

**«УТВЕРЖДЕНО»**

Решением педагогического  
совета АНО «Православная  
школа-пансион «Плесково»  
29 августа 2016 г., протокол № 1



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
АВТОНОМНОЙ НЕКОММЕРЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ  
«ПРАВОСЛАВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА – ПАНСИОН «ПЛЕСКОВО»**

**Москва 2016 г.**

# Содержание

## **Паспорт программы**

### **1.Целевой раздел**

1.1 Пояснительная записка

1.2 Прогнозируемые результаты освоения учащимися образовательной программы

1.3 Измерители реализации образовательной программы

### **2. Организационный раздел**

2.1 Организация учебно-воспитательного процесса

2.2 Учебный план на 2016-2017 г.

- Основное общее образование

- Среднее общее образование

2.3 Система условий реализации образовательной программы

- Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы

- Описание кадровых условий реализации образовательной программы

- Материально-технические условия реализации образовательной программы

### **3. Содержательный раздел**

3.1 Программа духовно-нравственного воспитания

3.2 Совместная деятельность семьи и школы по реализации программы воспитания

### **3.3 Модель выпускника**

### Паспорт образовательной программы

<b>Наименование программы</b>	Образовательная программа основного общего и среднего общего образования Автономной некоммерческой организации «Православная общеобразовательная школа-пансион «Плесково»
<b>Назначение программы</b>	Образовательная программа является нормативным документом, определяющим цели и ценности образования, характеризующим содержание образования, особенности организации образовательного процесса, учитывающим образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся.
<b>Срок реализации</b>	2016-2017уч.г.
<b>Цели программы</b>	Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию в учащихся цельного мировоззрения и устойчивой системы духовных ценностей, хранимых Россией столетиями, а также теоретических и практических знаний и умений, которые позволят будущим гражданам России реализовать свои природные возможности в новой социальной и экономической среде.
<b>Задачи программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Духовно-нравственное воспитание и развитие учащихся;</li> <li>2) высокое качество обучения;</li> <li>3) формирование широкого культурного кругозора;</li> <li>4) развитие трудовых навыков и сохранение здоровья учащихся;</li> <li>5) развитие индивидуального подхода в обучении и воспитании и раскрытие творческого потенциала учащихся;</li> <li>6) социализация и миссионерская работа;</li> <li>7) организация учебного процесса с применением и апробацией современных образовательных технологий, инновационных форм и методов организации классно-урочной и внеурочной учебной деятельности</li> </ol>
<b>Разработчики программы</b>	Директор школы по учебной работе, директор школы по воспитательной работе, зам. директора школы по духовно-нравственной работе, зам. директора по учебной работе.

<b>Юридический адрес образовательного учреждения, сайт, e-mail, телефон, факс</b>	142140 г. Москва, поселок д/о «Плесково», корпус № 10 Тел.: 8 499 271 67 06, факс: 8 499 271 67 06, info@pleskovo.ru
<b>Дата рассмотрения и принятия программы, протокол</b>	Педсовет протокол №1 от 29.08.2016 г. Приказ № 74/7 от 29.092016 г.
<b>Система контроля за выполнением программы</b>	Педагогический совет по итогам учебного года Публичный отчет

## **1.Целевой раздел**

### **1.1 Пояснительная записка**

Образовательная программа является нормативно-управленческим документом АНО «Православная общеобразовательная школа-пансион «Плесково», характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса.

Программа разработана в соответствии с Законом «Об образовании РФ», нормативными документами по образованию, методическими рекомендациями по разработке образовательных программ образовательных учреждений, Уставом АНО «Православная общеобразовательная школа-пансион «Плесково». Образовательная программа рассматривается и принимается на заседаниях педагогического и Попечительского совета школы. Согласовывается с Учредителем образовательного учреждения и вводится в действие приказом директора школы. Общеобразовательное учреждение несёт ответственность перед родителями обучающихся и Учредителем за выполнение своей образовательной программы.

### **1.2 Прогнозируемые результаты освоения учащимися образовательной программы**

Православная школа-пансион «Плесково» представляет собой такой тип общеобразовательного учреждения, в котором сочетается современное образование детей с их религиозно-нравственным воспитанием. Являясь по своему статусу негосударственным образовательным учреждением религиозного вида, православная школа ставит перед собой не частные и не узкопрофессиональные, а вполне государственные задачи: воспитание высокообразованного гражданина России, обладающего устойчивой системой духовных ценностей.

Основываясь на достигнутых результатах и традициях школы, учитывая тенденции развития образования в России, были сформулированы следующие цели, задачи и приоритетные направления образовательной программы.

