


**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ПРАВОСЛАВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА-ПАНСИОН «ПЛЕСКОВО»**


«Согласовано»

Заместитель директора по УР:

 /Зубкова С.Н./

«29» августа 2019 г.

«Утверждаю»

Директор АНО «Православная школа-пансион
«Плесково»  Анисимова С.В./

Приказ № 74 от «26» августа 2019 г.

**Рабочая программа по
предмету «География»**

5 – 6 классы

Срок реализации: 2 года

2019 – 2021 г.

Программу составил учитель: Бочарова Мария Васильевна

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по географии линии УМК «География. Полярная звезда» для 5 - 11 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, Примерной программы по географии (География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5–11 классы: учебное пособие общеобразовательных организаций / А. И. Алексеев — М.: «Просвещение», 2019.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: А. И. Алексеев, В. В. Николина, Е. К. Липкина. География. 5-6 классы - М.: «Просвещение», 2019 г.

2. Место учебного предмета географии в учебном плане

На изучение географии в 5 - 6 классах отводится 68 часов (по 34 часа в каждом классе). Рабочая программа предусматривает обучение географии в объёме 1 час в неделю в течение 1 учебного года на базовом уровне.

Программой предусмотрено проведение:

- 1) контрольных работ: 5 класс – 4, 6 класс - 4
- 2) практических работ: 5 класс – 4, 6 класс - 3

3. Планируемые результаты обучения

Личностными результатами обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты:

- 1) воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) формирование личностных представлений о целостности природы Земли; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- 4) формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенции с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- 10) развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение природного и культурного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, устанавливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) владение умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;

- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Важнейшие предметные результаты:

- 1) первичные представления о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды;
- 2) основополагающие знания о природе Земли как целостной развивающейся системе, о единстве человека и природы;
- 3) первичные навыки использования территориального подхода (на примере своего региона) как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире;
- 4) элементарные практические умения использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- 5) основы картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- 6) первичные навыки нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) начальные умения и навыки использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) общие представления об экологических проблемах, умения и навыки безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Учащийся научится:

- 1) выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения);
- 2) ориентироваться в источниках географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам;
- 3) представлять в различных формах (в виде карты, таблицы) географическую информацию, необходимую для решения учебных задач;

- 4) использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий);
- 5) проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- 6) различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- 7) описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- 8) объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- 9) приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- 10) уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- 11) описывать погоду своей местности;
- 12) объяснять расовые отличия разных народов мира;
- 13) давать характеристику рельефа своей местности;
- 14) уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории.

Учащийся получит возможность научиться:

- 1) создавать простейшие географические карты различного содержания;
- 2) моделировать географические объекты и явления;
- 3) работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- 4) подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- 5) ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- 6) использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- 7) наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- 8) давать характеристику климата своей области (края, республики);
- 9) показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты.

4.Содержание курса

№ п/п	Название раздела	Количество часов
	5 класс	

1.	Географические методы изучения окружающей среды.	1
2.	Развитие географических знаний о Земле.	6
3.	Земля – планета Солнечной системы.	5
4.	План и карта.	11
5.	Литосфера – твёрдая оболочка Земли.	11
Итого		34 часа
6 класс		
1.	Гидросфера – водная оболочка Земли.	12
2.	Атмосфера – воздушная оболочка Земли.	12
3.	Биосфера – живая оболочка Земли.	5
4.	Географическая оболочка Земли	5
Всего:		34 часа

5.Календарно-тематическое планирование

5 класс

№ урока	Тема	Планируемые сроки	Реализуемые сроки
1.	Географические методы изучения окружающей среды. ИОТ №004-16		
2.	Как люди открывали Землю.		
3.	Эпоха Великих Географических открытий.		
4.	Открытие и исследование материков.		
5.	Российские путешественники.		

6.	Современный этап научных географических знаний.		
7.	Обобщающий урок по теме «Развитие географических знаний о Земле». Контрольная работа №1 по теме «Развитие географических знаний о Земле».		
8.	Земля – планета солнечной системы.		
9.	Движение Земли.		
10.	Солнечный свет на Земле.		
11.	Солнечный свет на Земле.		
12.	Обобщающий урок по теме «Земля – планета солнечной системы». Контрольная работа №2 по теме «Земля – планета солнечной системы».		
13.	Ориентирование на местности.		
14.	План местности.		
15.	Земная поверхность на плане и карте. Условные знаки.		
16.	Масштаб.		
17.	Способы изображения неровностей земной поверхности на плане и карте.		
18.	Практическая работа №1 «Проведение Полярной съёмка местности».		
19.	Географическая карта.		
20.	Градусная сетка.		
21.	Географические координаты.		
22.	Практическая работа №2 «Определение направлений и географических координат на карте».		
23.	Обобщающий урок по теме «План и карта». Контрольная работа №3 по теме «План и карта».		
24.	Земная кора и литосфера.		
25.	Горные породы, минералы и полезные ископаемые.		
26.	Практическая работа №3 «Определение горных пород и их свойств».		
27.	Движение земной коры. Землетрясение.		
28.	Движение земной коры. Вулканизм.		
29.	Рельеф Земли. Равнины.		
30.	Рельеф Земли. Горы.		
31.	Практическая работа №4 «Описание рельефа своей местности».		
32.	Обобщающий урок по теме «Литосфера – твёрдая оболочка Земли». Контрольная работа №4 по теме «Литосфера – твёрдая оболочка Земли».		
33.	Литосфера и человек.		

34.	Итоговый урок.		
-----	----------------	--	--

6 класс

№ урока	Тема	Планируемые сроки	Реализуемые сроки
1.	Состав и строение гидросферы. ИОТ №004-16		
2.	Мировой океан.		
3.	Мировой океан. Практическая работа №1 «Описание океана и моря на основе анализа географических карт».		
4.	Выполнение проектного задания.		
5.	Воды Океана.		
6.	Реки Земли.		
7.	Реки Земли. Практическая работа №2 «Описание реки по плану на основе анализа географических карт».		
8.	Озёра и болота.		
9.	Подземные воды и ледники.		
10.	Воды своей местности.		
11.	Гидросфера и человек.		
12.	Обобщающий урок по теме «Гидросфера – водная оболочка Земли». Контрольная работа №1 по теме «Гидросфера – водная оболочка Земли».		
13.	Состав и строение атмосферы.		
14.	Тепло и атмосфера.		
15.	Тепло и атмосфера. Практическая работа №3 «Обобщение данных температур воздуха в дневниках наблюдений погоды».		
16.	Атмосферное давление.		
17.	Ветер.		
18.	Влага в атмосфере.		
19.	Облачность. Осадки.		
20.	Погода.		
21.	Климат.		
22.	Наблюдение за погодой. Карты погоды.		
23.	Атмосфера и человек.		
24.	Обобщающий урок по теме «Атмосфера – воздушная оболочка Земли». Контрольная		

	работа №2 «Атмосфера – воздушная оболочка Земли».		
25.	Биосфера – земная оболочка.		
26.	Биосфера – сфера жизни.		
27.	Почва как особое природное образование.		
28.	Биосфера и человек.		
29.	Обобщающий урок по теме «Биосфера – живая оболочка Земли». Контрольная работа №3 по теме «Биосфера – живая оболочка Земли».		
30.	Географическая оболочка Земли.		
31.	Природные зоны Земли.		
32.	Культурные ландшафты.		
33.	Природное и культурное наследие. Итоговый тест №4 по теме «Природа Земли».		
34.	Итоговый урок.		

Приложение 1.

Основной инструментарий для оценивания планируемых результатов

Контрольно-измерительные материалы представлены в дидактических материалах:

- В.В. Николина «География. Мой тренажёр. 5-6 классы». М.: «Просвещение», 2019 г.,
- М.В. Бондарева, И.М. Шидловский «География. Проверочные работы. 5-6 классы». М.: «Просвещение», 2019, 2020 г.

Для оценки планируемых результатов данной программой предусмотрено использование:

- вопросов и заданий для самостоятельной подготовки;
- заданий для подготовки к итоговой аттестации;
- заданий для подготовки к ВПР;
- тестовых задания для самоконтроля;
- задания для практических и самостоятельных работ;
- вопросы для докладов по темам;
- темы для составления презентаций.

Виды контроля и результатов обучения:

- текущий контроль;
- тематический контроль;
- рубежный контроль;
- итоговый контроль.

Формы контроля:

- устный опрос;
- письменный опрос;
- географический диктант;
- самостоятельная работа;
- тесты;
- номенклатура;
- защита практических заданий;
- творческая работа;
- проектная исследовательская деятельность;

- контрольная работа.

Критерии отметок по географии

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутри предметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям;
4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри предметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;

5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки;

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий далеки от достаточно четких;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка "1" ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;

2. Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка проверочных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

•выполнил работу без ошибок и недочетов;

•допустил не более одного недочета;

•или выполнено не менее 90% заданий правильно.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

•не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

•или не более двух недочетов;

•или выполнено не менее 70% заданий правильно.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

•не более двух грубых ошибок;

•или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

•или не более двух-трех негрубых ошибок;

•или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

•или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

•допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";

•или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1" ставится, если ученик:

• не приступал к выполнению работы;

• правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание. Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов. Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» -10 правильных ответов, **«4»** -7-9, **«3»** -5-6, **«2»** -менее 5 правильных ответов.

2. **Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.** Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» -18-20 правильных ответов, **«4»** -14-17, **«3»** -10-13, **«2»** -менее 10 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

К (коэффициент усвоения) = А: Р, где А - число правильных ответов в тексте, Р - общее число ответов.

Отметка:

0,9-1 «5»

0,8-0,89 «4»

0,7-0,5 «3»

Меньше 0,5 «2»

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка "5" - практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.

Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4" - практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3" - практическая или самостоятельная работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2" - практическая или самостоятельная работа выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка работ, выполненных по контурной карте.

Оценка «5» ставится в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Все географические объекты обозначены, верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно.

Оценка «4» ставится в том случае, если контурная карта в целом была заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие поправки или не указано местоположение 2-3 объектов.

Оценка «3» ставится в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.