

**«УТВЕРЖДЕНО»**

Решением педагогического совета АНО  
«Православная общеобразовательная  
школа-пансион «Плесково»  
Протокол №1 от 31 августа 2018 г.

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор АНО «Православная  
общеобразовательная школа-пансион «Плесково»  
/ Анисимова С.В.  
Приказ № 75/5 от 31.08.2018 г.



**Образовательная программа  
среднего общего образования (реализующая ФКГОС)  
Автономной Некоммерческой Организации  
«Православная общеобразовательная  
школа-пансион «Плесково»**

**на 2018 – 2019 учебный год**

<b>Содержание</b>		
<b>Паспорт образовательной программы</b>		
<b>№ п/п</b>	<b>Раздел 1 Целевой раздел</b>	<b>5</b>
1.1.	Пояснительная записка .	5
1.2.	Цели и задачи реализации образовательной программы среднего общего образования.	6
1.3.	Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы среднего общего образования.	10
1.4.	Основные ожидаемые результаты усвоения учебных программ на ступени среднего общего образования.	12
1.5.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования.	28
<b>Раздел 2 Содержательный раздел</b>		<b>30</b>
2.1.	Программа по реализации Стандарта православного компонента	30
2.2.	Программа духовно-нравственного воспитания и социализации.	37
2.3.	Модель выпускника.	66
<b>Раздел III. Организационный раздел</b>		<b>67</b>
3.1.	Учебный план среднего общего образования	67
3.2.	Внеурочная деятельность	75
3.3.	Система условий реализации образовательной программы	76
3.3.1	Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию	76

	программы	
3.3.2.	Описание кадровых условий и обеспечения реализации основной образовательной программы ООП	78
3.3.3.	Материально-технические условия реализации основной образовательной программы	86

### Паспорт образовательной программы

<b>Наименование программы</b>	Образовательная программа основного общего и среднего общего образования Автономной некоммерческой организации «Православная общеобразовательная школа-пансион «Плесково»
<b>Назначение программы</b>	Образовательная программа является нормативным документом, определяющим цели и ценности образования, характеризующим содержание образования, особенности организации образовательного процесса, учитывающим образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся.
<b>Срок реализации</b>	2018-2019 уч.г.
<b>Цели программы</b>	Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию в учащихся цельного мировоззрения и устойчивой системы духовных ценностей, хранимых Россией столетиями, а также теоретических и практических знаний и умений, которые позволят будущим гражданам России реализовать свои природные возможности в новой социальной и экономической среде.
<b>Задачи программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Духовно-нравственное воспитание и развитие учащихся;</li> <li>2) высокое качество обучения;</li> <li>3) формирование широкого культурного кругозора;</li> <li>4) развитие трудовых навыков и сохранение здоровья учащихся;</li> <li>5) развитие индивидуального подхода в обучении и воспитании и раскрытие творческого потенциала учащихся;</li> <li>6) социализация и миссионерская работа;</li> <li>7) организация учебного процесса с применением и апробацией современных образовательных технологий, инновационных форм и методов организации классно-урочной и внеурочной учебной деятельности</li> </ol>
<b>Разработчики программы</b>	Директор школы по учебной работе, директор школы по воспитательной работе, зам. директора школы по духовно-нравственной работе, зам. директора по учебной работе.

<b>Юридический адрес образовательного учреждения, сайт, e-mail, телефон, факс</b>	142140 г. Москва, поселок д/о «Плесково», корпус № 10 Тел.: 8 499 271 67 06, факс: 8 499 271 67 06, info@pleskovo.ru
<b>Дата рассмотрения и принятия программы, протокол</b>	Педсовет протокол №1 от 31.08.2018 г. Приказ №
<b>Система контроля за выполнением программы</b>	Педагогический совет по итогам учебного года Самообследование

## **1.Целевой раздел**

### **1.1 Пояснительная записка**

Образовательная программа общего среднего образования является нормативно-управленческим документом АНО «Православная общеобразовательная школа-пансион «Плесково», характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса.

Программа разработана в соответствии с Законом «Об образовании РФ», нормативными документами по образованию, методическими рекомендациями по разработке образовательных программ образовательных организаций, требованиями Стандарта православного компонента среднего (полного) общего образования для учебных заведений РФ, Уставом АНО «Православная общеобразовательная школа-пансион «Плесково». Образовательная программа рассматривается и принимается на заседаниях педагогического и Попечительского совета школы. Согласовывается с Учредителем образовательной организации и вводится в действие приказом директора школы. Общеобразовательная

организация несёт ответственность перед родителями обучающихся и Учредителем за выполнение своей образовательной программы.

**Миссия школы:** воспитание образованной, культурной, высоконравственной духовной личности, способной на протяжении всей своей жизни возрастать «Господу во славу, родителям на утешение, Церкви и Отечеству на пользу».

## **1.2 Цели и задачи реализации образовательной программы среднего общего образования**

Православная школа-пансион «Плесково» представляет собой такой тип общеобразовательного учреждения, в котором сочетается современное образование детей с их религиозно-нравственным воспитанием. Являясь по своему статусу негосударственной образовательной организацией религиозного вида, православная школа ставит перед собой не частные и не узкопрофессиональные, а вполне государственные задачи: воспитание высокообразованного гражданина России, обладающего устойчивой системой духовных ценностей.

Основываясь на достигнутых результатах и традициях школы, учитывая тенденции развития образования в России, были сформулированы следующие цели, задачи и приоритетные направления образовательной программы.

**Цель:** целенаправленное развитие духовно-нравственной сферы обучающихся, обеспечение высокого уровня православного образования, формирование у обучающихся целостного христианского мировоззрения, развитого религиозно-нравственного чувства, национального самосознания и гражданской ответственности.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных **задач:**

- обеспечение соответствия основной образовательной-программы требованиям государственного Стандарта;
- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта православного компонента;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- организация систематического и системного изучения православной веры, религии и культуры;
- воспитание православного сознания и поведения человека, отношения к Богу, миру и социуму;
- изучение, сохранение и развитие национальных культурно-исторических традиций;
- формирование уважительного отношения к представителям другой культуры, национальности, религии;

- воспитание человека, способного к благотворительности, милосердию и состраданию;
- воспитание жертвенного служения и любви посредством актуализации социокультурного опыта личности обучающегося, его размышлений о жизни и подвиге святых;
- формирование сознания единства прав, обязанностей и нравственного достоинства человека; взаимосвязи духовного, нравственного, гражданского и патриотического воспитания;
- раскрытие понятия свободы как независимости от безнравственных поступков, как независимости от греха, в соотношении понятий свободы выбора и свободы от зла;
- повышение педагогической и культурологической компетентности родителей (законных представителей детей), стремящихся воспитывать своих детей в православной традиции, содействие сплочению родителей (законных представителей детей) и педагогов в процессе воспитания детей;
- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности. В том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;



- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды города, района для приобретения опыта реального управления и действия;
- профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, родителей, сотрудничестве с учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

***Приоритетные направления школы:***

- организация учебного процесса на основе эффективных традиционных методов и инновационных подходов к образованию;
- развитие предпрофильной подготовки и дополнительного образования как основы будущей профессионализации и способности к успешной социализации в обществе;
- организация работы с одаренными детьми путем проектно-исследовательской деятельности школьников;
- сохранение, укрепление и формирование здоровья учащихся;
- ориентация на компетентность и творчество учителя, его творческую самостоятельность и профессиональную ответственность, совершенствование профессионального уровня педагогов в области информационных технологий.

### ***Принципы реализации образовательной программы***

- Программно - целевой подход, который предполагает единую систему планирования и своевременного внесения корректив в планы;
- Преемственность данной программы и программами начального и основного образования;
- Неразрывность обучения и воспитания в системе образования в православной школе-пансионе «Плесково»;
- Принцип индивидуального подхода;
- Информационной компетентности (психолого-педагогической, инновационной, информационной) участников образовательного процесса в школе;
- Вариативности, которая предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития школы.

### **1.3 Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы среднего общего образования**

Результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем;

- 2) сформированность целостной картины мира на основе православного мировоззрения и мировосприятия;
- 3) сформированность основ саморазвития и самовоспитания на основе христианских духовных ценностей и идеалов российского гражданского общества; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 4) сформированность основ эстетического образования, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; сформированность бережного отношения к природе;
- 5) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни;
- 6) осознанный выбор будущей профессии;
- 7) умение самостоятельно определять цели и составлять планы их выполнения;
- 8) готовность и способность к самостоятельной и ответственной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 9) умение ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия; умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- 10) овладение базовыми понятиями православного вероучения, выстраивающими правильное понимание отношений знания и веры, науки и религии;

11) умение извлекать духовный и нравственный смысл из общих знаний и умений.