**Цель:** создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию в учащихя цельного мировоззрения и устойчивой системы духовных ценностей, хранимых Россией столетиями, а также теоретических и практических знаний и умений, которые позволят будущим гражданам России реализовать свои природные возможности в новой социальной и экономической среде.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных **задач:**

- 1) духовно-нравственное воспитание и развитие учащихся;
- 2) высокое качество образования;
- 3) организация учебного процесса с применением и апробацией современных образовательных технологий, инновационных форм и методов организации классно-урочной и внеурочной учебной деятельности
- 4) формирование широкого культурного кругозора;
- 5) развитие трудовых навыков и сохранение здоровья учащихся;
- 6) развитие индивидуального подхода в обучении и воспитании и раскрытие творческого потенциала учащихся;
- 7) социализация и миссионерская работа;
- 8) предпрофильная подготовка и-дополнительное образование.

**Приоритетные направления:**

- организация учебного процесса на основе эффективных традиционных методов и инновационных подходов к образованию,
- развитие предпрофильной подготовки и дополнительного образования как основы будущей профессионализации и способности к успешной социализации в обществе,

- организация работы с одаренными детьми путем проектно-исследовательской и научной деятельности школьников,
- сохранение, укрепление и формирование здоровья учащихся,
- ориентация на компетентность и творчество учителя, его творческую самостоятельность и профессиональную ответственность, совершенствование профессионального уровня педагогов в области информационных технологий.

### **Принципы реализации программы**

- Программно - целевой подход, который предполагает единую систему планирования и своевременного внесения корректив в планы.
- Преемственность данной программы и программы развития образовательной организации.
- Неразрывность обучения и воспитания в системе образования в православной школе-пансионе «Плесково»
- Принцип индивидуального подхода
- Информационной компетентности (психолого-педагогической, инновационной, информационной) участников образовательного процесса в школе.
- Вариативности, которая предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития школы.

### **Прогнозируемые результаты освоения программы:**

- повышение уровня образованности школьников, успешное освоение ими системного содержания образования;
- проявление признаков самоопределения, саморегуляции, самопознания, самореализации личности школьника;
- обретение качеств: ответственности, самостоятельности, инициативности, развитого чувства собственного достоинства, конструктивности поведения;
- творческая активность педагогического коллектива,
- развитие исследовательского подхода к педагогической деятельности, к инновационной деятельности, способность осуществлять ее на практике;
- разработка критериев оценки мониторинга личностного развития ребенка, эффективности и качества образовательного процесса.

### 1.3 Измерители реализации образовательной программы

#### Формы учета и контроля достижений учащихся

Вид контроля	Формы контроля
<b>Внутришкольный контроль</b>	
<b>Текущий</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• самостоятельные, обучающие и контролирующие работы;</li><li>• тестирование;</li><li>• устные ответы на уроках;</li><li>• творческие работы по предметам;</li><li>• лабораторные и практические работы;</li><li>• зачеты</li><li>• рефераты</li></ul>
<b>Промежуточный</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• стартовые контрольные работы, тесты, диктанты;</li><li>• диагностические работы за первое полугодие</li></ul>
<b>Итоговый</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• итоговые контрольные работы по предметам;</li><li>• устный экзамен по билетам: в 10 классе – Закон Божий;</li><li>• защита проектов в 10 классе</li></ul>
<b>Внешний контроль</b>	
<b>Текущий</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• тестирование (МЦКО, СтатГрад)</li></ul>
<b>Государственная итоговая аттестация</b>	Единый Государственный экзамен

<b>Диагностика личных достижений учащихся</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участие учащихся в предметных олимпиадах различного уровня;</li> <li>• участие в творческих конкурсах, выставках, смотрах;</li> <li>• участие учащихся в научно-исследовательской работе, защита индивидуальных исследовательских работ на научно-практической конференции разного уровня</li> </ul>
<b>Учет достижений</b>	<p>Выпускникам 11 класса выдается документ государственного образца – аттестат об основном среднем образовании</p> <p>Выпускники, достигшие особых успехов при освоении общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования, получают аттестат с отличием и награждаются в установленном порядке медалью «За особые успехи в обучении».</p>

## **2. Организационный раздел**

### **2.1 Организация учебно-воспитательного процесса**

Школа делится на три ступени: I ступень — 1-4 классы; II ступень - 5-9 классы, III ступень - 10-11 классы

<b>Ступень</b>	<b>Статус ступени</b>
5-9 классы	общеобразовательный
10-11 классы	общеобразовательный

Образовательная программа школы адресована

<b>Показатели</b>	<b>Основное общее образование</b>	<b>Среднее общее образование</b>
Возраст	11-15 лет	16-17 лет
Продолжительность	5 лет	2 года

Уровень готовности учащихся к освоению программы:

<b>Среднее общее образование</b>
Успешное овладение программой основного общего образования Наличие устойчивой положительной мотивации к продолжению обучения Конкурсный отбор Решение педагогического совета

**Среднее (полное) общее образование (10 – 11 классы).**

Образование на третьей ступени обучения, ориентированное на развитие навыков самоорганизации и самовоспитания, проходит по следующим направлениям:

- реализация многопрофильности в старших классах за счет часов вариативной части учебного плана для углубленного изучения на профильном уровне предметов по выбору учащихся,
- программы дополнительного образования,
- социальные практики.

