





**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ПРАВОСЛАВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА-ПАНСИОН «ПЛЕСКОВО»**

<p>«Рассмотрено»</p> <p>Руководитель ШМО:  / <u>Кремнёва Н.А./</u></p> <p>Протокол № <u>1</u> от «<u>28</u>» <u>августа</u> 20<u>19</u> г</p>	<p>«Согласовано»</p> <p>Заместитель директора по УР:  <u>Зубкова С.Н./</u></p> <p>«<u>29</u>» <u>августа</u> 20<u>19</u> г</p>	<p>«Утверждаю»</p> <p>Директор АНО «Православная школа-пансион «Плесково»:  <u>Анисимова С.В./</u></p> <p>Приказ № <u>44</u> от «<u>29</u>» <u>августа</u> 20<u>19</u> г.</p> 
--	--	--

**Рабочая программа
по предмету «Родной (русский) язык»
2 - 4 классы
Срок реализации: 2019 – 2022 г.**

Программа составлена методическим объединением учителей начальной школы

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по родному русскому языку для 2 - 4 классов составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта, начального общего образования и авторской программы «Русский язык», разработанной Ивановым С.В., Кузнецовой М.В., Евдокимовой А. О. на основе концепции системы учебников «Начальная школа 21 века» (2018г, Москва, Планета). Программа отражает содержание обучения родному русскому языку в начальной школе.

2. Место учебного предмета в учебном плане

На изучение родного русского языка во 2 - 4 классах отводится 51 час. Рабочая программа предусматривает обучение родному русскому языку в объёме 0.5 часа в неделю в течение учебного года.

3. Планируемые результаты обучения

Личностными результатами изучения родного русского языка в начальной школе являются:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной работой.

Метапредметными результатами изучения родного русского языка в начальной школе являются:

Регулятивные УУД:

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
- соотнесение собственной и чужой речи с нормами современного русского литературного языка.
- способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Познавательные УУД:

- Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа;
- расширение представлений о различных методах познания языка (учебное лингвистическое мини-исследование, проект, наблюдение, анализ и т. п.);
- использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- совершенствование умений пользоваться словарями;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
- понимание значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта; уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);
- понимание значений русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; правильное их употребление в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);
- понимание значений устаревших слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного).

Коммуникативные УУД:

- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.
- осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;

Предметными результатами изучения родного русского языка в начальной школе являются:

- осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;
- соотнесение собственной и чужой речи с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- обогащение активного и пассивного словарного запаса, расширение объёма используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка:
- произношение слов с правильным ударением (расширенный перечень слов);
- осознание смысловозначительной роли ударения на примере омографов;
- соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка:
- выбор из нескольких возможных слов того слова, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- проведение синонимических замен с учётом особенностей текста;
- выявление и исправление речевых ошибок в устной речи;
- редактирование письменного текста с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;

- соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка:
- употребление отдельных грамматических форм имен существительных: словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных;
- употребление отдельных глаголов в форме 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени, замена синонимическими конструкциями отдельных глаголов, у которых нет формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени;
- выявление и исправление в устной речи типичных грамматических ошибок, связанных с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);
- редактирование письменного текста с целью исправления грамматических ошибок;
- соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе):
- соблюдение изученных орфографических норм при записи собственного текста;
- соблюдение изученных пунктуационных норм при записи собственного текста;
- совершенствование умений пользоваться словарями:
- использование учебных толковых словарей для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования;
- использование учебных фразеологических словарей, учебных словарей синонимов и антонимов для уточнения значения слова и в процессе редактирования текста;
- использование учебного орфоэпического словаря для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;
- использование учебных словарей для уточнения состава слова; использование учебных этимологических словарей для уточнения происхождения слова;
- использование орфографических словарей для определения нормативного написания слов;

4.Содержание учебного предмета

2 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Русский язык: прошлое и настоящее	5
2	Язык в действии	5
3	Секреты речи и текста	7
	Всего	17

3 класс

№ п/п	Название тем	Количество часов
1	Русский язык: прошлое и настоящее	5
2	Язык в действии	7
3	Секреты речи и текста	5
	Итого	17