#### **1.4. Основные ожидаемые результаты усвоения учебных программ на ступени среднего общего образования**

Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования с учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать возможность успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

Предметные результаты изучения курса *«Основы православной веры»*

*Предметные результаты* освоения выпускниками старшей школы программы по «Основам православной веры» выражаются в следующем:

- 1) понимание термина «религия» и знание отличия религии от секты;
- 2) знание основ христианской антропологии, учения о душе и теле человека;
- 3) знание и умение рассказать о богословском и литургическом значении православных Таинств;
- 4) знание и умение рассказать о православном богослужении;
- 5) знание основных отличий православия от католицизма;
- 6) понимание ошибочности учения Римо-Католической Церкви;
- 7) знание и понимание ошибочности протестантского учения об «оправдании верой», отрицании Предания, их литургической и мистической несостоятельности;
- 8) знание классификации сект;

- 9) представление об учении и внутреннем устройении сект: Свидетели Иеговы, Мармоны, Саентология, Мунизм, Общество сознания Кришны, “Трансцендентальная медитация” (ТМ), “Сахаджа йога”; Неопятидесятники (харизматики), «Семья», « Церковь Христа», Культы “Новой эры»: Движение “Нью эйдж”, “Богородичный центр” — “Православная Церковь Божией Матери Державная”, “Белое братство”, Секта Виссариона — “Община единой веры” — “Церковь последнего завета”, Порфирий Иванов и секта “ивановцев”;
- 10) знание о неоязыческом движении, понимание опасности и вредоносности подобного явления;
- 11) знание причин и следствий грехопадения; путей борьбы с грехом и противодействия злу, осознание покаяния как « пути домой»;
- 12) представление о христианском браке и нормах христианского поведения (христианской этике);
- 13) знание и понимание того, «что значит быть христианином»;
- 14) знание основ общественной нравственности, этики общественного служения, добродетелей современного христианина, общего и особенного в Православии и этике.

*Личностные результаты* освоения выпускниками старшей школы программы по «Основам православной веры» выражаются в следующем:

- 1) твердое стояние в православной вере, её традиции и культуре;
- 2) осознание себя чадом Православной Церкви;
- 3) приобретение опыта личного аскетизма как средства к обретению внутреннего контроля над своими желаниями и чувствами;

- 4) обретение православной жизненной позиции и мировоззрения, личностного самосознания, в неразрывной связи с Церковью Христовой и обществом;
- 5) приобретение знаний и навыков, необходимых в духовной жизни и дальнейшем духовном развитии;
- 6) приобретение знаний и опыта в апологетике (защите) и проповеди православной веры;
- 7) приобретение твердых моральных устоев, христианского образа поведения и отношения к людям;
- 8) чувство личной ответственности за мир, в котором живем.

Предметные результаты изучения предметной области "Филология" должны отражать:

### ***Русский язык и литература***

- 1) сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства; приобщение через изучение русского и родного языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры;
- 2) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 3) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- 4) владение умением анализа текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- 5) владение умениями представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, проектов;
- 6) знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- 7) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского и родного языка;

- 8) сформированность потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, диалога людей друг с другом; понимание важности процесса чтения для своего дальнейшего нравственного и интеллектуального развития;
- 9) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- 10) способность выявлять в художественных текстах личностно значимые образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- 11) владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- 12) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы; развитие собственного стиля и применение полученных знаний в речевой практике.

### ***Иностранный язык***

- 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации;
- 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- 3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство межличностного и межкультурного общения;
- 4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

### ***Общественные науки***

#### ***История***

- 1) сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- 2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- 3) сформированность представлений о методах исторического познания;
- 4) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- 5) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- 6) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

#### **Обществознание**



- 1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- 2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- 3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- 4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- 5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- 6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- 7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

***Право:***

- 1) сформированность представлений о роли и значении права как важнейшего социального регулятора и элемента культуры общества;
- 2) владение знаниями об основных правовых принципах, действующих в демократическом обществе;

- 3) сформированность представлений о системе и структуре права, правоотношениях, правонарушениях и юридической ответственности;
- 4) владение знаниями о российской правовой системе, особенностях её развития;
- 5) сформированность представлений о конституционном, гражданском, арбитражном, уголовном видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;
- 6) сформированность правового мышления и способности различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;
- 7) сформированность знаний об общих принципах и нормах, регулирующих государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц;
- 8) понимание юридической деятельности как формы реализации права; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;
- 9) сформированность умений применения правовых знаний для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству; выработки и доказательной аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов;
- 10) сформированность навыков самостоятельного поиска и анализа правовой

### ***География***

- 1) владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;
- 2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- 3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- 4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- 5) владение умениями использования карт разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- 6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- 7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;
- 8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

***Математика (алгебра и геометрия)***

1) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимания возможности аксиоматического построения математических теорий;

2) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

4) владение стандартными приёмами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем, использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;

6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и

оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

8) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

***Информатика:***

1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;

2) владение навыками алгоритмического мышления и пониманием необходимости формального описания алгоритмов;

3) владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;

4) владение стандартными приёмами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;

5) сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;

6) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;

7) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

### ***Естественные науки***

#### ***Физика:***

1) сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

4) сформированность умения решать физические задачи;

5) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и принятия практических решений в повседневной жизни;

6) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

#### ***Химия:***

1) сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведённых опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

4) сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчёты по химическим формулам и уравнениям;

5) владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

6) сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

***Биология:***

1) сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, её уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

4) сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

5) сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

***Основы безопасности жизнедеятельности:***

1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

2) сформированность гражданской позиции, направленной на повышение мотивации к военной службе и защите Отечества;

3) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

4) сформированность личной гражданской позиции отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;



5) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

6) знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

7) негативное отношение к наркомании, алкоголизму, токсикомании как к факторам, пагубно влияющим на здоровье человека и исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

8) знание основных мер защиты и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, в том числе в области гражданской обороны;

9) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также используя различные информационные источники;

10) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

11) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

12) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

13) владение основами медицинских знаний (девушки) и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

### ***Физическая культура:***

1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе через подготовку к соревновательной деятельности и выполнению видов испытаний (тестов) и нормативов, предусмотренных Всероссийским физкультурно-спортивным комплексом «Готов к труду и обороне» (ГТО);

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта; активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

### ***Мировая художественная культура***

Предмет МХК должен обеспечить:

- 1) удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;  
общеобразовательную, общекультурную составляющую данной ступени общего образования;
- 2) развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- 3) развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- 4) углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- 5) совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Предметные результаты изучения предмета МХК должны отражать:

- 1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения предмета: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- 2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- 3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения учиться: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и

сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

### **1.5 Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования.**

Уровень образованности учащихся 10-11 классов определяется:

- достижениями в овладении знаниями и умениями по учебным предметам;
- развитием личностных качеств в процессе познания (эмоциональной, эстетической, интеллектуальной, нравственно-волевой сферы);
- готовностью к решению социально-значимых задач на основе развития процессов самопознания и соблюдения нравственных норм;
- по результатам олимпиад и конкурсов;

### *Формы учета и контроля достижений учащихся*

Вид контроля	Формы контроля
<b>Внутришкольный контроль</b>	
<b>Текущий</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• самостоятельные, обучающие и контролирующие работы;</li><li>• тестирование;</li><li>• устные ответы на уроках;</li><li>• творческие работы по предметам;</li><li>• лабораторные и практические работы;</li><li>• зачеты</li><li>• рефераты</li></ul>
<b>Промежуточный</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• стартовые контрольные работы, тесты, диктанты;</li><li>• диагностические работы за первое полугодие</li></ul>
<b>Итоговый</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• итоговые контрольные работы по предметам;</li><li>• устный экзамен по билетам: в 10 классе – «Основы православной веры»;</li><li>• защита проектов в 10 классе</li></ul>
<b>Внешний контроль</b>	
<b>Текущий</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• тестирование (МЦКО, СтатГрад)</li></ul>
<b>Государственная итоговая аттестация</b>	Единый Государственный Экзамен
<b>Диагностика личных достижений учащихся</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• участие учащихся в предметных олимпиадах различного уровня;</li><li>• участие в творческих конкурсах, выставках, смотрах;</li><li>• участие учащихся в научно-исследовательской работе, защита</li></ul>

	индивидуальных исследовательских работ на научно-практической конференции разного уровня
<b>Учет достижений</b>	Выпускникам 11 класса выдается документ государственного образца – аттестат об основном среднем образовании Выпускники, достигшие особых успехов при освоении общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования, получают аттестат с отличием и награждаются в установленном порядке медалью «За особые успехи в учении».

Промежуточная аттестация регламентируется Положением о промежуточной аттестации.

## **2.Содержательный раздел**

### **2.1. Программа по реализации Стандарта православного компонента**

#### ***Разделы программы:***

1. Пояснительная записка
2. Цели и задачи
3. Основные направления реализации Стандарта православного компонента НОО обучающихся на ступени среднего общего образования
4. Планируемые результаты реализации программы
5. Система организации контроля реализации программы

#### **2.1.1. Пояснительная записка.**

Нормативно-правовой и документальной основой программы по реализации стандарта православного компонента на ступени среднего общего образования являются Закон Российской Федерации «Об образовании» и Стандарт православного компонента начального общего, основного общего, среднего общего образования для учебных заведений Российской Федерации.