Продолжается духовное, нравственное и физическое становление выпускников, раскрытие и развитие их способностей.

#### **Целевое назначение общей средней образовательной программы:**

- обеспечение образовательного процесса, предусмотренного Базисным учебным планом;
- развитие потребности к непрерывному образованию;
- развитие познавательных способностей;
- развитие исследовательских умений,
- развитие культуры умственного труда, навыков самообразования;
- развитие творческих, исследовательских способностей;
- развитие коммуникативных навыков, развитие гуманитарной культуры личности,
- развитие навыков самоконтроля, самореализации в различных сферах жизнедеятельности,
- диагностика развития интеллектуальных и личностных особенностей с целью создания условий для выбора дальнейшего профессионального образования.

#### **Ожидаемый результат:**

- достижение оптимального для каждого учащегося уровня социальной компетентности в соответствии с требованиями программы;
- развитие потребности в получении профессионального образования;

- развитие исследовательских умений,
- развитие культуры умственного труда, навыков самообразования;
- развитие творческих, исследовательских способностей;
- развитие навыка самоконтроля,
- развитие коммуникативных навыков

Третья ступень ориентирована на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего (полного) общего образования и предусматривает 34 учебных недели в год при 5-дневной учебной неделе. Продолжительность урока – 40 минут, перемен от 10 до 20 минут. Периодичность проведения промежуточной аттестации – полугодие.

## **2.2 Учебный план на 2016-2017 учебный год**

Образовательная программа школы реализуется через учебный план.

Структура учебного плана школы соответствует традиционному делению на три ступени: I ступень – 1-4 классы; II ступень – 5-9 классы; III ступень – 10-11 классы, поскольку образовательная организация реализует программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования

Учебный план основного общего и среднего общего образования на 2015-2016 учебный год составлен в соответствии со следующими нормативными документами, определяющими организацию и содержание учебного процесса:

- Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 19 марта 2001г. №196, ред. от 10.03.2009г.
- Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих

программы общего образования» от 09.03.2004 г. №1312 с изменениями, утвержденными приказами Минобрнауки России от 20.08.2008г. №241, 30.08.2010г.№889, 03.06.2011г. №1994, 01.02.2012г. №74.

- Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования от 05.03.2004 №1089г. с изменениями, утвержденными приказами Минобрнауки России от 03.06.2008г. №164, 31.08.2009г.№320 , 19.10.2009г.№427, 10.11.2011г. №2643, 24.01.2012г. №39, 31.01.2012г. №69.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.10 г. № 189 (зарегистрированный в Минюсте Российской Федерации от 03.03.11 г. № 19993) с изменениями;
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерства образования и науки РФ к использованию в образовательном учреждении, на 2015-2016 учебный год.

#### **Учебный план составлен:**

- с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса;
- повышения результативности обучения детей;
- обеспечения вариативности образовательного процесса;
- сохранения единого образовательного пространства;
- выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

#### **Учебный план школы направлен на решение следующих задач:**

- обеспечение базового образования для каждого школьника;
- осуществление индивидуального подхода к учащимся;
- создание адаптивной образовательной среды;

- содействие развитию творческих способностей учащихся.

#### **Учебный план определяет:**

- состав образовательных областей базового компонента, распределение времени между базовым (инвариантным) и школьным (вариативным) компонентами.
- перечень учебных предметов, обязательных для изучения на данной ступени обучения, в соответствии с Федеральным базисным учебным планом, по которым проводится итоговая аттестация выпускников этой ступени или оценка их образовательных достижений по итогам учебного года;
- распределение учебного времени между отдельными образовательными областями и учебными предметами;
- максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся;
- максимальный объем домашних заданий.

#### **Учебный план предусматривает:**

- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего (полного) общего образования для **10-11 классов**.  
Продолжительность учебного года – не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период)
- Продолжительность урока во 10-11 классах – 40 минут.
- Учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе в 1 смену.