4 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Русский язык: прошлое и настоящее	8
2	Язык в действии	9
	Всего	17

5.Календарно - тематическое планирование

2 класс

№ урока	Сроки планируемые	Сроки реализуемые	Тема
1			Слово и его значение. Слова, называющие народные русские игры, забавы, игрушки (городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька)
2			Значение слова в словаре и тексте. Слова, называющие предметы традиционного русского быта. Работа с толковым словарем.
3			Слово в толковом словаре и тексте. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда. Работа со словарями: толковым, фразеологическим, этимологическим.
4			Как появляются многозначные слова. Проектное задание: «Почему это так называется?» Проверочная работа №1 «Слово и его значение»
5			Как определить значение многозначного слова. Учимся правильно произносить слова. Омографы.
6			Слова исконные и заимствованные.
7			Значение заимствованных слов..
8			Фразеологизмы.
9			Значение фразеологизмов. Проверочная работа №2 «Редактирование текста»
10			Наблюдаем за ударением Работа со словарем ударений. Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты

			стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением»
11			Устаревшие слова. Работа в группах по созданию мини энциклопедии устаревших слов.
12			Как сочетаются слова Разные способы толкования значения слов. Проверочная работа №3 Редактирование текста.
13			Синонимы в тексте. Слова-антонимы.
14			Особенности русского речевого этикета Знакомство с устойчивыми этикетными выражениями. Сочетание антонимов с другими словами.
15			Как связываются предложения? Работа с деформированными предложениями и текстами. Описание. Повествование. Рассуждение. Проверочная работа №4 Редактирование готового сочинения.
16			Создание текстов-повествований и текста-описание: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках. Работа со словарями: толковым, орфографическим, этимологическим, синонимов и антонимов.
17			Текст-рассуждение. Алгоритм составления текста-рассуждения. Работа со словарями: толковым, орфографическим, этимологическим, синонимов и антонимов. Проверочная работа №5 по изученному материалу.

3 класс

№ п/п	Сроки планируемые	Сроки реализуемые	Тема урока
Русский язык: прошлое и настоящее (5 часов)			

1	06.09.		Слово и его значение. Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, правда – ложь, друг – недруг, брат – братство –побратим). Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).
2	13.09		Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, ямщик, извозчик, коробейник, лавочник).Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, балалайка, гусли, гармонь).
3	20.09		Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.
4	27.09		Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.
5	04.10		Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).
Язык в действии (7 часов)			
6	11.10		Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).
7	18.10		Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка и т. п.) (на практическом уровне).
8	25.10		Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных.
9	08.11		Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (например, родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне).
10	15.11		Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложнопадежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне).
11	22.11		Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).
12	29.11		Особенности устного выступления.
Секреты речи и текста (5 часов)			
13	06.12		Совершенствование навыков орфографического оформления текста.
14	13.12		Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

15	20.12		Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).
16	27.12		Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе)
17	17.01		Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.)

4 класс

№ п/п	Сроки планируемые	Сроки реализуемые	Тема урока
1			Слова, связанные с качествами и чувствами людей.
2			Слова, называющие родственные отношения.
3			Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями.
4			Сравнение с пословицами и поговорками других народов.
5			Сравнение с пословицами и поговорками других народов.
6			Контрольная работа №1 по теме: «Сравнение с пословицами и поговорками других народов»
7			Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.
8			Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму. Тест №1
9			Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.
10			Практическая работа. Нормы ударения в словах.
11			Тест №2. Нормы ударения в словах.
12			Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов.

13			История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного).
14			Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.
15			Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.
16			Контрольная работа №2 по теме «Лексика»
17			Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.

Приложение 1

Контрольно – измерительные материалы:

Используются контрольно – измерительные материалы из учебно- методического комплекта, авторы: В.Ю. Романова, Л.В. Петренко.

Виды контроля:

- текущий;

Формы контроля:

- тест;

- контрольная работа;

-устные ответы

Критерии выставления отметок:

Тест

Оценки:

«5» - верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» - верно выполнено 3/4 заданий.

«3» - верно выполнено 1/2 заданий.

«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

Контрольная работа

Оценки:

«5» - без ошибок.

«4» - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

«3» - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

«2» - правильно выполнено менее 1/2 заданий.