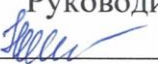





АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«ПРАВОСЛАВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА-ПАНСИОН «ПЛЕСКОВО»

<p>«Рассмотрено» Руководитель ШМО:  /Кремнёва Н.А./</p> <p>Протокол № <u>1</u> от <u>«28» августа</u> 20<u>19</u> г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УР:  /Зубкова С.Н./</p> <p><u>«29» августа</u> 20<u>19</u> г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор АНО «Православная школа-пансион «Плесково»  Анисимова С.В./</p> <p>Приказ № <u>139</u> от <u>«29» августа</u> 20<u>19</u> г.</p> 
---	--	---

**Рабочая программа**

**по предмету «Математика»**

**1 - 4 класс**

**Срок реализации: 4 года (2017 – 2020 г.)**

**Программа составлена: методическим объединением учителей начальной школы**

### **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по математике для 1-4 классов составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и авторской программы М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой (2016 г, издательство «Учитель» Волгоград) Рабочая программа ориентирована на использование учебника «Математика» 1, 2, 3, 4 классы и рабочих тетрадей, авторы Моро М.И., Бельтюкова Г.В., Москва: издательство «Просвещение», 2018 г.

### **2. Место учебного предмета (курса) в учебном плане**

На изучение математики отводится в 1 классе – 132 часа, во 2 классе – 136 часов, в 3 классе – 136 часов, в 4 классе - 136 часов. Рабочая программа предусматривает обучение математике в объёме 4 часов в неделю в течение 1 учебного года на базовом уровне.

Программой предусмотрено проведение:

контрольных работ – во 2 классе – 10, в 3 классе – 10, в 4 классе - 11.

### **3. Планируемые результаты обучения**

**Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:**

- основ целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
- уважительного отношения к иному мнению и культуре.
- навыков самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев ее успешности;
- умений определять наиболее эффективные способы достижения результата, осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- положительного отношения к урокам математики, к обучению, к школе;
- мотива учебной деятельности и личностного смысла учения;
- интереса к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- умения выполнять самостоятельную деятельность, осознание личной ответственности за ее результат;
- навыка сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- уважительного отношения к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.

**Метапредметным результатом изучения курса является формирование УУД.**

**Регулятивные УУД:**

**Обучающийся научится:**

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата, осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности, конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

**Познавательные УУД:**

**Обучающийся научится:**

- использовать математического содержания - символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- -представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- владеть базовыми предметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура) и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета, используя абстрактный язык математики;
- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- -владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания с поставленными целями и задачами;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий;
- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
- -использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета.

**Коммуникативные УУД:**

**Обучающийся научится:**

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;

- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументировано, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
- принимать участие в определении общей цели и путей ее достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

### **Предметным результатом изучения курса является**

#### **Числа и величины**

##### **Обучающийся научится:**

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

#### **Раздел «Арифметические действия»**

##### **Обучающийся научится:**

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).

#### **Раздел «Работа с текстовыми задачами»**

##### **Обучающийся научится:**

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами и взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

#### **Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»**

##### **Обучающийся научится:**

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры: точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг;
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела: куб, шар;
- относить реальные объекты к моделям геометрических фигур.

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

#### **Раздел «Геометрические величины»**

##### **Обучающийся научится:**

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояний приближенно (на глаз).
- вычислять периметр и площадь нестандартной прямоугольной фигуры.

## Раздел «**Диаграммы, таблицы**»

### **Обучающийся научится:**

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы.
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

## **4.Содержание учебного предмета**

### *Числа и величины*

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

### *Арифметические действия*

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки

правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида  $a \pm 28$ ,  $8 \cdot b$ ,  $c : 2$ ; с двумя переменными вида:  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : d$  ( $d \neq 0$ ), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ( $1 \cdot a = a$ ,  $0 \cdot c = 0$  и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

### ***Работа с текстовыми задачами***

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

### ***Пространственные отношения. Геометрические фигуры***

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, сверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

### ***Геометрические величины***

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

### ***Работа с информацией***

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.)

### **1 класс**

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.	8
2	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.	28
3	Геометрические тела. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида цилиндр, конус.	3
4	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание	55



5	Числа от 1 до 20. Нумерация	10
6	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание	22
6	Повторение изученного материала.	4
7	Проверка знаний	2
	Всего:	132

## 2 класс

№ п/п	Содержание	Количество часов
1	Числа от 1 до 100. Нумерация	19
2	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	42
3	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (письменные вычисления)	27
4	Числа от 1 до 100. Умножение и деление	23
5	Табличное умножение и деление	20
6	Повторение	5
	Всего	136

## 3 класс

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	8
2	Табличное умножение и деление	28
3	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	28
4	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	27
5	Числа от 1 до 1000. Нумерация	13
6	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	10
7	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	12
8	Итоговое повторение	10
	Всего:	136

## 4 класс

	Тема (раздел) программы	Количество часов
--	-------------------------	------------------

1	Числа от 1 до 1000	15
2	Числа, которые больше 1000. Нумерация	11
3	Величины	16
4	Сложение и вычитание многозначных чисел	11
5	Умножение и деление многозначных чисел	72
6	Итоговое повторение	11
	Всего:	136

## 5.Календарно-тематическое планирование

### 1 класс

№ п/п	Дата планируемая	Дата реализуемая	Тема урока
1.			Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества. ИОТ №022-16
2.			Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных).
3.			Пространственные и временные представления. «Вверху». «Внизу». «Слева». «Справа».
4.			Пространственные и временные представления. «Раньше». «Позже». «Сначала». «Потом». «За». «Между».
5.			Сравнение групп предметов. Отношения «Столько же». «Больше». «Меньше».
6.			Сравнение групп предметов. «На столько больше?». «На сколько меньше?».
7.			Закрепление знаний. «На столько больше (меньше)?». Пространственные и временные представления .
8.			Закрепление знаний по теме Сравнение групп предметов.
9.			Понятия «много», «один». Цифра 1. Письмо цифры 1
10.			Числа 1 и 2. Письмо цифры 2.
11.			Число 3. Письмо цифры 3.
12.			Знаки: +, -, =. «Прибавить», «вычесть», «получится». Числа 1,2,3.
13.			Число 4. Письмо цифры 4.
14.			Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине
15.			Число 5. Письмо цифры 5

16.			Числа от 1 до 5. Состав числа 5 из двух слагаемых.
17.			Самостоятельная работа. Состав числа 5 из двух слагаемых.
18.			Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.
19.			Ломаная линия.
20.			Закрепление изученного материала. Число от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры.
21.			Знаки: «>» больше, «<» меньше, «=» равно.
22.			Равенство. Неравенство.
23.			Многоугольник
24.			Числа 6,7. Письмо цифры 6.
25.			Числа 6,7. Письмо цифры 7.
26.			Числа 8,9 Письмо цифры 8.
27.			Числа 8,9 Письмо цифры 9.
28.			Число 10. Письмо числа 10.
29.			Числа от 1 до 10.
30.			Числа от 1 до 10. Закрепление изученного материала.
31.			Сантиметр
32.			Увеличить на... Уменьшить на...
33.			Число 0.
34.			Сложение и вычитание с числом 0. Закрепление изученного материала.
35.			Закрепление по теме «Числа от 1 до 10 и число 0».
36.			Самостоятельная работа
37.			Работа над ошибками. Закрепление.
38.			Сложение и вычитание вида: $\square \pm 1$

39.			Сложение и вычитание вида: $\square \pm 1$
40.			Сложение и вычитание вида: $\square - +2,$
41.			Сложение и вычитание вида: $\square \pm 2$
42.			Слагаемые. Сумма.
43.			Задача (условие, вопрос).
44.			Составление и решение задач на сложение, и вычитание по одному рисунку.
45.			Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц.
46.			Присчитывание и отсчитывания по 2.
47.			Задачи на увеличение (уменьшение ) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов).
48.			Самостоятельная работа
49.			Сложение и вычитание вида: $\square \pm 3$
50.			Сложение и вычитание вида: $\square +3, -3.$
51.			Сложение и вычитание числа 3.
52.			Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание числа 3». Решение текстовых задач (сравнение отрезков).
53.			Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц.
54.			Сложение и соответствующие случаи состава чисел. Присчитывание и отсчитывания по 3.
55.			Решение задач.
56.			Решение задач. Закрепление изученного материала по теме «Прибавить и вычесть число 3».
57.			Закрепление изученного материала.
58.			Закрепление изученного материала. Прибавить и вычесть 1, 2, 3.
59.			Закрепление изученного материала.
60.			Контрольная работа
61.			Работа над ошибками. Обобщение.
62.			Задачи на увеличение числа на несколько единиц.
63.			Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).
64.			Задачи на увеличение числа на несколько единиц.
65.			Сложение и вычитание вида: $\square +4 -4.$
66.			Закрепление изученного материала.
67.			Задачи на разностное сравнение чисел. На ск. больше? На ск. меньше?
68.			Решение задач.
69.			Таблицы сложения и вычитания с числом 4.
70.			Решение задач. Закрепление пройденного материала.
71.			Перестановка слагаемых.
72.			Перестановка слагаемых и ее применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9.

73.			Составление таблицы сложения + 5, 6, 7, 8, 9.
74.			Закрепление пройденного материала. Состав чисел в пределах 10.
75.			Состав чисел в пределах 10
76.			Решение задач.
77.			Закрепление пройденного материала
78.			Повторение изученного материала.
79.			Связь между суммой и слагаемыми.
80.			Связь между суммой и слагаемыми.
81.			Решение задач.
82.			Уменьшаемое, вычитаемое, разность.
83.			Вычитание из чисел вида: 6- □, 7- □.
84.			Вычитание из чисел вида: 6- □, 7- □. Связь сложения и вычитания. Решение задач.
85.			Вычитание из чисел вида: 8- □, 9- □.
86.			Вычитание из чисел вида: 8- □, 9- □. Решение задач.
87.			Вычитание из чисел вида: 10- □.
88.			Закрепление изученного материала.
89.			Килограмм.
90.			Литр.
91.			Закрепление изученного материала.
92.			Обобщение.
93			Названия и последовательность чисел от 10 до 20.
94			Образование чисел второго десятка из десятка и нескольких единиц.
95			Чтение и запись чисел второго десятка от 11 до 20.
96			Дециметр.
97			Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации: $10 + 7$ , $17 - 7$ , $17 - 10$ .
98			Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20.
99			Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20.
100			Обобщение.
101			Закрепление пройденного материала
102			Таблица сложения в пределах 20.
103			Подготовка к решению задач в два действия.

104			Решение задач.
105			Ознакомление с задачей в два действия.
106			Решение задач в два действия.
107			Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.
108			Сложение вида: $\square + 2$ , $\square + 3$ .
109			Сложение вида: $\square + 4$ .
110			Сложение вида: $\square + 5$ .
111			Сложение вида: $\square + 6$ .
112			Сложение вида: $\square + 7$ .
113			Сложение вида: $\square + 8$ , $\square + 9$ .
114			Таблица сложения.
115			Решение текстовых задач, числовых выражений.
116			Закрепление изученного материала.
117			Закрепление изученного материала.
118			Приемы вычитания с переходом через десяток.
119			Вычитание вида: $11 - \square$ .
120			Вычитание вида: $12 - \square$ .
121			Вычитание вида: $13 - \square$ .
122			Вычитание вида: $14 - \square$ .
123			Вычитание вида: $15 - \square$ .
124			Вычитание вида: $16 - \square$ .
125			Вычитание вида: $17 - \square$ , $18 - \square$ .
126			Контрольная работа
127			Работа над ошибками. Обобщение.
128			Закрепление пройденного материала по теме «Сложение и вычитание до 20». «Геометрические фигуры. Измерение длины».
129			Закрепление пройденного материала по теме «Табличное сложение и вычитание чисел».
130			Закрепление пройденного материала по теме «Сложение и вычитание до 20». «Геометрические фигуры».
131			Закрепление пройденного материала по теме «Сложение и вычитание до 20». «Геометрические фигуры».
132			Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».

## 2 класс

№	Дата планируемая	Дата реализуемая	Тема
---	------------------	------------------	------

1			Числа от 1 до 20
2			Числа от 1 до 20
3			Десяток. Счёт десятками до 100
4			Числа от 11 до 100. Образование и запись числа
5			Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр
6			Однозначные и двузначные числа
7			Единица измерения длины – миллиметр.
8			Закрепление изученного материала.
9			Наименьшее трёхзначное число. Сотня.
10			Метр. Таблица мер длины.
11			Входная контрольная работа № 1 по теме «Образование чисел в пределах 100»
12			Работа над ошибками. Сложение и вычитание вида $35 + 5$ , $35 - 30$ , $35 - 5$
13			Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.
14			Единицы стоимости: копейка, рубль
15			Единицы стоимости: копейка, рубль
16			Что узнали. Чему научились.
17			Страничка для любознательных.
18			Задачи, обратные данной.
19			Контрольная работа №2 по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация»
20			Работа над ошибками. Сумма и разность отрезков.
21			Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого.
22			Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого
23			Закрепление изученного материала.
24			Единицы времени. Час. Минута.
25			Длина ломаной.
26			Закрепление изученного материала.
27			Странички для любознательных
28			Порядок выполнения действий. Скобки.
29			Числовые выражения.
30			Сравнение числовых выражений.
31			Периметр многоугольника.
32			Закрепление изученного материала.
33			Закрепление изученного материала.

34			Странички для любознательных.
35			Что узнали. Чему научились.
36			Что узнали. Чему научились.
37			Контрольная работа №3 по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел» Свойства сложения.
38			Работа над ошибками.
39			Что узнали. Чему научились.
40			Подготовка к изучению устных приёмов вычислений.
41			Приёмы вычислений для случаев вида $36 + 2$ , $36 + 20$ .
42			Приёмы вычислений для случаев вида $36 - 2$ , $36 - 20$
43			Приём вычислений для случаев вида $26+4$ .
44			Приём вычислений для случаев вида $30-7$ .
45			Приём вычислений для случаев вида $60-24$ .
46			Решение задач. Закрепление изученного материала.
47			Решение задач.
48			Решение составных задач.
49			Приём вычислений для случаев вида $26+7$ .
50			Приём вычислений для случаев вида $35-7$ .
51			Закрепление изученного материала.
52			Закрепление изученного материала.
53			Контрольная работа №4 по теме «Приёмы устных вычислений Сложение и вычитание в пределах 100»»
54			Работа над ошибками. Что узнали. Чему научились.
55			Закрепление изученного материала.
56			Страничка для любознательных.
57			Буквенные выражения.
58			Буквенные выражения.
59			Уравнения.
60			Решение уравнений
61			Проверка сложения.
62			Проверка вычитания.
63			Контрольная работа №5 «Буквенные выражения. Уравнения»
64			Работа над ошибками.



			Закрепление изученного материала.
65			Письменный прием сложения вида $45 + 23$
66			Письменный прием вычитания вида $57-26$
67			Проверка сложения и вычитания
68			Закрепление.
69			Угол. Виды углов.
70			Закрепление .
71			Письменный приём сложения вида $37+48$ .
72			Письменный приём сложения вида $37+53$ .
73			Прямоугольник.
74			Прямоугольник.
75			Письменный приём сложения вида $87+13$ .
76			Закрепление изученного материала.
77			Контрольная работа №6 по теме «Сложение и вычитание в пределах 100»
78			Работа над ошибками. Письменный приём вычитания вида $40-8$ .
79			Письменный приём вычитания вида $50-24$ .
80			Письменные приёмы вычитания.
81			Что узнали. Чему научились. Закрепление изученного материала.
82			Что узнали. Чему научились.
83			Письменный приём вычитания вида $52-24$
84			Письменный приём вычитания вида $52-24$ . Закрепление изученного материала.
85			Закрепление изученного материала.
86			Подготовка к умножению.
87			Свойства сторон прямоугольника.
88			Закрепление изученного материала.
89			Квадрат.
90			Квадрат.
91			Наши проекты. Оригами. Странички для любознательных.
92			Что узнали. Чему научились.
93			Контрольная работа № 7 по теме «Сложение и вычитание в пределах 100»

94			Работа над ошибками. Смысл действия умножения
95			Умножение. Закрепление изученного материала.
96			Вычисление результата умножения с помощью сложения.
97			Задачи на умножение.
98			Периметр прямоугольника.
99			Умножение нуля и единицы.
100			Название компонентов и результата умножения.
101			Закрепление изученного материала. Решение задач.
102			Переместительное свойство умножения.
103			Переместительное свойство умножения.
104			Конкретный смысл действия деления (с помощью решения задач)
105			Конкретный смысл действия деления (с помощью решения задач)
106			Конкретный смысл действия деления. (решение задач на деление)
107			Закрепление изученного материала.
108			Название компонентов и результатов деления.
109			Контрольная работа № 8 по теме «Умножение и деление. Периметр прямоугольника»
110			Работа над ошибками. Что узнали. Чему научились.
111			Умножение и деление. Закрепление изученного материала.
112			Связь между компонентами и результатом умножения.
113			Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.
114			Прием умножения и деления на 10.
115			Задачи с величинами: «цена», «количество», «стоимость».
116			Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.
117			Закрепление изученного. Решение задач.
118			Контрольная работа №9 по теме « Умножение и деление на 10. Решение задач на нахождение цены, количества, стоимости»
119			Работа над ошибками. Умножение числа 2 и на 2.
120			Умножение числа 2 и на 2.
121			Приемы умножения числа 2.
122			Деление на 2.
123			Деление на 2. Решение задач
124			Закрепление. Решение задач.

125			Страничка любознательных.
126			Что узнали. Чему научились.
127			Умножение числа 3 и на 3.
128			Умножение числа 3 и на 3.
129			Итоговая контрольная работа №10 по темам «Сложение, вычитание двузначных чисел. Приемы умножения и деления на 2,3. Решение уравнений и составных задач»
130			Работа над ошибками. Деление на 3.
131			Деление на 3.
132			Закрепление изученного материала.
133			Страничка любознательных
134			Страничка любознательных.
135			Подведение итогов.
136			Подведение итогов.

### 3 класс

№ п/п	Дата планируемая	Дата реализуемая	Тема урока
1	02.09		1.Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания. Повторение и обобщение.
2	03.09		2 Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания. Повторение и обобщение.
3	04.09		3.Выражение с переменной. Решение уравнений с неизвестным слагаемым.
4	05.09		4.Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.
5	09.09		5.Решение уравнений с неизвестным вычитаемым
6	10.09		6.Обозначение геометрических фигур буквами.
7	11.09		7.«Странички для любознательных». Обобщение и систематизация знаний.
8	12.09		1.Связь между сложением и умножением.
9	16.09		2.Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа.
10	17.09		3.Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа.
11	18.09		4.Таблица умножения и деления с числом 3.
12	19.09		4.. Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».
13	23.09		5.Решение задач с понятиями «масса» и «количество».
14	24.09		6. Порядок выполнения действий.
15	25.09		7. <b>Стартовая контрольная работа. №1.</b>
16	26.09		8.Порядок выполнения действий.

17	30.09		9.Порядок выполнения действий. Решение задач.
18	01.10		10.«Странички для любознательных». Обобщения и систематизации знаний.
19	02.10		11. Таблица умножения и деления с числом 4. Решение задач.
20	03.10		12.Задачи на увеличение числа в несколько раз.
21	07.10		13. Задачи на уменьшение числа в несколько раз.
22	08.10		14. Решение задач.
23	09.10		<b>15. Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3». №2</b>
24	10.10		16. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.
25	14.10		17.Таблица умножения и деления с числом 5.
26	15.10		18. Задачи на кратное сравнение.
27	16.10		19.Задачи на кратное сравнение.
28	17.10		20.Решение задач.
29	21.10		21.Таблица умножения и деления с числом 6.
30	22.10		22.Решение задач.
31	23.10		<b>23.Контрольная работа по теме «Умножение и деление. Решение задач». №3</b>
32	24.10		24.Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.
33	05.11		25.Таблица умножения и деления с числом 7.
34	06.11		26.«Странички для любознательных». Наши проекты.
35	07.11		27. «Что узнали. Чему научились». Обобщения и систематизации знаний.
36	11.11		1.Площадь. Сравнение площадей фигур.
37	12.11		2.Площадь. Сравнение площадей фигур.
38	13.11		3.Квадратный сантиметр.
39	14.11		4.Площадь прямоугольника.
40	18.11		5.Таблица умножения и деления с числом 8.
41	19.11		6.Табличное умножение и деление с числами 2-8. Решение задач.
42	20.11		7.Табличное умножение и деление с числами 2-8. Решение задач.
43	21.11		8.Таблица умножения и деления с числом 9.
44	25.11		9.Таблица умножения и деления с числом 9.
45	26.11		10.Квадратный дециметр.
46	27.11		11.Таблица умножения.
47	28.11		12.Табличное умножение и деление. Решение задач.
48	02.12		13.Квадратный метр.
49	03.12		14.Табличное умножение и деление. Решение задач.

50	04.12		<b>15.Контрольная работа по теме «Умножение и деление. Площадь». №4</b>
51	05.12		16.Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.
52	09.12		17.«Странички для любознательных». Обобщения и систематизации знаний.
53	10.12		18.«Что узнали. Чему научились». Обобщения и систематизации знаний.
54	11.12		19«Что узнали. Чему научились». Обобщения и систематизации знаний.
55	12.12		20.Умножение на 1.
56	16.12		21.Умножение на 0.
57	17.12		22.Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число.
58	18.12		23.Правила умножения и деления с числами 1и 0. Решение задач.
59	19.12		<b>24.Рубежная контрольная работа. №5</b>
60	23.12		25.Анализ контрольной работы. Работа над ошибками
61	24.12		26.Доли.
62	25.12		27.Окружность и круг.
63	26.12		28.Диаметр круга. Решение задач.
64	13.01		29.Единицы времени.
65	14.01		«Что узнали. Чему научились». Обобщения и систематизации знаний.
66	15.01		Умножение и деление круглых чисел.
67	16.01		Деление вида 80:20.
68	20.01		Умножение суммы на число.
69	21.01		Умножение суммы на число.
70	22.01		Умножение двузначного числа на однозначное.
71	23.01		Умножение двузначного числа на однозначное
72	27.01		Изученные приёмы умножения и деления. Решение задач.
73	28.01		Деление суммы на число.
74	29.01		Деление двузначного числа на однозначное.
75	30.01		Деление двузначного числа на однозначное.
76	03.02		Делимое. Делитель.
77	04.02		Проверка деления.
78	05.02		Случаи деления вида 87:29.
79	06.02		Проверка умножения.
80	10.02		Решение уравнений
81	11.02		Решение уравнений.
82	12.02		Изученные приёмы умножения и деления. Решение задач
83	13.02		Изученные приёмы умножения и деления. Решение задач.

84	17.02		Изученные приёмы умножения и деления. Решение задач
85	18.02		<b>Контрольная работа по теме «Внетабличное умножение и деление». №6</b>
86	19.02		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками Деление с остатком.
87	20.02		Деление с остатком.
88	25.02		Деление с остатком. Закрепление
89	26.02		Решение задач на деление с остатком.
90	27.02		Случаи деления, когда делитель больше делимого.
91	02.03		Проверка деления с остатком.
92	03.03		<b>Контрольная работа по теме «Деление с остатком». №7</b>
93	04.03		Анализ контрольной работы. Тысяча.
94	05.03		«Что узнали. Чему научились». Наши проекты.
95	10.03		Образование и название трёхзначных чисел.
96	11.03		Запись трёхзначных чисел.
97	12.03		Письменная нумерация в пределах 1000.
98	16.03		Увеличение и уменьшение числа в 10, в100 раз.
99	17.03		Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаем.
100	18.03		Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.
101	19.03		Сравнение трёхзначных чисел.
102	23.03		Письменная нумерация в пределах 1000.
103	24.03		<b>Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000». №8</b>
104	25.03		Анализ контрольной работы.
105	26.03		Единицы массы. Грамм.
106	30.03		Что узнали. Чему научились
107	31.03		«Что узнали. Чему научились
108	01.04		Приёмы устных вычислений
109	02.04		Приёмы устных вычислений.
110	06.04		Приёмы устных вычислений вида $450+30$ , $620-200$ .
111	07.04		Приёмы устных вычислений вида $470+80$ , $560-90$ .
112	08.04		Приёмы устных вычислений вида $260+310$ , $670-140$ .
113	09.04		Приёмы письменных вычислений.
114	13.04		Алгоритм сложения и вычитания трёхзначных чисел.
115	14.04		Виды треугольников.
116	15.04		Повторение изученного.
117	16.04		«Странички для любознательных».

118	20.04		«Что узнали. Чему научились
<b>119</b>	21.04		<b>Контрольная работа по теме «Приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел». №9</b>
120	22.04		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.
121	23.04		Приемы устных вычислений
122	27.04		Приемы устных вычислений
123	28.04		Приемы устных вычислений
124	29.04		Виды треугольников
125	30.04		Приемы устных вычислений. Виды треугольников.
126	06.05		Приемы письменных вычислений в пределах 1000.
127	07.05		Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.
128	12.05		Повторение. Решение задач. Приёмы письменных вычислений.
129	13.05		Повторение. Решение задач. Приёмы письменных вычислений.
130	14.05		Повторение. Уравнения. Приемы письменного деления в пределах 1000.
131	18.05		Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное.
132	19.05		<b>Итоговая контрольная работа № 10</b>
133	20.05		Анализ контрольной работы. Повторение. Решение задач.
134	21.05		Повторение. Внетабличное деление. Проверка деления.
135	25.05		Повторение. Внетабличное умножение и деление.
136	26.05		Повторение. Внетабличное умножение и деление.

#### 4 класс

№ п/п	Дата план.	Дата факт.	Тема урока
1	02.09		Знакомство с учебником.
2	03.09		Повторение. Нумерация, счет предметов. Разряды.
3	04.09		Числовые выражения. Порядок выполнения действий.
4	05.09		Сложение и вычитание.
5	09..09		Нахождение суммы нескольких слагаемых.
6	10.09		Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.
7	11.09		Умножение трёхзначного числа на однозначное.
8	12.09		Свойства умножения.
9	16.09		Алгоритм письменного деления на однозначное число.
10	17.09		Приёмы письменного деления.

11	18.09		Закрепление навыка письменных приёмов деления.
12	19.09		Закрепление навыка письменных приёмов деления.
13	23.09		Закрепление навыка письменных приёмов деления.
14	24.09		Диаграммы.
15	25.09		<b>Входная контрольная работа №1</b>
16	26.09		Работа над ошибками.
17	30.09		Нумерация больше 1000. Класс единиц и класс тысяч.
18	01.10		Чтение многозначных чисел.
19	02.10		<b>Контрольная работа по теме: «Многозначные числа» №2</b>
20	03.10		Работа над ошибками. Запись многозначных чисел.
21	07.10		Разрядные слагаемые.
22	08.10		Сравнение чисел.
23	09.10		Увеличение, уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.
24	10.10		Класс миллионов, класс миллиардов.
25	14.10		«Нумерация больше 1000» .
26	15.10		Единицы длины – километр.
27	16.10		Таблица единиц длины.
28	17.10		Закрепление знаний таблицы единиц длины.
29	21.10		Единицы площади.
30	22.10		Закрепление знаний единиц площади.
31	23.10		<b>Контрольная работа №3 по теме: «Нумерация больше тысячи» .</b>
32	24.10		Работа над ошибками. Закрепление изученного.
33	05.11		Таблица единиц площади.
34	06.11		Измерение площади с помощью палетки.
35	07.11		Единицы массы. Тонна, центнер.
36	11.11		Таблица единиц массы.
37	12.11		Единицы времени Определение времени по часам.
38	13.11		Решение задач.
39	14.11		Секунда.
40	18.11		Единицы времени. Век
41	19.11		Таблица единиц времени.
42	20.11		Закрепление.
43	21.11		Устные и письменные приёмы вычислений.
44	25.11		Нахождение неизвестного слагаемого.
45	26.11		Устные и письменные приёмы вычислений.



46	27.11		<b>Контрольная работа № 4 по теме: «Приемы вычислений»</b>
47	28.11		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.
48	02.12		Нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.
49	03.12		Нахождение нескольких долей целого.
50	04.12		Решение задач.
51	05.12		Сложение и вычитание величин.
52	09.12		Решение задач.
53	10.12		Решение задач.
54	11.12		Закрепление.
55	12.12		Свойства умножения.
56	16.12		Письменные приёмы умножения.
57	17.12		Письменные приёмы умножения
58	18.12		<b>Рубежная контрольная работа № 5 за 1 полугодие</b>
59	19.12		Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя.
60	23.12		Деление с числами 0 и 1.
61	24.12		Письменные приёмы деления.
62	25.12		Письменные приёмы деления.
63	26.12		Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.
64	13.01		Решение косвенных задач.
65	14.01		Закрепление знаний Решение задач.
66	15.01		Письменные приёмы деления. Решение задач.
67	16.01		Письменные приёмы деления. Решение задач.
68	20.01		Закрепление изученного.
69	21.01		Закрепление по теме «Умножение и деление многозначных чисел».
70	22.01		Умножение и деление на однозначное число.
71	23.01		<b>Контрольная работа № 6 по теме «Умножение и деление на однозначное число».</b>
72	27.01		Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Закрепление изученного.
73	28.01		Скорость. Единицы скорости Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.
74	29.01		Решение задач на движение.
75	30.01		Решение задач на движение.
76	03.02		Решение задач на движение...
77	04.02		Умножение числа на произведение.
78	05.02		Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.
79	06.02		Письменное умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.

80	10.02		Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.
81	11.02		Решение задач на движение.
82	12.02		Перестановка и группировка множителей.
83	13.02		Закрепление изученного.
84	17.02		Закрепление изученного.
85	18.02		<b>Контрольная работа № 7 по теме: «Письменное умножение».</b>
86	19.02		Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Закрепление изученного.
87	20.02		Деление числа на произведение.
88	25.02		Деление с остатком на 10, 100, 1000.
89	26.02		Решение задач.
90	27.02		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.
91	02.03		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.
92	03.03		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.
93	04.03		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.
94	05.03		Решение задач на движение в противоположных направлениях.
95	10.03		Закрепление.
96	11.03		<b>Контрольная работа № 8 по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».</b>
97	12.03		Анализ контрольной работы, работа над ошибками.
98	16.03		Умножение числа на сумму.
99	17.03		Умножение числа на сумму.
100	18.03		Письменное умножение на двузначное число.
101	19.03		Письменное умножение на двузначное число.
102	23.03		Решение задач.
103	24.03		Решение задач.
104	25.03		Письменное умножение на трехзначное число.
105	26.03		Письменное умножение на трехзначное число.
106	30.03		Письменное умножение на трехзначное число.
107	31.03		Письменное умножение на трехзначное число.
108	01.04		Закрепление изученного.
109	02.04		<b>Контрольная работа №9 по теме: «Умножение на двузначное и трехзначное число».</b>
110	06.04		Анализ контрольной работы, работа над ошибками.
111	07.04		Письменное деление на двузначное число.
112	08.04		Письменное деление с остатком на двузначное число.
113	09.04		Алгоритм письменного деления на двузначное число.

114	13.04		Письменное деление на двузначное число. Закрепление.
115	14.04		Письменное деление на двузначное число.
116	15.04		Письменное деление на двузначное число. Закрепление .
117	27.04		Решение задач.
118	28.04		Закрепление изученного.
119	29.04		Письменное деление на двузначное число. Закрепление.
120	30.04		Письменное деление на трехзначное число.
121	06.05		Письменное деление на трехзначное число.
122	07.05		Письменное деление на трехзначное число.
123	12.05		Закрепление изученного.
124	13.05		<b>Контрольная работа № 10 по теме: «Письменное деление на трехзначное число».</b>
125	14.05		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.
126	18.05		Письменное деление на трехзначное число. Закрепление.
127	19.05		Письменное деление на трехзначное число.
128	20.05		<b>Итоговая контрольная работа № 11</b>
129	21.05		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.
130-131	25.05		Сложение и вычитание.
131-132	26.05		Умножение и деление.
133-134	27.05		Порядок выполнения действий.
135-136	28.05		Обобщение.

## Приложение 1

### Виды контроля:

- входной;
- текущий;
- рубежный;
- итоговый.

### Формы контроля:

- контрольная работа;
- самостоятельная работа;
- устный счёт;
- блиц-турнир

### Критерии выставления отметок:

Работа, состоящая из примеров:

«5» - без ошибок.

«4» -1 грубая и 1-2 негрубые ошибки.

«3» - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.

«2» - 4 и более грубых ошибки.

«1» - все задания выполнены с ошибками.

Работа, состоящая из задач:

«5» - без ошибок.

«4» - 1-2 негрубых ошибки.

«3» - 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки.

«2» - 2 и более грубых ошибки.

«1» - задачи не решены.

Комбинированная работа:

«5» - без ошибок

«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

«3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

«2» - 4 и более грубые ошибки.

Контрольный устный счет:

«5» - без ошибок.

«4» - 1-2 ошибки.

«3» - 3-4 ошибки.

Грубые ошибки:

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.

2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.

3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).

4. Не решенная до конца задача или пример

5. Невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

1. Нерациональный прием вычислений.

2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.

3. Неверно сформулированный ответ задачи.

4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).

5. Недоведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».