Учебный план включает две части: **инвариативную** и **вариативную**. Наполняемость инвариативной части определена базисным учебным планом и включает федеральный компонент; вариативная часть включает компонент образовательной организации, часы которого используются на углубление предметов гуманитарного цикла (русский язык, литература, история, Закон Божий, церковнославянский язык), отражающих специфику школы.

**Внеурочная деятельность** - формы активности, посредством которых происходит развитие индивидуальных интересов, склонностей, способностей школьников, приобретение ими собственного социально-культурного опыта. Этот вид деятельности является важной составной частью образовательной деятельности. Часы, отведенные на внеучебную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки и не являются учебными занятиями.

Планирование внеучебной деятельности разработано на основе социального заказа обучающихся, их родителей (законных представителей), исходя из потенциала педагогического коллектива школы, договорных отношений с учреждениями дополнительного образования и проводится по направлениям. Программы носят ориентировочный характер, могут быть авторскими образовательными программами.

**Виды внеурочной деятельности и направления:**

- спортивно-оздоровительное
- художественно-эстетическое
- научно-познавательное
- гражданско-патриотическое
- духовно-нравственное
- проектная деятельность

Учебный план образовательной организации для 10–11 классов реализует общеобразовательную программу среднего общего образования, определяющую максимальный объем учебной нагрузки учащихся при пятидневной учебной неделе.

Целевое назначение:

- обеспечение образовательного процесса с целью освоения образовательного стандарта, предусмотренного учебным планом;
- овладение содержанием образования, предусмотренным предметами учебного плана;
- формирование допрофессиональной ориентации учащихся;
- формирование мотивации учащихся к совершенствованию собственных способностей, стремлений, ценностной ориентации;
- духовно-нравственное развитие

Инвариантная часть базисного учебного плана призвана обеспечить освоение государственного стандарта среднего общего образования и представлена следующими учебными предметами: русский язык, алгебра, геометрия, информатика и ИКТ, история, обществознание (включая экономику и право), география, физика, химия, биология МХК, основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура.

Часы школьного компонента (вариативная часть базисного учебного плана) реализуются следующим образом:

- на более глубокое изучение учебных предметов: русский язык – 2 часа (10,11 классы), литература – 2 часа (10,11 классы), история России – 2 часа (10, 11 классы), алгебра и начала анализа – 2 часа (10, 11 классы).
- на введение предметов, составляющих православную направленность школы: Закон Божий - 2 часа (10, 11 классы)

**Учебный план АНО «Православная общеобразовательная школа-пансион «Плесково» на 2016-2017 учебный год**

Учебные предметы	Количество часов в неделю		Всего
	10	11	
Русский язык	1	1	2
Литература	3	3	6
Английский язык	3	3	6
Алгебра и начала анализа	2	2	4
Геометрия	2	2	4
Информатика ИКТ	1	1	2
Биология	1	1	2
География	1	1	2
Физика	2	2	4
Химия	1	1	2
История России	1	1	2

Всеобщая история	1	1	2
Обществознание	2	2	4
ОБЖ	1	1	2
Физическая культура	3	3	6
МХК	1	1	2
<b>Итого</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>52</b>
<b>2. Компонент образовательного учреждения (5-дневная неделя)</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>10</b>
Русский язык	1	1	2
Литература	1	1	2
Алгебра и начала анализа	1	1	2
Закон Божий	1	1	2
История России	1	1	2
<b>3. Элективные курсы</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>6</b>
Алгебра и начала анализа	1	-	1
История	-	1	1
Обществознание	1	1	2
Биология	1	-	1
Химия		1	1
<b>Недельная учебная аудиторная нагрузка (5-дневная неделя)</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>68</b>
<b>Рекомендуемый объем домашнего задания</b>	<b>3,5</b>	<b>3,5</b>	

Поскольку элективные курсы являются неотъемлемым компонентом вариативной части в учебном плане на них отводится по 3 часа в 10 и 11 классах.

Элективные курсы выполняют следующие функции:

- Развитие содержания одного из базовых предметов и возможность получать дополнительную подготовку для сдачи ГИА
- Удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

<b>Предмет</b>	<b>Название элективного курса</b>	<b>Количество часов/нед</b>
<b>10 класс</b>		
1.Обществознание	«Самореализация»	1
2.Биология	«Биология и религия»	1
3.Алгебра и начала анализа	«Трудные вопросы математики при подготовке к ЕГЭ»	1
<b>11 класс</b>		
1. Химия	«Трудные вопросы химии при подготовке к ЕГЭ»	1
2. Обществознание	«Трудные вопросы обществознания при подготовке к ЕГЭ»	1
3.История	«История русской церкви»	1

### **Внеурочная деятельность**

Дополнительное образование обучающихся данной ступени направлено на решение следующих задач:

- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- личностно-нравственное развитие и профессиональное самоопределение обучающихся;
- укрепление психического и физического здоровья.

В объединениях дополнительного образования учащихся второй ступени реализуются программы различных направленностей:

- спортивно-оздоровительное;
- художественно-эстетическое;
- научно-познавательное;
- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное;
- проектная и исследовательская деятельность.

Внеурочная деятельность на третьей ступени обучения осуществляется за счет работы кружков и секций по следующим направлениям:

<b>Направления</b>	
Спортивно-оздоровительное	Секции: баскетбол
Художественно-эстетическое	Кружки: театральная студия, хор, вокальный ансамбль, телестудия
Научно-познавательное	Олимпиады, конкурсы
Гражданско-патриотическое	Участие в социально-значимых акциях
Духовно-нравственное	
Проектная и исследовательская деятельность	Защита индивидуальных и коллективных проектов

## **2.3 Система условий реализации образовательной программы**

### **Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы**

Особенности организации образовательного процесса заключаются в применении педагогических технологий, ориентированных на поэтапное создание условий для развития личности обучающегося. Технологическое обеспечение происходит за счет использования педагогами школы современных образовательных технологий.

С учетом особенностей образования выделены следующие технологии:

- информационные технологии: блочно-модульное обучение, лекционно-семинарская система обучения, технологии поэтапного формирования знаний, обучение учащихся работать с различными источниками информации;
- здоровьесберегающие технологии;
- технологии педагогических мастерских;
- система педагогического сотрудничества;
- технологии развивающего обучения: проблемное обучение, метод проектов;
- творческие технологии: отбор и включение в программный материал творческих ситуаций, обучение через исследование, обучение процедурам творческой деятельности, организация экспериментальной и исследовательской деятельности учащихся;
- игровые технологии

**Результатом применения этих технологий являются:**

- активность каждого ученика в постижении и передаче знаний в процессе обучения;

- сотрудничество учащихся, взаимоконтроль и взаимопомощь;
- взаимодействие между педагогами и учащимися,
- возможность усвоения учебного материала в объеме и в сроки, предусмотренные программой;
- сотрудничество: ученик–ученик, ученик-учитель, ученик-учитель–родители
- ориентация развития личностных качеств обучающегося.

### **Описание кадровых условий реализации образовательной программы**

Описание кадровых условий реализации образовательной программы включает:

- характеристику укомплектованности образовательной организации;
- описание уровня квалификации работников образовательной организации;
- описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников;

Образовательная организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных образовательной программой образовательной организации. Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих. Образовательная организация укомплектована медицинскими работниками, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Всего работников в штате школы на 1.09.2015 г. - 98 человек из них:  
педагогических работников – 57  
учителей – 37 человек (1 совместитель),  
воспитателей – 12 человек,  
музыкальных работников – 3 человек,  
учитель – логопед - 1,  
педагог-психолог - 1,  
педагогов дополнительного образования – 8 человек (1 совместитель).

#### Уровень квалификации педагогических работников

	Количество человек	% от всех педагогических работников
Имеют высшую квалификационную категорию	10	27
Имеют первую квалификационную категорию	18	49
Почетные работники общего образования	4	11
Заслуженные учителя	1	3
Отличники народного просвещения	1	3

Педагоги школы постоянно презентуют свой опыт на открытых мероприятиях, представляю свой опыт через публикации и размещение материалов на учительских сайтах.

Необходимым условием качественного образования в школе является постоянное повышение уровня мастерства ее педагогов.

Повышение квалификации педагогов включает в себя:

- Курсовая плановая переподготовка педагогов по предметам;
- Участие в семинарах, вебинарах, круглых столах;
- Прохождение курсов по общепедагогическим вопросам;
- Прохождение курсов по ФГОС основного общего образования;
- Публикации и размещение методических материалов на учительских сайтах;
- Мастер-классы лучших педагогов;
- Обмен педагогическим опытом (с педагогами инновационной сети г. Москвы «Пушкинское слово»);
- Участие педагогов школы-пансиона в Международных Рождественских чтениях.

**Методическая работа осуществляется по следующим направлениям:**

**1.Инновационная работа**

- участие в инновационной сети г. Москвы «Пушкинское слово»
- исследовательская работа на Московской биологической станции

**2.Программа работы с одаренными детьми**

- Олимпиады, конкурсы
- Проекты

- Творческая работа (литературно-музыкальные вечера, альманах, сценические представления, школьные праздники и др)

### 3.Работа школьных методических объединений учителей

- Разработки уроков с духовно-нравственным содержанием
- Предметные недели
- Мастер-классы, семинары, круглые столы

### 4.Сотрудничество с православными образовательными организациями (школами, гимназиями и вузами)

## **Материально-технические условия реализации образовательной программы**

### *Учебно-материальная база*

№ п/п	Учебные кабинеты	Количество
1.	Храм Преподобного Сергия Радонежского	1
2.	Кабинеты начальной школы	4
3.	Кабинет математики	4
4.	Кабинет физики	1
5.	Кабинет химии	1

6.	Кабинет биологии	1
7.	Кабинет информатики	2
8.	Кабинет русского языка и литературы	4
9.	Кабинет истории	1
10.	Кабинет географии	1
11.	Кабинет технологии	2
12.	Кабинет иностранного языка	3
13.	Кабинет Закона Божьего	1
14.	Кабинет логопеда	1
15.	Кабинет психолога	1
16.	Кабинет ИЗО	1
17.	Кабинет музыки	1

*Технические средства обучения*

№ п/п	Наименование технических средств	Количество
1.	Компьютер	73
2.	Ноутбуки	22
3.	Интерактивная доска	9

4.	Проектор с экраном	6
5.	ЖК-телевизор	10
6.	Принтер	16
7.	Сканер	2
8.	Ксерокс	3
9.	Видеомагнитофон	3
10.	Музыкальный центр	3
11.	Музыкальный центр	3
12.	DVD-плеер	3
13.	Документ- камера	4
14.	МФУ	5

IT-инфраструктура

- Подключение к сети «Интернет» - имеется, скорость не менее 5 Мб/сек.
- Сервер
- Локальная сеть

Условия занятий физкультурой и спортом

- Спортивный зал
- Спортивная площадка на территории школы (каток в зимнее время года)
- Бассейн

Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования

- Актный зал
- Библиотека
- Читальный зал

- Телестудия
- Студия звукозаписи

#### Организация охраны, питания и медицинского обслуживания

- Непосредственная охрана территории школы ООО ЧОО «Спартак +».
- В образовательной организации обеспечена работа – АПС (автоматическая пожарная сигнализация), «тревожные кнопки». В наличии средства пожаротушения: огнетушители 39 – ОУ (углекислотные).
- АТС: внутренняя и с выходом в городскую телефонную сеть.
- Трапезная
- Организация питания учеников – автономная
- Организация питьевого режима – кулеры и питьевая вода согласно договору с ООО «Шишкин Лес».
- Медицинское обслуживание: медицинский кабинет, круглосуточное дежурство медперсонала.

#### Организация проживания

Проживание детей организовано в отдельно стоящих корпусах, оборудованных спальнями с самостоятельными санитарными узлами и душевыми кабинами. Стирка личных вещей воспитанников осуществляется в прачечной школы-пансиона, постельное белье стирается централизованно в прачечной г. Москвы.

### **3. Содержательный раздел**

#### **3.1 Программа духовно-нравственного воспитания**

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

### **Цель и задачи воспитания**

Целью воспитания и социализации обучающихся является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие **задачи**.

#### **В области формирования личностной культуры:**

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе православного учения, непрерывного образования, самовоспитания;
- укрепление нравственности – основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно заповедям Божиим;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения заповедей, давать нравственную оценку своим поступкам;
- усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие способности открыто выражать и аргументировано отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- формирование творческого отношения к учебе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование экологической культуры.

## **В области формирования социальной культуры:**

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;
- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование культуры межнационального общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

**В области формирования семейной культуры:**

- укрепление отношения к семье как к основе российского общества;
- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- усвоение нравственных ценностей семейной жизни: любовь, забота о любимом человеке, продолжении рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
- формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

Задачи воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего и среднего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из этих направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать их усвоение обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания;
- воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры

### **Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

*Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.*

<b>Ценностные основы</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>Виды деятельности и формы занятий с учащимися</b>
--------------------------	----------------------------	--

<p>Любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества</p>	<p>Общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России; системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок; осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины; системные представления о народах России, об их общей исторической</p>	<p>- Изучают Конституцию Российской Федерации, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства – Флаге, Гербе России, о флаге и гербе Москвы.</p> <p>- Знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина</p> <p>- Знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения учебных дисциплин).</p>
--	--	--

	<p>судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории; негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.</p>	<p>- Знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам).</p> <p>- Участвуют в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в конкурсах и спортивных соревнованиях, встреч с ветеранами.</p>
--	--	---

### **Школьные мероприятия:**

- тематические классные часы;
- экскурсионные поездки в музеи и памятные места;
- спортивные соревнования «А ну-ка, парни!», походы по местам боевой славы России;
- интеллектуальные и познавательные игры и викторины;
- мероприятия, посвященные Дню Победы (торжественные линейки, митинги, возложение цветов, литературно-музыкальные композиции);

- общешкольные тренировки по эвакуации учащихся и работников школы по сигналу;
- поздравление ветеранов Великой Отечественной войны;
- кинолектории.

*Духовно-нравственное воспитание*

<b>Ценностные основы</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>Виды деятельности и формы занятий с обучающимися</b>
<p>Чувство благоговения к святыне, почтения к родителям, уважения к ближним, бережное отношение ко всем людям и ко всему живому, чувства милосердия, сострадания и жертвенной готовности оказать помощь ближнему, чувство ответственности перед минувшими и грядущими поколениями</p>	<p>представления о базовых духовных и нравственных ценностях, правилах поведения, религиозной картине мира; понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по заповедям Божиим; понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля; понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- посещают церковных богослужений;</li> <li>- изучают Закон Божий и церковно-славянский язык;</li> <li>- беседуют с духовным наставником; - встречаются с учеными, писателями и т.д.</li> <li>- участвуют в общественно полезном труде в помощь школе.</li> <li>- принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся;</li> <li>- активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях.</li> </ul>

	<p>общественных обязанностей;  стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;  умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания.</p>	
--	---	--

**Школьные мероприятия:**

- общешкольные богослужения;
- ежедневные утренние и вечерние молитвы, молитвы перед учением и после учения, перед трапезой и после трапезы;
- молебны о больных и путешествующих, благодарственные молебны и молебны перед началом каждого учебного года, молитвы по соглашению и т.п.;
- трудовые акции в монастырях, дела милосердия для детей-инвалидов и детей-сирот, для больных и престарелых;
- просмотр видеофильмов;

- вечера духовной поэзии;
- неделя новомучеников;
- православные праздники.

*Воспитание трудолюбия, сознательного и творческого отношения к учению, труду, жизни*

<b>Ценностные основы</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>Виды деятельности и формы занятий с обучающимися</b>
<p>научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии</p>	<p>понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве; осознание нравственных основ образования; осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества; знание и уважение трудовых традиций своей семьи; умение планировать трудовую деятельность; сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или</p>	<p>- Участвуют в подготовке и проведении предметных недель, конкурсов , научных проектов;          -Участвуют в олимпиадах по учебным предметам;          - Участвуют в экскурсиях на промышленные, в научные организации, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями.          - Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования;          - Приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого</p>

	<p>профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования, получать дополнительные знания и умения; бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы; нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.</p>	<p>взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности;          - Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования (занятие народными промыслами, работа в творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции.</p>
--	--	---

### **Школьные мероприятия:**

- Тематические классные часы;
- участие в школьных, региональных и всероссийских интеллектуальных играх, олимпиадах, викторинах, марафонах, деловых играх, научно-практических конференциях и т.п.;
- тематические беседы, диспуты, дискуссии;
- предметные недели;

- факультативы, творческие объединения по интересам;
- субботники по благоустройству территории школы;
- оформление класса и школы к Новому году и Рождеству;
- конкурсные, коллективно-творческие внеурочные мероприятия, ярмарки, выставки ДПИ;
- встречи с талантливыми людьми;
- работы по благоустройству храма в Пудово-Сипягино;
- помощь Крестовоздвиженскому монастырю.

*Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры*

<b>Ценностные основы</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>Виды деятельности и формы занятий с обучающимися</b>
красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности	ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира; эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие	- Получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России (в ходе изучения учебных предметов, встреч с представителями творческих профессий, экскурсий к памятникам

	<p>способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни; представление об искусстве народов России.</p>	<p>зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам).</p> <p>- Знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения учебных предметов, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок).</p> <p>- Получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и</p>
--	---	---

		формах художественного творчества на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования. -Участвуют в оформлении класса и школы.
--	--	--

### **Школьные мероприятия:**

- тематические классные часы;
- творческие конкурсы (рисунков, стихов, чтецов, сочинений, эссе и т.п.);
- выставки фото, поделок;
- встречи, экскурсии, беседы;
- концерты художественной самодеятельности, спектакли;
- творческие проекты;
- выступление школьного хора и клироса;
- внеурочная деятельность;

*Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни*

<b>Ценностные основы</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>Виды деятельности и формы занятий с обучающимися</b>
<p>экологическая культура; здоровый и безопасный образ жизни;</p>	<p>понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;</p> <p>осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивное (забота о своем здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра учебных фильмов).</li> <li>- Учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, сохранять места обитания растений и животных</li> <li>- Участвуют в проведении школьных спартакиад, эстафет, туристических походов.</li> <li>- Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения (в рамках бесед с</li> </ul>

	<p>здорового и безопасного образа жизни человека;</p> <p>опыт участия в физкультурно-оздоровительных, экологическом туризме.</p>	<p>духовными отцами, педагогами, школьным психологом, медицинскими работниками, родителями).</p> <p>- Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек (в ходе дискуссий, тренингов, обсуждения видеосюжетов и др.).</p> <p>- Разрабатывают и защищают проекты по экологическим темам.</p>
--	--	---

### **Школьные мероприятия:**

- тематические классные часы, посвященные проблемам экологии;
- проведение общешкольного субботника по уборке территории школы;
- организация и проведение туристических походов;
- участие в проектно-исследовательских работах на биостанции;
- экологические проекты;
- участие в олимпиадах естественного цикла;
- просмотры профилактических фильмов;

- День Здоровья;
- спортивные конкурсы, соревнования внутри класса и между классами, спартакиады;
- встречи-беседы врача с обучающимися.

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

### **3.2 Совместная деятельность семьи и школы по реализации программы воспитания**

- тематические классные родительские собрания;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- изучение семейных традиций;
- организация и проведение семейных встреч, конкурсов, викторин, соревнований, совместных мероприятий в классе, клубные выходные дни с родителями;
- организация совместных экскурсий, поездок, походов, посещений театров и музеев;
- совместные проекты;
- тематические индивидуальные и групповые консультации для родителей;
- тематические общешкольные родительские собрания;
- участие родителей в работе родительского общешкольного комитета;
- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе;

- изучение мотивов и потребностей родителей;
- участие родителей в ярмарках, выставках и т.п.;
- участие родителей в субботниках по благоустройству территории школы.

### **3.3 Модель выпускника**

Исходя из анализа целей, для определения модели выпускника основной и средней православной школы-пансион избраны следующие параметры: нравственный, духовный, познавательный, коммуникативный, эстетический, физический.

**Модель выпускника основной школы как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися на второй ступени.**

***Нравственно-духовный потенциал:*** понимание ценностей человек, личность, индивидуальность, труд, общение, коллектив, доверие, выбор; знание и соблюдение традиций школы, овладение приемами и методами самообразования и самовоспитания, ориентация на социально-ценные формы; умение отвечать за свои поступки и действия; проявление христианских добродетелей.

***Познавательный потенциал:*** сформированность устойчивых учебных интересов и склонностей, умений развивать собственные познавательные процессы и управлять ими, совершенствование способности адекватно действовать в «ситуации выбора» на уроках.

***Коммуникативный потенциал:*** воспитанность, усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения; овладение навыками неконфликтного общения, умение строить и вести

общение в различных ситуациях и с разными людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, взглядам, социальному положению.

**Эстетический потенциал:** способность видеть и понимать гармонию и красоту, знания выдающихся деятелей науки, искусства, литературы в своей стране и за рубежом, попытки реализации своих возможностей в музыке, сценическом и изобразительном искусстве, в литературе.

**Физический потенциал:** развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости; овладение простейшими туристическими умениями и навыками, знание и соблюдение режима занятий физической культуры, изучение основ здорового образа жизни.

**Модель выпускника средней (полной) школы как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися на третьей ступени.**

**Нравственно-духовный потенциал:** осмысление целей и смысловых установок своей жизни; усвоение понятий Отечество, культура, творчество, любовь; воспитание чувства гордости за принадлежность к своей нации; знание и понимание основных положений Конституции РФ; умение понимать сущность нравственных качеств и черт характера окружающих людей; проявление в отношении с ними таких качеств, как доброта, честность, порядочность, вежливость; проявление христианских добродетелей; адекватная оценка своих возможностей, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни; активность в общешкольных и классных делах; наличие определенных достижений в одном или нескольких видах деятельности.

***Познавательный потенциал:*** наличие желания и готовности к получению дальнейшего образования, потребность в углублённом изучении избранной области знаний, развитие умения самостоятельно добывать эти знания.

***Коммуникативный потенциал:*** воспитанность, сформированность индивидуального стиля общения, владение разнообразными коммуникативными умениями и навыками, способами поддержания эмоционально-устойчивого поведения в кризисной жизненной ситуации; готовность к самоопределению, созданию семьи, межличностному общению с людьми независимо от их национальности и вероисповедания; навыки миссионерского служения.

***Эстетический потенциал:*** умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты; стремление творить прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности, умение ценить красоту окружающей природы.

***Физический потенциал:*** потребность ведения здорового образа жизни; осознание прямой связи между физическим состоянием человека и его работоспособностью.