Православный компонент общего образования – это система непрерывного православного образования, которая реализуется через внедрение в основные образовательные программы общего образования программ духовно-нравственного цикла, учебных курсов, предметов, содержание которых соответствует вероучению, нравственным принципам, историческим и культурным традициям Русской Православной Церкви.

### **2.1.2. Цели и задачи программы:**

Цель программы: целенаправленное развитие духовно-нравственной сферы обучающихся, обеспечение высокого уровня православного образования, формирование у обучающихся целостного христианского мировоззрения, развитого религиозно-нравственного чувства, национального самосознания и гражданской ответственности.

Задачи программы:

- организация систематического и системного изучения православной веры, религии и культуры;
- объединение процесса обучения с православным воспитанием детей;
- формирование высоконравственной личности, укрепление традиций православной культуры и христианского благочестия;
- воспитание человека, способного к благотворительности, милосердию и состраданию;

- повышение педагогической и культурологической компетентности родителей (законных представителей детей), стремящихся воспитывать своих детей в православной традиции, содействие сплочению родителей (законных представителей детей) и педагогов в процессе воспитания детей.

Программа по реализации Стандарта православного компонента строится на основе принципов:

- **Непрерывность**, которая заключается в последовательности, преемственности знаний и методов воспитания от младшего школьного возраста до окончания школы, и относится не только к школьным, но и внешкольным занятиям детей.

АНО «Православная школа – пансион «Плесково» с самого начала задумана, как основное звено в системе непрерывного образования и воспитания детей, включающее в себя храм, школу, спортивно - оздоровительный комплекс, пришкольный участок, кружки, мастерские, а также попечительство над детьми сиротами и инвалидами.

- **Принцип целостности** в образовании и воспитании реализуется с одной стороны, через следование православным традициям, раскрытие хранящихся в этих традициях гносеологии, нравственных, этических и культурно-исторических ценностей и, с другой стороны, благодаря последовательному освоению на школьном уровне современных знаний и методов научного исследования.
- **Единство** в воспитании и образовании обеспечивается тем, что все учащие, учащиеся и их родители являются православными людьми. Взрослые люди, объединенные единым мировоззрением, одинаково понимают цели воспитания и образования детей, осознанно выбирают именно православную школу. Вновь поступающие в



школу обязательно детально знакомятся с концепцией, программами, учредительными документами. Как правило, в православную школу дети поступают, прежде всего, по желанию родителей, и именно с родителями руководство школы ведет серьезное собеседование, чтобы убедиться в единстве взглядов на принципиальные вопросы образования и православное воспитание.

### 2.1.3. Основные направления реализации Православного компонента обучающихся на ступени среднего общего образования

Направление	Цель	Формы и виды работы
Учебная деятельность	Организация систематического и системного изучения православной веры и христианской культуры.	1. Введение в учебный план школы предметов теологического цикла: «Основы православной веры». 2. Изучение духовного наследия православной культуры на уроках гуманитарного и естественно-научного цикла.
Внеурочная деятельность		1. Введение в план дополнительного образования курсов пономарской школы и церковного пения. 2. Участие в олимпиадах по Основам православной веры. 3. Организация проектной деятельности. 4. Учебные экскурсии, паломнические поездки.
Духовно – нравственное воспитание	Воспитание и развитие личности православного христианина в полноте ее бытия по образу идеала,	1. Создание православного уклада жизни школы: - разработка учебного календаря в соответствии с православным календарем; - режим школы – пансиона с учетом православных традиций. 2. Участие в богослужениях и таинствах Церкви.

	заданного православной исторической традицией. Приобщение к духовной жизни.	3.Беседы священников с обучающимися на духовно – нравственные темы. 4.Программа «Милосердие». 5.Паломнические поездки. 6.Шефство над стариками поселка «Плесково».
Работа с педагогическими кадрами		1.Участие в создании и поддержке православного уклада жизни школы. 2.Участие в богослужениях и таинствах Церкви. 3.Беседы священников с педагогами на темы православной педагогики и психологии; на темы православного мировоззрения. 4.Разработка и реализация воспитательных планов на основе православной педагогики. 5.Участие в православных просветительских семинарах, лекциях, курсах. 6.Обмен опытом с педагогами других православных школ. 7. Паломнические поездки.
Работа с родителями		1.Общие богослужения. 2.Беседы священников с родителями на темы православного воспитания в семье. 3.Консультации педагогов, воспитателей по проблемам православного воспитания. 4.Клубные дни. 5.Обустройство территории школы. 6.Формирование здорового и духовно безопасного образа жизни во взаимодействии семьи и школы

**2.1.4. Планируемые результаты программы**

*Планируемые результаты программы для АНО «Православная школа – пансион «Плесково»:*

- формирование и обеспечение единого духовно-нравственного, образовательного и культурного пространства;
- воспитание и развитие личности православного христианина в полноте ее бытия по образу идеала, заданного православной исторической традицией;
- повышение педагогической и культурологической компетентности педагогического коллектива в вопросах преподавания вероучительных предметов.

*Планируемые результаты программы для учащихся:*

Личностные	Метапредметные	Предметные
1. Укоренение в православной вере, традиции и культуре. 2. Ознакомление с основами веры в контексте Библейской истории. 3. Осознание присутствия Божия в собственной жизни и в мире. 4. Осознание ценности человеческой жизни, её уникальности и неприкосновенности. 5. Осознание себя чадом Церкви Христовой, 6. Благоговейное отношение к святыням Православной Церкви;	1. Овладение базовыми понятиями православного вероучения. 2. Умение извлекать духовный и нравственный смысл из общих знаний. 3. Умение анализировать и духовно осмысливать прочитанные тексты.	1. Знание основ вероучения. 2. Чтение и понимание богослужебных текстов. 3. Осознанное участие в Богослужении. (более подробно в пункте 1.4 ООП СОО)

<p>7. Любовь к Родине, её святыням и культуре, формирование исторической памяти; 8. Чувство личной ответственность за мир, в котором живем. Отношение к миру как дару Божьему, который нужно беречь и преумножать.</p>		
--	--	--

### 2.3.5 Система организации контроля реализации Программы

Направление	Формы и виды контроля
Учебная деятельность	Программа внутришкольного контроля, в которой осуществляется текущий, промежуточный, итоговый контроль по вероучительным предметам.
Духовно – нравственное воспитание	<p>1. Нормативная оценка (отчеты по проверке исполнения определенных инструкций, предписаний, режима, расписания работы, выполнения планов).</p> <p>2. Оценка по показателям (отчеты по количеству мероприятий, победителям различных конкурсов и т.п.).</p> <p>3. Экспертная оценка (оценка близости к эталону). Формы: педагогическое наблюдение, беседа, тестирование, мониторинг.</p>
Работа с педагогическими работниками	1. Оценка по показателям (самоанализы, отчеты, анализы, мониторинги.)
Работа с родителями	1. Оценка по показателям (отчеты, мониторинги, анкетирование).

## **2.2. Программа духовно – нравственного воспитания и социализации обучающихся**

### **Пояснительная записка**

Программа духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся в АНО «Православная общеобразовательная школа-пансион «Плесково» определяет основные направления работы по духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе традиций Православной культуры; устремлена к решению задач православной педагогики в современной русской школе; направлена на развитие личности православного христианина в русле православной исторической традиции, на воспитание в вере и любви к Богу и ближним как высших ценностях человеческой жизни; на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, урочную, внеурочную, социально значимую деятельность обучающихся, основанную на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и Русской Православной Церкви.

Православное мировоззрение и система ценностей обучающихся АНО «Православная общеобразовательная школа-пансион «Плесково» формируется благодаря участию в церковных богослужениях, на уроках «Основы православной веры», также при общении с православными педагогами на всех уроках и, особенно, уроках гуманитарного цикла, во время духовно-нравственных бесед учащихся и преподавателей со священником, на классных часах, на встречах с учеными, писателями и другими гостями школы, в паломнических поездках.

Важным условием для усвоения основ православного мировоззрения и культуры, определяющих духовно-нравственное развитие учащегося в системе православной педагогики, является непосредственное включение его в практическую жизнь православного прихода и школы. Поэтому особое внимание уделяется участию учащихся:

- в богослужениях, где учащиеся читают, поют, помогают в алтаре, прибираются в храме;
- в ежедневных молитвах перед учением и после учения, перед трапезой и после трапезы;
- в молебнах перед началом каждого учебного года и каждой учебной недели;
- в подготовке и проведении различных праздников.

Программа учитывает церковный календарь, который задает тон различным временам и празднованиям года и одновременно является хранилищем памяти о священных событиях и дорогих именах в истории Отечества, создающим духовную связь с многовековым духовным и культурно-историческим наследием России.

### **Цели и задачи духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся**

*Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации* в школе является создание условий для формирования духовно-нравственной, верующей в Бога личности, живущей по Заповедям Божиим, трудолюбивой, образованной, любящей свою Родину, принимающей судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененной в духовных и культурных традициях многонационального народа России и Православия, способной успешно решать проблемы адаптации в современном обществе, реализовать свои

таланты в новой социальной и экономической среде во имя Божье, активно участвующей в общественно-полезной деятельности на благо Церкви и государства.

***Задачи:***

- восстановление исторической преемственности национального образования, нацеленного на воспитание личности, которой присущи творческая энергия, совесть, добродетель, трудолюбие, почитание старших, чувство долга, жертвенное служение, патриотизм;
- обеспечение нравственной ориентации молодого поколения, побуждение его к развитию и совершенствованию;
- содействие формированию у человека нравственных чувств (совести, долга, веры, ответственности, гражданственности, патриотизма), нравственного облика (терпения, милосердия, кротости), нравственной позиции (способности к различению добра и зла, проявлению любви, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения;
- формирование знаний о духовных истоках становления и развития культуры российского народа;
- воспитание бережного отношения к отечественному культурному наследию; природе страны, истории и традициям своего края;
- достижение нового уровня взаимодействия семьи, молодежных общественных организаций в воспитании и социализации молодежи;
- воспитание культуры межэтнических взаимоотношений;

- развитие творческих способностей личности через создание условий для нравственно ориентированной социализации;
- обеспечение становления учащихся деятельными субъектами сохранения и приумножения культурного наследия;
- укрепление физического и духовно-нравственного здоровья молодого поколения и общества в целом.

*Задачи духовно-нравственного развития и социализации обучающихся*

*В области формирования религиозной культуры:*

- создание благоприятных условий для:
  - непринудительного, сознательного, постепенного и последовательного укрепления веры;
  - формирования у обучающихся осознанного творческого стремления к исполнению Заповедей Божиих во всех сферах их деятельности;
  - привития обучающимся православных идеалов и ценностей, главные из которых - вера, надежда, любовь к Богу и людям, нелицемерное благочестие, бескорыстное самоотверженное служение Церкви, умение видеть в себе грех и каяться, молитвенная настроенность, не осуждение.

*В области формирования личностной культуры:*

- органическое соединение духовно-нравственного воспитания учащихся, основанного на традициях православной педагогики, с высоким уровнем развивающего обучения, дающего современную базу для образования.
- *Формирование:*



- духовно-нравственных качеств личности, делающих ее способной выстраивать свою жизнь на основе ценностей Православия и противостоять негативным факторам современного общества;
- нравственного смысла учения;
- основ морали — осознанной учащимися необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в православии, обществе и закреплёнными в Законе Божиим представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- основ нравственного самосознания личности (совести) — способности обучающегося формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, внеурочной социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше» посредством сознательного творческого труда, направленного, прежде всего, на исполнение Божественных Заповедей, которые определяют и регулируют отношение каждого христианина к Богу и ближнему;
- способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

- эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести.
- Принятие обучающимися базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций.
- Развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

*В области формирования социальной культуры:*

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, свой народ, его духовный и культурный потенциал;
- воспитание:
  - любви к Родине, чувства личной ответственности за судьбу Отечества, готовности к ее защите, верности боевым и трудовым традициям старшего поколения;
  - патриотических чувств, интереса к изучению истории и культуры родного края;
  - ценностного отношения к русскому языку и культуре;
  - любви и уважения к личности человека как образу Божиему;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традициям православной культуры, к вере и религиозным убеждениям;

- формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.
- сохранение и приумножение православных, нравственных и культурных традиций страны, воспитание уважения к культуре, традициям, языку российского народа;
- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими им индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, процессе в сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.
- укрепление и развитие сложившихся в школе традиций.

*В области формирования семейной культуры:*

- *формирование:*
  - отношения к семье как основе российского общества;
  - уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
  - представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство учащихся с культурно-историческими традициями российской семьи, православным взглядом на семью, как малую церковь.

**Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся**

Духовно-нравственное воспитание и социализация обучающихся школы основывается на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися.

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся осуществляются по следующим направлениям:

- Воспитание действенного христианина, подтверждающего свою веру не словами, а конкретными делами.

*Ценности:* потребность в молитве - утреннем и вечернем правиле, любовь к общему богослужению, потребность в приобщении у Святой Чаши, осознание греха и стремление к исправлению, умение прощать, желание услужить и помочь ближнему.

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

*Ценности:* любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

- Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

*Ценности:* нравственный выбор, жизнь и смысл жизни, справедливость, милосердие, честь, достоинство, уважение родителей, уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга, забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших, свобода совести и вероисповедания, толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

*Ценности:* уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость, трудолюбие.

- Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни

*Ценности:* здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

*Ценности:* родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

*Ценности:* красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение в творчестве и искусстве, эстетическое развитие.

Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга, раскрывают существенные стороны духовного и нравственного развития личности гражданина России и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

## **Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся**

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного воспитания и социализации личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе следующих принципов:

- нравственного примера педагога,
- социально-педагогического партнерства,
- индивидуально-личностного развития,
- интегративности программ духовно-нравственного воспитания,
- социальной востребованности воспитания.

Принципами духовно-нравственного воспитания являются:

- принцип системно-организованного подхода, который предполагает скоординированную целенаправленную работу всех структур школы по духовно-нравственному воспитанию,
- принцип ценностной ориентации. Духовно-ценностные ориентации – это те, которые имеют смысловую жизненную значимость для личности, занимая центральное место в системе детерминации ее поведения,
- принцип адресного подхода в духовно-нравственном воспитании, предполагающий использование особых форм и методов работы с учетом каждой возрастной группой учащихся,
- принцип активности предполагает деятельное отношение человека ко всему, что происходит в стране,
- принцип сохранения исторической памяти народа, предполагающий необходимость сбережения в разных формах всех видов информации о событиях прошлого, о времени и месте свершения этих событий,
- краеведческий принцип, требующий формирования знаний о природе, истории, культуре своей местности,

-принцип воспитания на традициях. Под традициями понимаются исторически сложившиеся и передаваемые из поколения в поколение формы деятельности и поведения, сопутствующие им обычаи, обряды, представления,

-лингвистический принцип, требующий всемерного сохранения и развития русского языка как средства межнационального общения и языка своей нации,

-принцип информационной защищенности заключается в признании прав человека на обеспечение защиты от тех видов информации, которые представляют опасность для его физического, нравственного, духовного здоровья.

К числу перечисленных в православной школе добавляются следующие:

- Христоцентричность (определяет отношение к Богу);
- экклесиоцентричность (определяет отношение к Церкви);
- педоцентричность (определяет отношение к ребенку как к ближнему);
- принцип нравственно-педагогического взаимоединства (определяющий отношение воспитателей и воспитуемых к Богу, Церкви, друг другу, Отечеству, культуре и миру);
- принцип нравственно-педагогического аскетизма (определяющий отношение педагога к себе и к своей профессиональной деятельности).
- принцип соборности - единство взаимодействия государства, церкви, семьи и школы в воспитании ребенка;
- верность православной традиции;
- преемственность - взаимосвязь содержания и форм воспитания учащихся на этапах начального, основного общего и среднего образования;

- непрерывность;
- целостность - единство взаимосвязи обучения и воспитания.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни.

Все названные принципы взаимосвязаны и реализуются в единой целостной системе всей совокупностью воспитательных средств.

Реализация принципов возможна при следующих условиях:

- понимания воспитания как спасения, образования как восстановления образа Божия в человеке, его целостности, и необходимости развития всех его сил на основе соблюдения иерархического принципа в устройении человека;
- воцерковления, вхождения в литургическую жизнь Церкви, создания церковной среды, в которой происходит освящение личности и ее преображение в духе истины и любви;
- понимания воспитательного значения содержания образования, формирования цикла взаимосвязанных учебных предметов по основам православной веры и православной культуры; раскрытия связи веры и знания, вероучительных предметов с другими областями знаний;
- учета подготовленности обучающихся к принятию и усвоению духовного знания, к принятию Божественной Истины;
- построения уклада жизни школы на основе православных ценностей и традиций, способствующего решению вышеуказанных задач;
- обеспечения вариативности и дифференциации православного образования;



- соответствия содержания образования возрастным нормативам физического и психического развития детей на каждой ступени образования;
- учета возможности социализации детей за пределами Церкви.

Особенностью нашей православной школы является то, что дети проживают в православной общине на пансионе. Жизнь на пансионе тесно связана с Церковным годовым Кругом. Погружение в этот круг не есть что-то привычное, из года в год повторяющееся, но есть переживание вновь важных событий, новое ощущение себя в этих событиях. Погружение в эти события формирует ценностные ориентиры, традиции, что и составляет образ жизни.

Особенностями уклада жизни, направленными на укрепление в обучающихся навыков христианского благочестия и добродетельной жизни, усвоение ими основ вероучения и основ христианской нравственности, являются:

- Участие всех детей в Литургии в школьном храме Преподобного Сергия Радонежского;
- Утренние и вечерние молитвы в храме;
- Молитва перед началом уроков и по окончании уроков;
- Молитва перед трапезой и после трапезы;
- Общее говение;
- Молебен перед началом учебной недели по понедельникам в форуме школы преподобному Сергию;
- Великопостное богослужение:
  - А. Чин прощения в первый день Великого поста,

- Б. После обеда (понедельник, вторник) вся школа молится на Великом повечерии с чтением канона преп. Андрея Критского,
- В. В среду, во время Литургии Преждеосвященных Даров дети причащаются.
- Таинство Елеосвящения с участием в нем всей школы:
  - А. Для соборного совершения Таинства привлекаются священники-родители учеников.
- Панихиды;
- Требы по просьбе детей и сотрудников;
- Келейная молитва в корпусах перед отбоем с чином прощения;
- Чтение Евангелия;
- На службах в храме дети участвуют в чтении на церковнославянском языке, прислуживают пономарями в алтаре, поют на клиросе.
- Традиционные общешкольные дела, проводимые согласно годовому кругу православных и светских праздников:
  - торжественный молебен в школьном храме в День знаний (1 сентября);
  - посвящение в плесковцы в день памяти преподобного Сергия Радонежского;
  - акция «Сапожок» в день памяти святителя Николая;
  - выпускание птичек на Благовещение, традиция «жаворонки»;
  - вручение аттестатов в Храме Христа Спасителя и торжественный напутственный молебен на окончание учебы у мощей преподобного Сергия в Троице-Сергиевой Лавре;

- участие в богослужении всей школы в дни престольных праздников и в день памяти преподобного Сергия Радонежского;
- паломнические поездки по святым местам Москвы и Подмосковья;
- программа «Милосердие»;
- шефство над стариками деревни Плесково;
- благотворительные акции «Протяни руку помощи», неделя милосердия.
- уроки «Основы Православной веры» во всех классах.

Важным элементом формирования уклада школьной жизни являются коллективные обсуждения, дискуссии, круглые столы, кинолекторий позволяющие наиболее точно определить специфику ценностных и целевых ориентиров школы, элементов коллективной жизнедеятельности, обеспечивающих реализацию ценностей и целей.

### **Основное содержание духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся**

<b>Содержание воспитательной работы</b>	<b>Виды и формы воспитательных мероприятий</b>
<i>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</i>	
– первоначальные нравственные представления о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к	– беседы, тематические классные часы; – кинолекторий с последующим

<p>семье, школе, одноклассникам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, важнейших законах государства;</li> <li>– представления о символах государства – флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Москвы,</li> <li>– интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России;</li> <li>– уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;</li> <li>– ценностное отношение к культуре;</li> <li>– первоначальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;</li> <li>– первоначальные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;</li> <li>– уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины.</li> </ul>	<p>обсуждением кинофильмов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исследовательские краеведческие проекты;</li> <li>– творческие конкурсы, фестивали, праздники, спортивные соревнования;</li> <li>– участие в социальных проектах и мероприятиях;</li> <li>– участие в инновационной площадке «Пушкинское слово»;</li> <li>– экскурсионные поездки в музеи и памятные места;</li> <li>– спортивные соревнования «А ну-ка, парни!», походы по местам боевой славы России;</li> <li>– мероприятия, посвященные Дню Победы (торжественные линейки, митинги, возложение цветов, литературно-музыкальные</li> </ul>
---	--

	<p>композиции);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в акциях памяти ветеранов ВОВ (Бессмертный полк и др.)</li> </ul>
<p><i>Воспитание действенного христианина. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– воцерковление и дальнейшее приобщение школьников к православным ценностям на основе взаимодействия православного прихода и школы;</li> <li>– представление о пагубном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, рекламы;</li> <li>– отрицательное отношение к аморальным поступкам, понятие «греха», умение противостоять ему;</li> <li>– представления о духовных и нравственных ценностях, правилах поведения, религиозной картине мира;</li> <li>– понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни;</li> <li>– стремление строить свои отношения с людьми и поступать по заповедям Божиим;</li> <li>– понимание значения христианских идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;</li> <li>– понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в богослужениях, беседа с духовником школы, батюшками,</li> <li>– подготовка и проведение православных праздников, паломнические поездки;</li> <li>– беседы, классные часы;</li> <li>– работа программы «Милосердие», шефство над стариками поселка «Плесково»;</li> <li>– клубные дни с родителями, совместные творческие проекты, акции благотворительности, милосердия;</li> <li>– театральные постановки, коллективные игры, художественные</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;</li> <li>– умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков;</li> <li>– готовность к самоограничению для достижения нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания.</li> </ul>	<p>выставки, презентации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектная деятельность;</li> <li>– неделя новомучеников;</li> <li>– православные праздники;</li> <li>– занятия «Духовно-нравственные основы семейной жизни».</li> </ul>
<p><i>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;</li> <li>– элементарные представления об основных профессиях;</li> <li>– отношение к учебе как к виду творческой деятельности;</li> <li>– элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;</li> <li>– первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;</li> <li>– умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– беседы, классные часы;</li> <li>– экскурсии на производственные предприятия, встречи с представителями разных профессий;</li> <li>– ярмарки, выставки, конкурсы;</li> <li>– трудовые акции в монастырях, дела милосердия для детей-инвалидов и детей-сирот, для больных и престарелых;</li> <li>– просмотр видеофильмов;</li> <li>– работы по благоустройству храма в</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение соблюдать порядок на рабочем месте;</li> <li>– бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.</li> </ul>	<p>Пудово-Сипягино;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– помощь Крестовоздвиженскому монастырю.</li> </ul>
<p><i>Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;</li> <li>– формирование ценностного отношения к природе и всем формам жизни;</li> <li>– формирование экологической культуры;</li> <li>– элементарный опыт природоохранной деятельности;</li> <li>– бережное отношение к растениям и животным.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– предметные уроки;</li> <li>– беседы, классные часы;</li> <li>– экскурсии, прогулки, туристические походы и путешествия по родному краю, экологические акции;</li> <li>– проектная деятельность;</li> <li>– исследовательская работа на биостанции;</li> <li>– акции молодежного клуба Российского Географического общества.</li> </ul>
<p><i>Эстетическое воспитание</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– представление о духовной и физической красоте человека;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– работа кружков дополнительного</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного, умения видеть красоту природы, труда и творчества;</li> <li>– интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;</li> <li>– интерес к занятиям художественным творчеством;</li> <li>– стремление к опрятному внешнему виду</li> </ul>	<p>образования: школьный хор, театральная студия, телестудия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в художественном оформлении помещений;</li> <li>– участие в различных хоровых конкурсах, фестивалях;</li> <li>– посещение концертов исполнителей классической музыки, художественных выставок, музеев;</li> <li>– ежегодный конкурс чтецов 19 октября;</li> <li>– Рождественские музыкальные вечера.</li> </ul>
--	--

**Совместная деятельность школы и семьи по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся**

Духовно-нравственное развитие и социализация обучающихся осуществляются не только школой, но и семьёй.

Взаимодействие школы и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни учащихся. При разработке и осуществлении программы наша школа использует различные формы взаимодействия с родителями обучающихся:



- совместное участие детей, родителей и педагогов в Богослужениях;
- беседы родителей с духовником школы, священниками;
- совместное участие в общешкольных делах;
- участие в благотворительных акциях;
- организация совместных паломнических поездок;
- родительские собрания, родительские комитеты;
- клубные дни;
- совместные проектные работы.

### **Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся**

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания учащихся основана на следующих принципах:

- совместная деятельность педагогического коллектива школы и семьи в определении основных направлений деятельности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся, в разработке содержания и реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности программы;
- создание совместно с семьей системы воспитания, позволяющей преобразовать полученные знания в личный духовный опыт, укреплять в детях навыки христианского благочестия и добродетельной жизни;

- формировать у детей совместно с семьей деятельной любви к Богу, Отечеству и ближнему;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей согласовываются с планами воспитательной работы школы. Работа с родителями (законными представителями), как правило, предшествует работе с обучающимися и подготавливает к ней.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) используются различные формы работы, в том числе: родительское собрание, собрание, диспут, родительский лекторий со священнослужителями, встреча за круглым столом.

## Планируемые результаты духовно нравственного воспитания и социализации обучающихся

Направления духовно нравственного воспитания и социализации	Планируемый результат
Духовно нравственное воспитание	
Воспитание действенного христианина, подтверждающего свою веру не словами, а конкретными делами.	Обладать целостным православным мировоззрением. Стремиться жить в соответствии с Евангелием. Регулярно участвовать в литургической жизни Церкви.
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	Быть ответственным за судьбу Родины, общества, семьи; бережно относиться к историческому и духовному наследию России. Уважать права и свободы других людей, выполнять Конституцию России, федеральные и региональные законы. Выполнять свой гражданский долг перед Отечеством.
Воспитание нравственных чувств и этического сознания.	Почитать родителей, старших, следовать их добрым наставлениям. Беречься от худых дел, скверных слов и дурных мыслей. Ничего чужого не желать и не брать, быть правдивым, противостоять сквернословию и другим негативным факторам социальной среды. Вести здоровый образ жизни. Не гордиться,

	<p>не превозноситься. Быть строгим к себе, а к окружающим снисходительным, обладать социальной ответственностью за свои действия и поступки. Уметь быть благодарным. Уметь прощать обидчиков и забывать обиды. Быть твёрдым в испытаниях, не впадать в отчаяние. Радоваться в радостях ближних и сопереживать в их горе. Уважать религию, религиозные чувства окружающих людей. Заботиться о благе и духовности своей семьи.</p>
<p>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.</p>	<p>Быть образованным, целеустремлённым, любознательным, умеющим получать знания и использовать их на практике; приумножать свои знания на благо, а не во зло. Уметь трудиться и уважать труд других.</p>
<p>Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.</p>	<p>Беречь здоровье не только телесное, но и духовное. Усвоить принципы и навыки здорового образа жизни. Регулярно заниматься физической культурой и спортом.</p>
<p>Эстетическое воспитание.</p>	<p>Постоянное развитие своих творческих способностей. Формирование художественного вкуса, стремления к красоте во всех проявлениях жизни. Приобщение к духовным ценностям православия и мировой культуры.</p>

## **Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся**

### ***Цель и задачи***

***Цель мониторинга:*** выявление эффективности воспитательной системы в школе

### ***Основные задачи мониторинга:***

- разработка диагностического инструментария;
- сбор информации;
- выявление основных тенденций развития системы воспитания в школе;
- создание прогнозов, аналитических, справочных материалов, докладов;
- совершенствование технологии мониторинга системы воспитания.

### ***В процессе мониторинга выясняются следующие основные вопросы:***

- достигается ли цель воспитательного процесса;
- существует ли положительная динамика в развитии личности учащихся по сравнению с результатами предыдущих лет;
- какие предпосылки существуют для совершенствования работы педагогического коллектива школы.

### ***Объекты мониторинга:***

- воспитательная система школы и, субъекты воспитательного процесса (учащиеся, педагоги, родители).

### ***Направления мониторинга:***

- эффективность воспитательной системы школы.

**- Методы проведения:**

- анализ воспитательной системы,
- анкетирование, опрос, наблюдение,
- статистическая обработка информации.

**Описание мониторинга**

Критерии и показатели эффективности воспитательной системы

Для конкретизации анализа деятельности мониторинг подразделяется на две группы.

**В первую группу входят объективные статистические показатели:**

- Участие (результаты) обучающихся и педагогов в конкурсах, соревнованиях, проектах различного уровня;
- Количество обучающихся, посещающие кружки и секции;
- Количество правонарушений, совершенных учащимися;
- Количество обучающихся класса состоящих на внутришкольном учете.

**Во вторую группу входят показатели анализа эффективности процесса воспитания:**

Под эффективностью воспитательного процесса мы понимаем соотнесённость полученных результатов с целями и достижениями в воспитательной практике. Методологическим основанием деятельности по определению эффективности воспитательной работы является парадигма личностно-ориентированного воспитания, где **личность ребёнка** рассматривается как цель, субъект и результат воспитательного процесса.

Критериями эффективности реализации школой воспитательной и развивающей программы является динамика основных показателей воспитания и социализации обучающихся.

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в школе.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания и развития обучающихся.

1. Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся) — увеличение значений выделенных показателей воспитания и развития обучающихся.

2. Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и развития обучающихся.

3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

### Программа внутреннего мониторинга эффективности воспитательной деятельности школы

<b>Предмет мониторинга</b>	<b>Показатели</b>	<b>Диагностический инструментарий</b>	<b>сроки</b>
<i>Личность ребенка, динамика ее развития</i>	Ценностные ориентации. Мотивы поведения	Педагогическое наблюдение. Беседы. Ведение дневников наблюдения воспитанников. Мониторинг динамики воспитателями.	В течение года
<i>Деятельная позиция школьника</i>	Результативность участия в творческих конкурсах, имеющих духовно-нравственное содержание, воспитательных мероприятия, олимпиадах.	Педагогическое наблюдение, анализ достигнутых результатов.	май
	Занятость детей в кружках и секциях	Занятость детей в кружках и секциях.	Сентябрь, декабрь, май



<b>Предмет мониторинга</b>	<b>Показатели</b>	<b>Диагностический инструментарий</b>	<b>сроки</b>
<b>Личностно- профессиональная позиция педагога</b>	Ценностные ориентации педагогов. Деятельная активность педагогов.	Посещение уроков. Беседы с батюшкой.  Анализ работы методических объединений классных руководителей и педагогов-предметников	В течение года

<b>Личностно- деятельностная позиция родителей (лиц их заменяющих)</b>	Ценностные ориентации семьи	Анкетирование	Ноябрь- декабрь
<b>Удовлетворенность субъектов деятельности</b>	Удовлетворенность родителей деятельностью школы.	Анкетирование	апрель

### **2.3. Модель выпускника**

Модель – это ориентир, идеал. Она содержит важнейшие, стратегически приоритетные положения. Построение модели – процесс творческий, требующий подлинно научно –исследовательского подхода. Администрация и педагогический коллектив школы видят выпускника православной школы как гармонично развитую личность – это физически и интеллектуально развитый милосердный человек, имеющий крепкий внутренний духовно –нравственный стержень и твердую волю творить добро.

Выпускник православной школы:

- обладает целостным Православным мировоззрением, стремится жить в соответствии с Евангелием, регулярно участвует в литургической жизни Церкви;
- обладает высоким уровнем образования;
- испытывает потребность в самореализации, творчестве, проявлении талантов, данных Богом;
- хороший сын (дочь): внимательный, заботливый, порядочный; знает родословную семьи, стремится к расширению знаний и умений в создании семейного очага;
- воспитан в духе патриотизма к своей Родине;
- владеет основами коммуникативной культуры личности : умеет высказывать и отстаивать свою точку зрения, владеет навыками неконфликтного общения, владеет способами поддержания эмоционально –устойчивого поведения в кризисной ситуации;

- является законопослушным гражданином; ориентируется в общественно-политической и экономической жизни страны, имеет свою оценку происходящих событий, знает и умеет пользоваться своими гражданскими правами, добросовестно исполняет свои гражданские обязанности, проявляет активную жизненную позицию; правильно, бережно относится к своему здоровью и здоровью своих близких, стремится к физическому развитию;
- уважает опыт и знания людей старших, стремится передать свои знания и опыт тем, кто младше, кто в нем нуждается;

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1 Учебный план среднего общего образования**

Учебный план среднего общего образования составлен в соответствии со следующими нормативными документами, определяющими организацию и содержание учебного процесса:

- Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 19 марта 2001г. №196, ред. от 10.03.2009г.
- Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» от 09.03.2004 г. №1312 с изменениями, утвержденными приказами Минобрнауки России от 20.08.2008г. №241, 30.08.2010г. №889, 03.06.2011г. №1994, 01.02.2012г. №74.

- Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования от 05.03.2004 №1089г. с изменениями, утвержденными приказами Минобрнауки России от 03.06.2008г. №164, 31.08.2009г.№320 , 19.10.2009г.№427, 10.11.2011г. №2643, 24.01.2012г. №39, 31.01.2012г. №69.
- Стандарт православного компонента СОО для учебных заведений Российской Федерации, утвержденного 28.07.2011 Священным Синодом Русской Православной Церкви;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.10 г. № 189 (зарегистрированный в Минюсте Российской Федерации от 03.03.11 г. № 19993) с изменениями;
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерства образования и науки РФ к использованию в образовательном учреждении, на 2016-2017 учебный год.

***Учебный план составлен с целью:***

- дальнейшего совершенствования образовательного процесса;
- повышения результативности обучения детей;
- обеспечения вариативности образовательного процесса;
- сохранения единого образовательного пространства;
- выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

***Учебный план школы направлен на решение следующих задач:***

- обеспечение базового образования для каждого школьника;
- осуществление индивидуального подхода к учащимся;
- создание адаптивной образовательной среды;
- содействие развитию творческих способностей учащихся.

***Учебный план определяет:***

- состав образовательных областей базового компонента, распределение времени между базовым (инвариантным) и школьным (вариативным) компонентами.
- перечень учебных предметов, обязательных для изучения на данной ступени обучения, в соответствии с Федеральным базисным учебным планом, по которым проводится итоговая аттестация выпускников этой ступени или оценка их образовательных достижений по итогам учебного года;
- перечень учебных предметов, реализующих Стандарт Православного компонента;
- распределение учебного времени между отдельными образовательными областями и учебными предметами;
- максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся;
- максимальный объем домашних заданий.

### Условия реализации учебного плана

Показатель	Величина
срок освоения образовательной программы среднего общего образования	2 года (68 учебных недель)
продолжительность учебного года	34 недели (без учета экзаменационных периодов)
учебная неделя	5 дней
максимально допустимая аудиторная нагрузка	34 часа в неделю
общее количество часов учебных занятий за 2 года	$2312 = (34+34) \cdot 34$
количество уроков в день	не более 8 уроков в день В дни церковных праздников после Литургии продолжительность уроков составляет 35 минут, проходят все уроки согласно расписанию.
продолжительность урока	40 минут

### ***Календарный учебный график***

1. Учебный год начинается с 1 сентября (если 1 сентября, совпадает с выходным днем, то учебный год начинается с рабочего дня, следующего за 1 сентября)
2. Продолжительность учебного года в -34 учебные недели.

<b>Полугодие</b>	<b>Количество учебных недель</b>
Первое полугодие	16 недель
Второе полугодие	18 недель

4. Учебные занятия заканчиваются 25 мая, с 26.05 по 31.05 в 10 классе промежуточная аттестация, в 11 классе с 25 мая – государственная итоговая аттестация.

### ***Учебный план***

Учебный план включает две части: **инвариативную** и **вариативную**. Наполняемость инвариативной части определена базисным учебным планом и включает федеральный компонент; вариативная часть включает компонент образовательной организации, часы которого используются на углубление предметов гуманитарного цикла (русский язык, литература, история, основы православной веры), отражающих специфику школы.

Инвариантная часть базисного учебного плана призвана обеспечить освоение государственного стандарта среднего общего образования и представлена следующими учебными предметами: русский язык, алгебра, геометрия, информатика и ИКТ, история, обществознание (включая экономику и право), география, физика, химия, биология МХК, основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура.

Часы школьного компонента (вариативная часть базисного учебного плана) реализуются следующим образом:

- на более глубокое изучение учебных предметов: русский язык – 2 часа (10,11 классы), литература – 2 часа (10,11 классы), история России – 2 часа (10, 11 классы), алгебра и начала анализа – 2 часа (10, 11 классы).
- на введение предметов, составляющих православную направленность школы: основы православной веры - 2 часа (10, 11 классы)

### *Учебный план*

Учебные предметы	Количество часов в неделю			Всего
	10	11а	11б	
Русский язык	1	1	1	3
Литература	3	3	3	9
Иностранный язык (английский язык)	3	3	3	9
Алгебра и начала анализа	2	2	2	6
Геометрия	2	2	2	6
Информатика и ИКТ	1	1	1	3
Биология	1	1	1	3
География	1	1	1	3
Физика	2	2	2	6
Химия	1	1	1	3
История России	1	1	1	3
Всеобщая история	1	1	1	3



Обществознание	2	2	2	6
ОБЖ	1	1	1	3
Физическая культура	3	3	3	9
МХК	1	1	1	3
<b>Итого</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>78</b>
<b>2. Компонент образовательного учреждения (5-дневная неделя)</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>15</b>
Русский язык	1	1	1	3
Литература	1	1	1	3
Алгебра и начала анализа	1	1	1	3
Основы православной веры	1	1	1	3
История России	1	1	1	3
<b>3. Элективные курсы</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>9</b>
Алгебра и начала анализа	-	-	1	1
Информатика	1	-	-	1
Обществознание	-	-	1	1
Биология	1	1	-	2
Химия	-	1	-	1
Астрономия	1	1	1	3
<b>Недельная учебная аудиторная нагрузка (5-дневная неделя)</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>102</b>
<b>Рекомендуемый объем домашнего задания</b>	<b>3,5</b>	<b>3,5</b>	<b>3,5</b>	

Поскольку элективные курсы являются неотъемлемым компонентом вариативной части в учебном плане на них отводится по 3 часа в 10 и 11 классах.

Элективные курсы выполняют следующие функции:

- Развитие содержания одного из базовых предметов и возможность получать дополнительную подготовку для сдачи ГИА;
- Удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности;

<b>Предмет</b>	<b>Название элективного курса</b>	<b>Количество часов/нед</b>
<b>10 класс</b>		
1. Информатика и ИКТ	«Информатика»	1
2. Астрономия	«Астрономия»	1
2. Биология	«За страницами учебника биологии»	1
<b>11 класс</b>		
1. Химия	«Решение задач повышенной сложности»	1
2. Обществознание	«Трудные вопросы обществознания при подготовке к ЕГЭ»	1
3. Астрономия	Астрономия	2

4.Биология	«Трудные вопросы биологии при подготовке к ЕГЭ»	1
5.Алгебра и начала анализа	«Трудные вопросы при подготовке к ЕГЭ»	1

### 3.2. Внеурочная деятельность

Дополнительное образование обучающихся данной ступени направлено на решение следующих задач:

- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- личностно-нравственное развитие и профессиональное самоопределение обучающихся;
- укрепление психического и физического здоровья.

В объединениях дополнительного образования учащихся второй ступени реализуются программы различных направленностей:

- спортивно-оздоровительное;
- художественно-эстетическое;
- научно-познавательное;
- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное;
- проектная и исследовательская деятельность.

Внеурочная деятельность на третьей ступени обучения осуществляется за счет работы кружков и секций по следующим направлениям:

<b>Направления</b>	
Спортивно-оздоровительное	Секции: баскетбол, самбо
Художественно-эстетическое	Кружки: театральная студия, хор, вокальный ансамбль,

	кружок клироса, телестудия
Научно-познавательное	Олимпиады, конкурсы
Гражданско-патриотическое	Молодежный клуб РГО
Духовно-нравственное	Участие в социально-значимых акциях Занятия по основам семейной жизни Пономарская школа
Проектная и исследовательская деятельность	Защита индивидуальных и коллективных проектов

№п/п	Название курсов внеурочной деятельности	Классы	Количество часов в неделю
1.	Баскетбол	10, 11	2
2.	Самбо	10, 11	2
3.	Пономарская школа	10, 11	1
4.	Кружок «ИЗО»	10, 11	1
5.	«Домоводство»	10, 11	1
6.	Хоровая студия. Церковное пение.	10, 11	2
7.	Телестудия	10, 11	2
8.	Театральная студия	10, 11	2

### **3.3 Система условий реализации образовательной программы**

#### **3.3.1 Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы среднего общего образования**

Особенности организации образовательного процесса заключаются в применении педагогических технологий, ориентированных на поэтапное создание условий для развития личности обучающегося. Технологическое обеспечение

происходит за счет использования педагогами школы современных образовательных технологий.

С учетом особенностей образования выделены следующие технологии:

- информационные технологии: блочно-модульное обучение, лекционно-семинарская система обучения, технологии поэтапного формирования знаний, обучение учащихся работать с различными источниками информации;
- здоровьесберегающие технологии;
- технологии педагогических мастерских;
- система педагогического сотрудничества;
- технологии развивающего обучения: проблемное обучение, метод проектов;
- творческие технологии: отбор и включение в программный материал творческих ситуаций, обучение через исследование, обучение процедурам творческой деятельности, организация экспериментальной и исследовательской деятельности учащихся;
- игровые технологии

***Результатом применения этих технологий являются:***

- активность каждого ученика в постижении и передаче знаний в процессе обучения;
- сотрудничество учащихся, взаимоконтроль и взаимопомощь;
- взаимодействие между педагогами и учащимися,
- возможность усвоения учебного материала в объеме и в сроки, предусмотренные программой;
- сотрудничество: ученик–ученик, ученик-учитель, ученик-учитель–родители
- ориентация развития личностных качеств обучающегося.

### **3.3.2 Описание кадровых условий реализации образовательной программы среднего общего образования**

Описание кадровых условий включает:

- характеристику укомплектованности образовательной организации;
- описание уровня квалификации работников образовательной организации и их функциональные обязанности;
- описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников.

Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых образовательной программой образовательной организации. Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих. Образовательная организация укомплектовано медицинскими работниками, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

#### **Уровень квалификации педагогических работников**

	Количество человек	% от всех педагогических работников
Имеют высшую квалификационную категорию	8	24
Имеют первую квалификационную категорию	22	67
Почетные работники общего образования	2	3
Заслуженные учителя	1	2

Отличники народного просвещения	1	2
---------------------------------	---	---

<b>Должность</b>	<b>Должностные обязанности</b>
Руководитель образовательной организации	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательной организации
Директор по воспитательной работе	<p>Организует планирование внеурочной работы с детьми и планирует собственную управленческую деятельность. Проводит инструктивно-методическую работу с воспитателями пансиона и полупансиона, педагогами дополнительного образования, классными руководителями, и другими организаторами внеурочной деятельности детей. Устанавливает связи с внешней социально-культурной, образовательной средой.</p> <p>Организует работу по социальной защите детей. Руководит работой методического объединения классных руководителей. Разрабатывает систему диагностики и анализа изменений в развитии личности школьника. Формирует детские организации, органы самоуправления школьников. Организует изучение, обобщение и распространение опыта воспитательной работы, представляет учителей и воспитателей к поощрению по итогам работы или аттестации. Осуществляет контроль за ходом выполнения планов</p>

	воспитательной работы в школе, в классных коллективах, анализирует качество работы с установленной в школе документацией. Анализирует итоги воспитательной работы.
Заместитель директора по учебной работе	Координирует работу преподавателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.
Заместитель директора по духовно-нравственному воспитанию	Организует работу по духовно-нравственному воспитанию обучающихся.
Заместитель директора по информатизации	Управляет процессом внедрения информационных и коммуникативных технологий в образовательную деятельность школы.
Заместитель директора по вопросам безопасности	Обеспечивает условия для безопасности образовательно-воспитательного процесса в школе.
учитель	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.
воспитатель	Планирует и организует жизнедеятельность обучающихся и осуществляет их воспитание во внеучебное время. Проводит повседневную работу, обеспечивающую создание условий для их социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации



	обучающихся. Способствует формированию у воспитанников нравственных качеств, прививает им навыки культурного поведения, ответственного отношения к учебе, труду, уважение к правам человека.
Методист	Планирует и организует инновационно-экспериментальную и научно-методическую работу в школе.
Библиотекарь	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся
Заведующий хозяйственной частью	Осуществляет руководство работой по хозяйственному обслуживанию организации. Обеспечивает сохранность хозяйственного инвентаря, его восстановление и пополнение, а также соблюдение чистоты в помещениях и на прилегающей территории. Следит за состоянием помещений и принимает меры по своевременному их ремонту. Обеспечивает работников канцелярскими принадлежностями и предметами хозяйственного обихода. Руководит работой обслуживающего персонала.
Бухгалтер	Выполняет работу по ведению бухгалтерского учёта имущества, обязательств и хозяйственных операций.

**Дополнительные квалификационные требования к профессиональной деятельности педагогов, работающих в православной школе:**

Должность	Должностные обязанности	Требования к образованию
<p><b>Учитель, воспитатель</b></p>	<p>1.Проектирование и реализация образовательных программ с религиозным (православным) компонентом, направленных на воспитание обучающихся на основе православных традиций и православного мировоззрения в единстве Церкви, семьи и школы.</p> <p>2. Воспитание на основе православных традиций.</p> <p>3. Обучение на основе православного мировоззрения.</p> <p>4.Участие в создании и поддержке православного уклада образовательной организации в единстве с литургической жизнью Церкви.</p> <p>5.Участие в создании педагогической среды, способствующей успешному совершенствованию личностных и профессиональных качеств педагога, воспитателя повышению мотивации его труда.</p>	<p>Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении.</p>
<p><b>Учителя, преподающие обязательные предметы Стандарта православного компонента.</b></p>	<p><i>Учитель предмета «Основы православной веры»:</i></p> <p>1.Реализация обязательной части Стандарта православного компонента общего образования в рамках преподаваемого предмета;</p> <p>2.Обучение основам православного вероучения и нравственности в соответствии с примерной программой по Основам православной веры;</p> <p>3.Формирование у обучающихся православного мировоззрения и христианской картины мира;</p>	<p>Преподаватель вероучительных дисциплин (уровень квалификации – не ниже 6) должен иметь высшее образование по направлению подготовки «Теология» или высшее религиозное образование или дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Теология» в объеме,</p>

	<p>4. Приобщение к участию в таинствах и богослужениях Церкви, к церковному образу жизни;</p> <p>5. Знакомство обучающихся с современной жизнью Церкви, с основными документами, событиями, миссией Церкви в современном мире;</p> <p>6. Формирование религиозной культуры, культуры общения в православном сообществе; культуры диалога с миром, социумом вне ограды Церкви;</p> <p>7. Обучение работе с источниками религиозных знаний, в том числе с электронными ресурсами;</p> <p>8. Организация публичных выступлений, научно-практических конференций, семинаров по православной тематике;</p> <p>9. Обсуждение с обучающимися основных вызовов современного мира, проблем современной молодежи, различных сообществ, формирование у них правильного представления о данных проблемах; обсуждение с обучающимися явлений современной православной культуры;</p> <p>10. Обучение проектной деятельности по православной тематике;</p> <p>11. Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по проблемным вопросам современной религиозной жизни в России;</p> <p>12. Использование воспитательного потенциала вероучительных предметов;</p> <p>13. Сотрудничество с другими учителями в системе</p>	<p>соответствующем программе профессиональной переподготовки. Преподаватель церковнославянского языка (уровень квалификации – не ниже 6) должен иметь высшее образование по направлению подготовки «Филология», или высшее образование по направлению подготовки «Теология», или высшее религиозное образование в сочетании с профильной переподготовкой в рамках ДПО (по педагогике). Преподаватель церковного пения (уровень квалификации – не ниже 5) должен иметь высшее или среднее профессиональное музыкальное образование.</p>
--	---	--

	межпредметных связей по ключевым мировоззренческим темам; 14. Помощь в выборе профессии, знакомство с основными видами профессиональной деятельности в современной церковной жизни.	
--	--	--

Педагоги школы постоянно презентуют свой опыт на открытых мероприятиях, представляю свой опыт через публикации и размещение материалов на учительских сайтах.

Необходимым условием качественного образования в школе является постоянное повышение уровня мастерства ее педагогов.

Повышение квалификации педагогов включает в себя:

- Курсовая плановая переподготовка педагогов по предметам;
- Участие в семинарах, вебинарах, круглых столах;
- Прохождение курсов по общепедагогическим вопросам;
- Публикации и размещение методических материалов на учительских сайтах;
- Мастер-классы лучших педагогов;
- Обмен педагогическим опытом (с педагогами инновационной сети г. Москвы «Пушкинское слово»);
- Участие педагогов школы-пансиона в Международных Рождественских чтениях.

***Методическая работа осуществляется по следующим направлениям:***

1. Инновационная работа

- участие в инновационной сети г. Москвы «Пушкинское слово»;
- исследовательская работа на Московской биологической станции;
- молодежный клуб Российского Географического общества.

## 2.Программа работы с одаренными детьми

- Олимпиады, конкурсы
- Проектная и исследовательская деятельность;
- Творческая работа (литературно-музыкальные вечера, альманах, театральные представления, школьные праздники и др.)

## 3.Работа школьных методических объединений учителей

- Разработки уроков с духовно-нравственным содержанием;
- Предметные недели;
- Мастер-классы, семинары, круглые столы.

## 4.Сотрудничество с православными образовательными организациями (школами, гимназиями и вузами).

### 3.3.3 Материально-технические условия реализации образовательной программы

#### Учебно-материальная база

№ п/п	Учебные кабинеты	Количество
1.	Храм Преподобного Сергия Радонежского	1
2.	Кабинеты начальной школы	4
3.	Кабинет математики	4
4.	Кабинет физики	1
5.	Кабинет химии	1
6.	Кабинет биологии	1
7.	Кабинет информатики	2
8.	Кабинет русского языка и литературы	4
9.	Кабинет истории	1
10.	Кабинет географии	1
11.	Кабинет технологии	2
12.	Кабинет иностранного языка	3
13.	Кабинет Закона Божьего	1
14.	Кабинет логопеда	1

15.	Кабинет психолога	1
16.	Кабинет ИЗО	1
17.	Кабинет музыки	1

*Технические средства обучения*

№ п/п	Наименование технических средств	Количество
1.	Компьютер	73
2.	Ноутбуки	22
3.	Интерактивная доска	9
4.	Проектор с экраном	6
5.	ЖК-телевизор	10
6.	Принтер	16
7.	Сканер	2
8.	Ксерокс	3
9.	Видеомагнитофон	3
10.	Музыкальный центр	3
11.	Музыкальный центр	3
12.	DVD-плеер	3
13.	Документ- камера	4
14.	МФУ	5

### IT-инфраструктура

- Подключение к сети «Интернет» - имеется, скорость не менее 5 Мб/сек.
- Сервер
- Локальная сеть

### Условия занятий физкультурой и спортом

- Спортивный зал
- Спортивная площадка на территории школы (каток в зимнее время года)
- Бассейн

### Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования

- Актовый зал
- Библиотека
- Читальный зал
- Телестудия
- Студия звукозаписи

### Организация охраны, питания и медицинского обслуживания

- Непосредственная охрана территории школы ООО ЧОО «Спартак +».
- В образовательной организации обеспечена работа – АПС (автоматическая пожарная сигнализация), «тревожные кнопки». В наличии средства пожаротушения: огнетушители 39 – ОУ (углекислотные).
- АТС: внутренняя и с выходом в городскую телефонную сеть.
- Трапезная
- Организация питания учеников – автономная
- Организация питьевого режима – кулеры и питьевая вода согласно договору с ООО «Шишкин Лес».
- Медицинское обслуживание: медицинский кабинет, круглосуточное дежурство медперсонала.



### Организация проживания

Проживание детей организовано в отдельно стоящих корпусах, оборудованных спальнями с самостоятельными санитарными узлами и душевыми кабинами. Стирка личных вещей воспитанников осуществляется в прачечной школы-пансиона, постельное белье стирается централизованно в прачечной г. Москвы.