текст для чтения <i>A Day on the Farm</i> . Словарный диктант №6.	<ul style="list-style-type: none"> • дают описания погоды в разных местах (в настоящем и прошлом); • знакомятся с супплетивными формами степеней сравнения прилагательных <i>good</i> и <i>bad</i>;
8/55			Контрольная работа №7 по теме «Поговорим о погоде».	
9/56			Работа над ошибками. Творческое проектное задание №6: «Любимое время года».	<ul style="list-style-type: none"> • знакомятся со способами образования превосходной степени английских прилагательных и используют их в речи; • сопоставляя факты языка, делают вывод о том, как в английском языке строятся вопросительные предложения с глаголом <i>to be</i> в прошедшем времени; • составляют вопросы к имеющимся ответам на основе прочитанного текста; • знакомятся с деривационной моделью <i>noun + y = adjective</i>; используют безличные предложения для описания погоды; • учатся использовать языковую догадку,

				<p>определяют значение новых слов, созданных с помощью словосложения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • используя образец, рассказывают о своих делах и о погоде накануне; • пишут слова, словосочетания, орфографический диктант; • читают сказку с одновременным ее прослушиванием; • выполняют проектное задание; • подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты.
Unit 7 At the Weekend (10 часов)				
1/57			Step 1. Текст для аудирования: какие продукты были в магазине. Презентация НЛЕ по теме «Путешествие». Правильные глаголы в прошедшем времени. Произношение окончания <i>-ed</i> .	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты и диалоги; • находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; • определяют общую идею прослушанного текста; • соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • рассказывают о походе в магазин, используют конструкцию <i>there was/there were</i>; • знакомятся с новым грамматическим временем <i>past simple</i>; • учатся произносить окончание <i>-ed</i> так называемых правильных глаголов; • используют новое время в речи; • составляют рассказ о прошлом выходном дне; • читают текст с целью его общего понимания; • вычитывают из текста глаголы в прошедшем
2/58			Step 2. Текст для аудирования о том, как Баркеры провели утро накануне. Текст для чтения <i>A Picnic</i> . Общие вопросы в прошедшем времени и ответы на них. Отрицательные предложения в прошедшем времени. Краткая форма от <i>did not — didn't</i> .	
3/59			Step 3. Текст для аудирования о выходном дне семейства Милтон. Специальные вопросы в прошедшем времени. Инфинитив.	
4/60			Step 4. Будущее неопределенное время. Утвердительные и отрицательные предложения. Сокращенные формы <i>'ll, won't</i> . Общие и специальные вопросы в будущем времени и ответы на них.	
5/61			Step 5. оборот <i>to be going to</i> в разных типах предложений. Повторение изученных грамматических категорий.	
6/62			Step 6. Урок повторения. Текст для аудирования о планах Алисы на лето. Текст для чтения <i>Jane Comes to Moscow</i> . Рифмовка <i>What Are You Going to Do Tonight?</i>	
7/63			Step 7. Урок самопроверки и самооценки по теме «Мои выходные». Тексты для аудирования: а) рассказы трех	

			человек о своих поездках; б) разговоры Баркеро в. Тексты для чтения: а) о Мартине Россе; б) о планах Веры и Виктора на летние каникулы; в) рассказ Джона Баркера о своих летних каникулах. <i>Словарный диктант №7.</i>	<p>времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> • работают в парах, конструируя вопросы в прошедшем времени и отвечая на них; • составляют сообщения о том, что они делали/не делали в прошлом;
8/64			<i>Контрольная работа №8</i> по теме «Мои выходные».	<ul style="list-style-type: none"> • задают вопросы по тематической картинке и отвечают на них;
9/65			Работа над ошибками. <i>Творческое проектное задание №7:</i> «Мои выходные».	<ul style="list-style-type: none"> • задают специальные вопросы в <i>Past Simple</i> и отвечают на них;
10/66			<i>Годовая контрольная работа №9.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • рассказывают о том, где герои заданий были в прошлом и что они делали там; • знакомятся с формами глагольных инфинитивов, используют их в речи; • проводят сопоставление грамматических времен <i>present simple</i> и <i>past simple</i>; • знакомятся с грамматическим временем <i>future simple</i> и используют его в речи; • составляют высказывания о будущих событиях, о летних каникулах; • составляют (по образцу) сообщения о том, что собираются делать различные люди (с опорой на зрительный ряд); • делают умозаключения об образовании вопросительной формы оборота <i>to be going to</i> (с опорой на таблицу); • учатся давать краткие ответы на подобные вопросы; • читают отдельные слова, словосочетания, предложения; • читают и завершают короткие тексты, используя глаголы в соответствующем времени; • подбирают заголовки к прочитанному тексту; • читают тексты и вычленяют из них запрашиваемую информацию;

				<ul style="list-style-type: none"> • вычитывают из текста предложения с оборотом <i>to be going to</i>; • пишут слова, словосочетания, предложения, орфографический диктант; • выполняют проектное задание; • подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты.
Revision/Повторение (2 часа)				
1/67			Повторение грамматического материала, изученного в 4-м классе.	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты.
2/68			Повторение лексического материала, изученного в 4-м классе.	

Приложение 1

Контрольно-измерительные материалы представлены в дидактических материалах:

1. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, УМК «Rainbow English» «Контрольные работы» 4 класс
2. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, УМК «Rainbow English» «Лексико-грамматический практикум» 4 класс
3. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, УМК «Rainbow English» «Рабочая тетрадь» 4 класс

Для оценки планируемых результатов данной программой предусмотрено использование:

- вопросов и заданий для самостоятельной подготовки;
- заданий для подготовки к итоговой аттестации;
- заданий для подготовки к ВПР;
- тестовых задания для самоконтроля.

Виды контроля и результатов обучения:

- текущий контроль;
- тематический контроль;

- итоговый контроль.

Формы контроля:

- устный опрос;
- письменный опрос;
- словарный диктант;
- самостоятельная работа;
- тесты;
- контрольная работа.

Критерии выставления оценок.

Критерии оценивания говорения. Монологическая форма

Оценка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объем высказывания не менее нормы.
4	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объем высказывания не менее нормы.
3	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объем высказывания - менее нормы.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Диалогическая форма

Оценка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее нормы.
4	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас, и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее нормы.
3	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объём высказывания – менее нормы.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Письменные работы

(контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
Самостоятельные работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

Творческие письменные работы

(письма, разные виды сочинений) оцениваются по пяти критериям:

а) Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

ПРИ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКЕ ЗА СОДЕРЖАНИЕ ОСТАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ НЕ ОЦЕНИВАЮТСЯ И РАБОТА ПОЛУЧАЕТ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНУЮ ОЦЕНКУ;

б) Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

д) Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

ПРОГРАММУ ОБЕСПЕЧИВАЕТ:

УМК по английскому языку «Rainbow», состоящий из:

1. Английский язык. 4 класс «Rainbow» учебник для общеобразовательных учреждений / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – М.: Дрофа.
2. Английский язык: рабочая тетрадь для 4 класса / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева.
3. Английский язык: аудиоприложение к учебнику и рабочей тетради для 4 класса / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева
4. Английский язык: книга для чтения для 4 класса / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева
5. Английский язык: лексико-грамматический практикум для 4 класса / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева