

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ПРАВОСЛАВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА-ПАНСИОН «ПЛЕСКОВО»**

«Согласовано»

Заместитель директора по УР:

С.Н. Зубкова /Зубкова С.Н./

«29» августа 2019 г.

«Утверждаю»

Директор АНО «Православная школа-пансион «Плесково»:

С.В. Анисимова /Анисимова С.В./

Приказ № 1/2019 от

«30» августа 2019 г.



**Рабочая программа
по предмету «Информатика»
Класс 8-9
Срок реализации 2019 – 2021 г.г.**

Программу составил учитель: Ляховецкий С.А.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа базового курса «Информатика» для 8-9 класса составлена на основе авторской программы по информатике для 8–9 классов Л.Л. Босовой, изданной в методическом пособии «Информатика и ИКТ: учебная программа и поурочное планирование. 8-9 классы» / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015, рекомендованного Министерством образования и науки РФ.

Рабочая программа ориентирована на учебники:

1. Учебник по базовому курсу Л.Л. Босова. «Информатика и ИКТ». 8 класс», Москва, БИНОМ: Лаборатория знаний, 2019 г.
2. Учебник по базовому курсу Л.Л. Босова. «Информатика и ИКТ». 9 класс», Москва, БИНОМ: Лаборатория знаний, 2019 г.

2. Место учебного предмета в учебном плане.

Согласно учебному плану школы на изучение учебного предмета «Информатика» на базовом уровне в 9 классах отводится 68 часов учебного времени, 2 часа в неделю; в 8 классе отводится 34 часа учебного времени, 1 час в неделю.

Программой предусмотрено проведение:

В 8 классе:

Контрольных работ – 3,
Практических работ – 18

В 9 классе:

Контрольных работ – 4,
Практических работ – 24,
Итоговый тест - 1.

3. Планируемые результаты освоения информатики

Основными *личностными результатами*, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиа сообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков

программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;

- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

В результате освоения курса информатики в 8-9 классах **учащиеся получают представление:**

- об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире; о принципах кодирования информации;
- о моделировании как методе научного познания; о компьютерных моделях и их использовании для исследования объектов окружающего мира;
- об алгоритмах обработки информации, их свойствах, основных алгоритмических конструкциях; о способах разработки и программной реализации алгоритмов;
- о программном принципе работы компьютера – универсального устройства обработки информации;
- о направлениях развития компьютерной техники;
- о принципах организации файловой системы, основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;
- о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; об основных средствах и методах обработки числовой, текстовой, графической и мультимедийной информации; о технологиях обработки информационных массивов с использованием электронной таблицы или базы данных;
- о компьютерных сетях распространения и обмена информацией, об использовании информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм;
- о требованиях техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий.

Учащиеся будут уметь:

- приводить примеры информационных процессов, источников и приемников информации;
- кодировать и декодировать информацию при известных правилах кодирования;
- переводить единицы измерения количества информации; оценивать количественные параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
- записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;
- записывать и преобразовывать логические выражения с операциями И, ИЛИ, НЕ; определять значение логического выражения;
- проводить компьютерные эксперименты с использованием готовых моделей;
- формально исполнять алгоритмы для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд, обрабатывающие цепочки символов или списки, записанные на естественном и алгоритмическом языках;
- формально исполнять алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательных алгоритмов, простых и табличных величин;
- использовать стандартные алгоритмические конструкции для построения алгоритмов для
- формальных исполнителей;

- составлять линейные алгоритмы управления исполнителями и записывать их на выбранном алгоритмическом языке (языке программирования);
- создавать алгоритмы для решения несложных задач, используя конструкции ветвления (в том числе с логическими связками при задании условий) и повторения, вспомогательные алгоритмы и простые величины;
- создавать и выполнять программы для решения несложных алгоритмических задач в выбранной среде программирования;
- оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать,
- именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;
- создавать тексты посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте списки, таблицы, изображения, диаграммы, формулы;
- читать диаграммы, планы, карты и другие информационные модели; создавать простейшие модели объектов и процессов в виде изображений, диаграмм, графов, блок-схем, таблиц (электронных таблиц), программ; переходить от одного представления данных к другому;
- создавать записи в базе данных;
- создавать презентации на основе шаблонов;
- использовать формулы для вычислений в электронных таблицах;
- проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы или базы данных;
- искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных,
- компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;
- передавать информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке;
- пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком).

4.Содержание курса информатики

8 класс

Раздел 1. Математические основы информатики (12 ч)

Общие сведения о системах счисления. Понятие о непозиционных и позиционных системах счисления. Знакомство с двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системами счисления, запись в них целых десятичных чисел от 0 до 1024. Перевод небольших целых чисел из двоичной системы счисления в десятичную. Двоичная арифметика.

Компьютерное представление целых чисел. Представление вещественных чисел.

Высказывания. Логические операции. Логические выражения. Построение таблиц истинности для логических выражений. Свойства логических операций. Решение логических задач. Логические элементы.

Раздел 2. Основы алгоритмизации (10 ч)

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Робот, Чертёжник, Черепаха, Кузнечик, Водолей, Удвоитель и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд.

Понятие алгоритма как формального описания последовательности действий исполнителя при заданных начальных данных. Свойства алгоритмов. Способы записи алгоритмов.

Алгоритмический язык – формальный язык для записи алгоритмов. Программа – запись алгоритма на алгоритмическом языке. Непосредственное и программное управление исполнителем.

Линейные программы. Алгоритмические конструкции, связанные с проверкой условий: ветвление и повторение. Разработка алгоритмов: разбиение задачи на подзадачи, понятие вспомогательного алгоритма.

Понятие простой величины. Типы величин: целые, вещественные, символьные, строковые, логические. Переменные и константы. Знакомство с табличными величинами (массивами). Алгоритм работы с величинами – план целенаправленных действий по проведению вычислений при заданных начальных данных с использованием промежуточных результатов.

Управление, управляющая и управляемая системы, прямая и обратная связь. Управление в живой природе, обществе и технике.

Раздел 3. Начала программирования на языке Паскаль (10 ч)

Язык программирования. Основные правила одного из процедурных языков программирования (Паскаль, школьный алгоритмический язык и др.): правила представления данных; правила записи основных операторов (ввод, вывод, присваивание, ветвление, цикл) и вызова вспомогательных алгоритмов; правила записи программы.

Этапы решения задачи на компьютере: моделирование – разработка алгоритма – кодирование – отладка – тестирование.

Решение задач по разработке и выполнению программ в выбранной среде программирования. Программирование линейных, разветвляющихся, циклических алгоритмов.

Повторение -2 ч

9 класс

Раздел 1. Моделирование и формализация (15 ч)

Модели и моделирование. Понятия натурной и информационной моделей объекта (предмета, процесса или явления). Модели в математике, физике, литературе, биологии и т.д. Использование моделей в практической деятельности. Виды информационных моделей (словесное описание, таблица, график, диаграмма, формула, чертёж, граф, дерево, список и др.) и их назначение. Оценка адекватности модели моделируемому объекту и целям моделирования.

Графы, деревья, списки и их применение при моделировании природных и экономических явлений, при хранении и поиске данных. Компьютерное моделирование. Примеры использования компьютерных моделей при решении практических задач. Реляционные базы данных. Основные понятия, типы данных, системы управления базами данных и принципы работы с ними. Ввод и редактирование записей. Поиск, удаление и сортировка данных.

Раздел 2. Алгоритмизация и программирование (20 ч)

Язык программирования. Основные правила одного из процедурных языков программирования (Паскаль, школьный алгоритмический язык и др.): правила представления данных; правила записи основных операторов (ввод, вывод, присваивание, ветвление, цикл) и вызова вспомогательных алгоритмов; правила записи программы.

Этапы решения задачи на компьютере: моделирование – разработка алгоритма – кодирование – отладка – тестирование.

Решение задач по разработке и выполнению программ в выбранной среде программирования.

Раздел 3. Обработка числовой информации в электронных таблицах (11 ч)

Электронные (динамические) таблицы. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки. Использование формул. Выполнение расчётов. Построение графиков и диаграмм. Понятие о сортировке (упорядочивании) данных.

Раздел 4. Коммуникационные технологии (17 ч)

Локальные и глобальные компьютерные сети. Скорость передачи информации. Пропускная способность канала. Интернет. Браузеры. Взаимодействие на основе компьютерных сетей: электронная почта, чат, форум, телеконференция, сайт. Информационные ресурсы компьютерных сетей: Всемирная паутина, файловые архивы, компьютерные энциклопедии и справочники. Поиск информации в файловой системе, базе данных, Интернете. Информационная безопасность личности, государства, общества. Защита собственной информации от несанкционированного доступа.

Базовые представления о правовых и этических аспектах использования компьютерных программ и работы в сети Интернет. Язык разметки HTML. Основные теги и атрибуты.

Повторение (3 ч)

Резерв (2 ч)

5. Календарно- тематическое планирование курса 8 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Сроки планируемые	Сроки реализуемые
1	Введение. Техника безопасности и санитарные нормы работы за ПК. Общие сведения о системах счисления.	1		
2	Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная система счисления. Развернутая формула числа	1		
3	Правило перевода целых десятичных чисел в систему счисления с основанием q	1		
4	Двоичная арифметика.	1		
5	Представление целых и вещественных чисел. <i>Практическая работа №1</i> «Число и его компьютерный код»	1		
6	Элементы алгебры логики. Высказывания. Логические операции. <i>Практическая работа №2</i> «Высказывание. Простые и сложные высказывания. Основные логические операции».	1		
7	Построение таблиц истинности для логических выражений. <i>Практическая работа №3</i> «Построение таблицы истинности».	1		

8	Свойства логических операций. Решение задач.	1		
9	Решение логических задач.	1		
10	Логические элементы.	1		
11	Контрольная работа №1 по теме «Математические основы информатики».	1		
12	Алгоритмы и исполнители	1		
13	Способы записи алгоритмов	1		
14	Объекты алгоритмов	1		
15	Алгоритмическая конструкция «Следование». <u>Практическая работа №4</u> «Построение алгоритмической конструкции «следование»	1		
16	Алгоритмическая конструкция «Ветвление». Полная форма ветвления. <u>Практическая работа №5</u> «Построение алгоритмической конструкции «ветвление»	1		
17	Неполная форма ветвления. <u>Практическая работа №6</u> «Построение алгоритмической конструкции «ветвление», сокращенной формы»	1		
18	Алгоритмическая конструкция «повторение». Цикл с предусловием. <u>Практическая работа №7</u> «Построение алгоритмической конструкции «повторение»	1		
19	Цикл с постусловием. <u>Практическая работа №8</u> «Построение алгоритмической конструкции «повторение» с заданным условием окончания работы»	1		
20	Цикл с параметром. <u>Практическая работа №9</u> «Построение алгоритмической конструкции «повторение» с заданным числом повторений»	1		
21	<u>Практическая работа №10</u> «Алгоритмические конструкции».	1		
22	<u>Контрольная работа №2</u> «Основы алгоритмизации».	1		
23	Общие сведения о языке программирования Паскаль	1		
24	Организация ввода и вывода данных. <u>Практическая работа №11</u> «Организация ввода и вывода данных»	1		
25	Программирование как этап решения задачи на компьютере. <u>Практическая работа №12</u> «Написание программ на языке Паскаль»	1		
26	Программирование линейных алгоритмов. <u>Практическая работа №13</u> «Написание программ, реализующих линейный алгоритм на языке Паскаль»	1		

27	Программирование разветвляющихся алгоритмов. Условный оператор. <u>Практическая работа №14</u> «Написание программ, реализующих разветвляющийся алгоритм на языке Паскаль»	1		
28	Составной оператор. Многообразие способов записи ветвлений. <u>Практическая работа №14</u> «Написание программ, реализующих разветвляющийся алгоритм на языке Паскаль»	1		
29	Программирование циклов с заданным условием продолжения работы. <u>Практическая работа №15</u> «Написание программ, реализующих циклические алгоритмы на языке Паскаль»	1		
30	Программирование циклов с заданным условием окончания работы. <u>Практическая работа №16</u> «Написание программ, реализующих циклические алгоритмы на языке Паскаль»	1		
31	Программирование циклов с заданным числом повторений. <u>Практическая работа №17</u> «Написание программ, реализующих циклические алгоритмы с заданным числом повторений»	1		
32	Различные варианты программирования циклического алгоритма. <u>Практическая работа №18</u> «Написание различных вариантов программ, реализующих циклические алгоритмы»	1		
33	Контрольная работа №3 по теме «Начала программирования»	1		
34	Повторение	1		

9 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Сроки планируемы е	Сроки реализуемы е
1	Введение. Техника безопасности и санитарные нормы работы за ПК. Моделирование как метод познания.	1		
2	Знаковые модели.	1		
3	Графические информационные модели.	1		
4	<u>Практическая работа №1</u> «Построение графических моделей»	1		
5	Графы. Использование графов при решении задач.	1		
6	<u>Практическая работа №2</u> «Графы»	1		
7	Табличные информационные модели.	1		

8	<u>Практическая работа №3</u> «Построение табличных моделей»	1		
9	База данных как модель предметной области. Реляционные базы данных.	1		
10	Система управления базами данных	1		
11	Создание базы данных. <u>Практическая работа № 4</u> «Создание базы данных ТЖС»	1		
12	Запросы на выборку данных.	1		
13	<u>Практическая работа №5</u> «Создание базы данных «Страны». Запрос на выбор данных».	1		
14	<u>Практическая работа № 5</u> «Создание базы данных «Страны». Запрос».	1		
15	Контрольная работа № 1 «Моделирование и формализация»	1		
16	Язык программирования Паскаль.	1		
17	Язык программирования Паскаль	1		
18	Решение задач на компьютере.	1		
19	Одномерные массивы целых чисел. Заполнение массива. Решение задач.	1		
20	<u>Практическая работа №6</u> «Заполнение и вывод одномерного массива».	1		
21	Вычисление суммы элементов массива. Решение задач.	1		
22	<u>Практическая работа №7</u> «Одномерные массивы». Проверочная работа	1		
23	Последовательный поиск в массиве.	1		
24	<u>Практическая работа №8</u> «Поиск элементов в массиве».	1		
25	Сортировка массива. <u>Практическая работа №9</u> «Сортировка массива»	1		
26	Конструирование алгоритма. Разработка алгоритма методом последовательного уточнения для исполнителя Робот.	1		
27	Вспомогательные алгоритмы. Рекурсивные алгоритмы	1		
28	Запись вспомогательных алгоритмов на языке Паскаль. Процедуры.	1		
29	Написание программ с использованием процедур.	1		

30	Функции. Написание программ с использованием подпрограммы- функций.	1		
31	<u>Практическая работа № 10</u> «Вспомогательные алгоритмы»	1		
32	Решение задач в среде программирования Паскаль.	1		
33	Алгоритм управления.	1		
34	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Алгоритмизация и программирование».	1		
35	Контрольная работа № 2 «Алгоритмизация и программирование».	1		
36	Интерфейс электронных таблиц. Данные в ячейках таблицы.	1		
37	Основные режимы работы. <u>Практическая работа №11</u> «Основы работы в электронных таблицах»	1		
38	Организация вычислений. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки. <u>Практическая работа №12</u> «Вычисления в электронных таблицах»	1		
39	Решение задач в среде электронных таблиц. <u>Практическая работа №13</u> «Электронная таблица»	1		
40	Встроенные функции. <u>Практическая работа № 14</u> «Встроенные функции»	1		
41	Логические функции. <u>Практическая работа № 15</u> «Логические функции»	1		
42	Сортировка и поиск данных.	1		
43	Построение диаграмм. <u>Практическая работа № 16</u> «Построение графиков и диаграмм».	1		
44	<u>Практическая работа № 17</u> «Построение графиков с помощью Мастера диаграмм»	1		
45	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Обработка числовой информации в электронных таблицах»	1		
46	Контрольная работа № 3 «Обработка числовой информации в электронных таблицах».	1		
47	Локальные и глобальные компьютерные сети. Передача данных	1		
48	Решение задач «Передача файлов».	1		

49	Всемирная паутина. IP-адрес компьютера. Решение задач.	1		
50	Доменная система имен. Протокол передачи файлов.	1		
51	Всемирная паутина. Файловые архивы.	1		
52	<u>Практическая работа № 18</u> «Поисковые системы»	1		
53	Электронная почта. Сетевое коллективное взаимодействие. Сетевой этикет.	1		
54	Технология создания сайта. <u>Практическая работа № 19</u> «Разработка структуры сайта»	1		
55	Оформление сайта. Размещение сайта в Интернете.	1		
56	Оформление HTML-страницы. Основные теги. <u>Практическая работа №20</u> «Оформление HTML-страницы»	1		
57	Списки. Создание списков в HTML-документе. <u>Практическая работа №21</u> «Создание списков в HTML-документе»	1		
58	Вставка изображения. <u>Практическая работа № 22</u> «Вставка изображения в HTML-документ»	1		
59	Гиперссылка. <u>Практическая работа №23</u> «Создание гиперссылок»	1		
60	Гиперссылка. <u>Практическая работа №23</u> «Создание гиперссылок»	1		
61	<u>Практическая работа № 24</u> «Создание Web-сайта».	1		
62	<u>Практическая работа № 24</u> «Создание Web-сайта».	1		
63	Контрольная работа № 4 «Коммуникационные технологии»	1		
64	Повторение	1		
65	Повторение	1		
66	Повторение	1		
67	Резерв	1		
68	Резерв	1		

Приложение 1

Перечень контрольных работ (время проведения 20 минут).

8 класс

№	Контрольная работа по теме
1	«Математические основы информатики».
2	«Основы алгоритмизации».
3	«Начала программирования»

9 класс

№	Контрольная работа по теме
1	«Моделирование и формализация»
2	«Алгоритмизация и программирование».
3	«Обработка числовой информации в электронных таблицах».
4	«Коммуникационные технологии»

Перечень практических и лабораторных работ

8 класс

Практическая работа №1 «Число и его компьютерный код»

Практическая работа №2 «Высказывание. Простые и сложные высказывания. Основные логические операции».

Практическая работа №3 «Построение таблицы истинности».

Практическая работа №4 «Построение алгоритмической конструкции «следование»

Практическая работа №5 «Построение алгоритмической конструкции «ветвление»

Практическая работа №6 «Построение алгоритмической конструкции «ветвление»,

Практическая работа №7 «Построение алгоритмической конструкции «повторение»

Практическая работа №8 «Построение алгоритмической конструкции «повторение» с заданным условием окончания работы»

Практическая работа №10 «Алгоритмические конструкции».

Практическая работа №11 «Организация ввода и вывода данных»

Практическая работа №12 «Написание программ на языке Паскаль»

Практическая работа №13 «Написание программ, реализующих линейный алгоритм на языке Паскаль»

Практическая работа №14 «Написание программ, реализующих разветвляющийся алгоритм на языке Паскаль»

Практическая работа №15 «Написание программ, реализующих циклические алгоритмы на языке Паскаль»

Практическая работа №16 «Написание программ, реализующих циклические алгоритмы на языке Паскаль»

Практическая работа №17 «Написание программ, реализующих циклические алгоритмы с заданным числом повторений»

Практическая работа №18 «Написание различных вариантов программ, реализующих циклические алгоритмы»

9 класс

Практическая работа №1 «Построение графических моделей»

Практическая работа №2 «Графы»

Практическая работа №3 «Построение табличных моделей»
Практическая работа № 4 «Создание базы данных ТЖС»
Практическая работа №5 «Создание базы данных «Страны». Запрос на выбор данных».
Практическая работа №6 «Заполнение и вывод одномерного массива».
Практическая работа №7 «Одномерные массивы».
Практическая работа №8 «Поиск элементов в массиве».
Практическая работа №9 «Сортировка массива»
Практическая работа № 10 «Вспомогательные алгоритмы»
Практическая работа №11 «Основы работы в электронных таблицах»
Практическая работа №12 «Вычисления в электронных таблицах»
Практическая работа №13 «Электронная таблица»
Практическая работа № 14«Встроенные функции»
Практическая работа № 15 «Логические функции»
Практическая работа № 16 «Построение графиков и диаграмм».
Практическая работа № 17 «Построение графиков с помощью Мастера диаграмм»
Практическая работа № 18 «Поисковые системы»
Практическая работа № 19 «Разработка структуры сайта»
Практическая работа №20 «Оформление HTML-страницы»
Практическая работа №21 «Создание списков в HTML-документе»
Практическая работа № 22 «Вставка изображения в HTML-документ»
Практическая работа №23 «Создание гиперссылок»
Практическая работа № 24 «Создание Web-сайта».

Для оценки планируемых результатов данной программой предусмотрено использование:

- вопросов и заданий для самостоятельной подготовки;
- заданий для подготовки к итоговой аттестации;
- заданий для подготовки к ВПР;
- тестовых задания для самоконтроля.

Формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения

Виды контроля:

- *входной* – осуществляется в начале каждого урока, актуализирует ранее изученный учащимися материал, позволяет определить их уровень подготовки к уроку;
- *промежуточный* - осуществляется внутри каждого урока. Стимулирует активность, поддерживает интерактивность обучения, обеспечивает необходимый уровень внимания, позволяет убедиться в усвоении учащимися порций материала;
- *проверочный* – осуществляется в конце каждого урока; позволяет убедиться, что цели, поставленные на уроке достигнуты, учащиеся усвоили понятия, предложенные им в ходе урока;
- *итоговый* – осуществляется по завершении крупного блока или всего курса; позволяет оценить знания и умения.

Формы итогового контроля:

- тест;
- творческая практическая работа;
- практическая работа;
- контрольная работа.

Критерии оценивания по информатике

1 Содержание и объем материала, подлежащего проверке, определяется программой. При проверке усвоения материала необходимо выявлять полноту, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

2 Основными формами проверки ЗУН учащихся по информатике являются письменная контрольная работа, самостоятельная работа на ЭВМ, тестирование, устный опрос и зачеты (в старших классах).

3 При оценке письменных и устных ответов учитель в первую очередь учитывает показанные учащимися знания и умения. Оценка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися. Среди погрешностей выделяются ошибки и недочеты. Погрешность считается ошибкой, если она свидетельствует о том, что ученик не овладел основными знаниями и (или) умениями, указанными в программе.

К недочетам относятся погрешности, свидетельствующие о недостаточно полном или недостаточно прочном усвоении основных знаний и умений или об отсутствии знаний, не считающихся в программе основными. Недочетами также считаются: погрешности, которые не привели к искажению смысла полученного учеником задания или способа его выполнения, например, неаккуратная запись, небрежное выполнение блок-схемы и т. п.

4 Задания для устного и письменного опроса учащихся состоят из теоретических вопросов и задач.

Ответ за теоретический вопрос считается безупречным, если по своему содержанию полностью соответствует вопросу, содержит все необходимые теоретические факты и обоснованные выводы, а его изложение и письменная запись математически и логически грамотны и отличаются последовательностью и аккуратностью.

Решение задач считается безупречным, если правильно выбран способ решения, само решение сопровождается необходимыми объяснениями, верно выполнен алгоритм решения, решение записано последовательно, аккуратно и синтаксически верно по правилам какого-либо языка или системы программирования.

Самостоятельная работа на ЭВМ считается безупречной, если учащийся самостоятельно или с незначительной помощью учителя выполнил все этапы решения задачи на ЭВМ, и был получен верный ответ или иное требуемое представление решения задачи.

5. Оценка ответа учащегося при устном и письменном опросах, а также при самостоятельной работе на ЭВМ, проводится по пятибалльной системе, т.е. за ответ выставляется одна из отметок: 2 (неудовлетворительно), 3 (удовлетворительно),

4 (хорошо), 5 (отлично).

6. Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком уровне владения информационными технологиями учащимся, за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные учащемуся дополнительно после выполнения им основных заданий.

ОЦЕНКА ОТВЕТОВ УЧАЩИХСЯ

Для устных ответов определяются следующие критерии оценок:

оценка «5» выставляется, если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую и специализированную терминологию и символику;
- правильно выполнил графическое изображение алгоритма и иные чертежи и графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;

- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

оценка «4» выставляется, если:

ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа;

- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;

- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

оценка «3» выставляется, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, чертежах, блок-схем и выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме,

при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

оценка «2» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;

- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала,

- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в чертежах, блок-схем и иных выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Для письменных работ учащихся:

оценка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью;

- в графическом изображении алгоритма (блок-схеме), в теоретических выкладках решения нет пробелов и ошибок;

- в тексте программы нет синтаксических ошибок (возможны одна-две различные неточности, опiski, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала).

оценка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);

- допущена одна ошибка или два-три недочета в чертежах, выкладках, чертежах блок-схем или тексте программы.

оценка «3» ставится, если:

- допущены более одной ошибки или двух-трех недочетов в выкладках, чертежах блок-схем или программе, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

оценка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями по данной теме в полной мере.

Самостоятельная работа на ЭВМ оценивается следующим образом:

оценка «5» ставится, если:

- учащийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на ЭВМ;
- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

оценка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ЭВМ в рамках поставленной задачи;
- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %);
- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

оценка «3» ставится, если:

- работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но учащийся владеет основными навыками работы на ЭВМ, требуемыми для решения поставленной задачи.

оценка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на ЭВМ или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.