

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ПРАВОСЛАВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ПАНСИОН «ПЛЕСКОВО»

<p>«Рассмотрено»</p> <p>Руководитель ШМО:  / <u>Кремнёва Н.А.</u></p> <p>Протокол № <u>1</u> от <u>«28» августа 2019</u> г.</p>	<p>«Согласовано»</p> <p>Заместитель директора по УР:  / <u>Зубкова С.Н.</u></p> <p><u>«29» августа 2019</u> г.</p>	<p>«Утверждаю»</p> <p>Директор АНО «Православная школа-пансион «Плесково»:  / <u>Анисимова С.В.</u></p> <p>Приказ № <u>139</u> от <u>«30» августа 2019</u> г.</p> 
---	---	---

Рабочая программа
по предмету «Русский язык»
2 - 4 классы
Срок реализации: 2019 – 2022 г.

Программу составлена методическим объединением учителей начальной школы

Раздел 1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, и авторской программы, разработанной Ивановым С.В., Кузнецовой М.В., Евдокимовой А.О. на основе концепции системы учебников «Начальная школа XXI века».

Рабочая программа ориентирована на использование учебника Русский язык: 2 - 4 класс учебник для учащихся общеобразовательных организаций : в 2 ч./ [С.В. Иванов, М.И. Кузнецова и др.] М.: Вентана – Граф, 2017

Раздел 2. Место учебного предмета русского языка в учебном плане

На изучение курса русского языка отводится во 2 классе – 136 часов, в 3 классе – 136 часов, в 4 классе- 136 часов. Рабочая программа предусматривает обучение русскому языку в объёме 5 часов в неделю в течение 1 учебного года.

Раздел 3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению;
- воспринимать речь учителя (одноклассников); развитие этических чувств — стыда, совести как регуляторов морального поведения; адекватное понимания причин успешности или неуспешности учебной деятельности;
- выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; осознании себя носителем русского языка, языка страны, где он живёт; формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться и в целом ответственное отношение к своей речи;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

Метапредметными результатами изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

Регулятивные УУД

- самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной деятельности;
- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; учиться высказывать свои предположения; умение слушать и удерживать учебную задачу;
- сравнивать работу с эталоном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их; принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; давать оценку своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности; самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе;
- корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- различать способ деятельности и результат; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; составлять план и последовательность действий.

Познавательные УУД

- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; перерабатывать полученную информацию; находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы;
- определять круг своего незнания; отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы;
- планировать свою работу по изучению незнакомого материала. извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схемах, памятках);
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; использовать приемы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; ставить и формулировать проблему; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.

Коммуникативные УУД

- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.
- выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы; оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета; различать особенности диалогической и монологической речи;
- задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания.

Предметными результатами обучения являются:

2 класс

Ученик научится:

- различать, сравнивать, кратко характеризовать:
- парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки, парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки;
- изменяемые и неизменяемые слова;
- формы слова и однокоренные слова;
- однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
- предложения по цели высказывания;
- предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией; выделять, находить:
- в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку;
- лексическое значение слова в толковом словаре;
- основную мысль текста; решать учебные и практические задачи:
- делить слова на слоги;
- использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
- подбирать однокоренные слова;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 45 - 60 слов;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- подбирать заголовки к предложенному тексту, озаглавливать собственный текст;
- исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);
- применять правила правописания:
- перенос слов;
- проверяемые безударные гласные в корнях слов;
- парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
- разделительные твердый и мягкий знаки;
- правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-
- раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений);

Ученик получит возможность научиться:

- устанавливать значение суффиксов и приставок (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
- определять способы образования слов (суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный);
- различать однозначные и многозначные слова;
- наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении и омонимов;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- наблюдать за использованием в текстах устаревших слов и фразеологизмов;
- применять правило правописания суффиксов имен существительных: -онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость;
- применять правило правописания суффиксов имен прилагательных: -ов, -ев, -ив, -чив, -лив;
- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
- определять по предложенным заголовкам содержание текста;
- составлять план текста;
- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

3 класс

Ученик научится:

- различать, сравнивать, кратко характеризовать:
 - имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;
 - виды предложений по цели высказывания и интонации;
 - главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;
 - предложения с однородными членами;
- выделять, находить:

- собственные имена существительные;
 - личные местоимения 1, 2, 3-го лица;
 - грамматическую основу простого двусоставного предложения;
 - в простом предложении однородные члены(как главные, так и второстепенные);
 - решать учебные и практические задачи:
 - определять род изменяемых имен существительных;
 - устанавливать форму числа (единственное или множественное) имени существительного;
 - задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного;
 - определять принадлежность имен существительных к 1, 2, 3-ему склонению;
 - устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении;
 - использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
 - проводить фонетический анализ слова и разбор слова по составу;
 - характеризовать имя существительное и имя прилагательное как части речи (значение и морфологические признаки)
 - составлять план текста (при помощи учителя);
 - безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 65-80 слов';
 - проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
 - составлять план собственного и предложенного текста;
 - определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
- корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев; - составлять собственные тексты в жанре письма;
 - применять правила правописания:
- приставки, оканчивающиеся на з, с;
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
 - буквы о, ё после шипящих в корнях слов;
 - буквы и, ы после ц в различных частях слов;
 - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
 - безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных; - буквы о, е в окончаниях имен существительных после шипящих и ц; безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных; - раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
 - знаки препинания при однородных членах предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Ученик получит возможность научиться:

- проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова и
- разбор слова по составу (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
- устанавливать род неизменяемых имен существительных (наиболее употребительные слова);
- склонять личные местоимения;
- различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы;
- находить второстепенные члены предложения: определение, обстоятельство, дополнение;
- самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но;
- разбирать по членам простое двусоставное предложение;
- применять правило правописания соединительных гласных о, е в сложных словах;
- применять правило правописания суффиксов имен существительных -ок, -ец, -иц, сочетаний ичк, ечк, инк, енк;
- применять правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных на -ий, -ия, -ие;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах; - писать подробные изложения;
- создавать собственные тексты (писать сочинения) с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

4 класс

Учащийся научится:

- различать, сравнивать, кратко характеризовать;
- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;
- слово, словосочетание и предложение;

выделять, находить:

- начальную форму глагола;

- глаголы в формах настоящего, прошедшего и будущего времени;
- глаголы в формах 1, 2, 3-его лица;

решать учебные и практические задачи:

- определять спряжение глагола;
- устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- разбирать по членам простое двусоставное предложение;
- использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 80-100 слов;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

применять правила правописания:

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
- -не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
- мягкий знак в глаголах в сочетании -ться\-тся
- безударные личные окончания глаголов.

Учащийся получит возможность научиться:

- проводить по предложенному в учебнике алгоритму морфологический анализ имени существительного, имени прилагательного, глагола и наречия;
- проводить по предложенному в учебнике алгоритму синтаксический анализ простого двусоставного предложения;
- определять вид глагола;
- находить наречие и имя числительное в тексте;
- применять правило правописания суффиксов глаголов -ива/-ыва,-ова/-ева;

- применять правило правописания гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени;
- применять правило правописания букв а, о на конце наречий;
- применять правило правописания мягкого знака на конце наречий;
- применять правило слитного и раздельного написания числительных;
- применять правило правописания мягкого знака в именах числительных;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
- применять правило постановки запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи);
- письменно пересказывать текст (писать изложения) подробно, выборочно, от другого лица;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

Раздел 4. Содержание учебного предмета

2 класс

I. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)

1. Фонетика и графика

Повторение изученного в 1-ом классе: различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа двор, день; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я, в словах с непроизносимыми согласными. Деление слов на слоги. Использование алфавита при работе со словарями и справочниками.

2. Орфоэпия. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

3. Слово и предложение

Понимание слова как единства звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением — имена существительные. Слова, называющие признаки — имена прилагательные. Слова, обозначающие действия — глаголы. Предложение. Отличие предложения от слова. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные предложения; по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные предложения.

4. Состав слова (морфемика)

Окончание как часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Корень как часть слова. Чередование согласных в корнях. Родственные (однокоренные) слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Суффикс как часть слова; значения суффиксов. Приставка как часть слова; значения приставок. Суффиксальный, приставочный и приставочно-суффиксальный способы образования слов. Основа слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

5. Лексика

Слово и его лексическое значение. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Различение однозначных и многозначных слов. Представление о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов. Слова исконные и заимствованные. Устаревшие слова. Фразеологизмы. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов.

II. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма)

Повторение правил правописания, изученных в 1-ом классе. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- перенос слов;
- проверяемые безударные гласные в корнях слов;
- парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
- разделительные твердый и мягкий знаки;
- правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-
- правописание суффиксов имен существительных: -енок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость;
- правописание суффиксов имен прилагательных: -ов, -ев, -ив, -чив, лив;
- раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений).

Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

III. «Развитие речи»

1. Устная речь

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

2. Письменная речь

Текст. Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль) Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Определение по заголовкам содержания текста. Выражение в тексте законченной мысли. Подбор вариантов окончания текстов. Начало текста (зачин), подбор зачинов к предложенным текстам. Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения. Абзац. Последовательность абзацев в тексте. Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев. Комплексная работа

над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев. План текста. Составление планов предложенных текстов. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Как устроен наш язык	50
2	Правописание(формирование навыков грамотного письма)	54
3	Развитие речи	32
	Итого	136

3 класс

«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)

1. Фонетика и графика.

2. Состав слова (морфемика)

3. Синтаксис

Предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Установление с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Различение главных и второстепенных членов предложения (дополнение, определение, обстоятельство).

Наблюдение за однородными членами предложения. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.

4. Морфология Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное: общее значение и употребление в речи. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Род неизменяемых имён существительных (на примере наиболее употребительных слов). Изменение имён существительных по числам. Изменение имён существительных по падежам. Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Различение собственных и нарицательных имён существительных. Наблюдение за одушевлёнными и неодушевлёнными именами существительными. Словообразование имён существительных.

Имя прилагательное: общее значение и употребление в речи. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам. Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имён прилагательных. Словообразование имён прилагательных.

Местоимение: общее значение и употребление в речи. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. Склонение личных местоимений.

5. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма)

Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- приставки, оканчивающиеся на з, с;
- соединительные гласные о, е в сложных словах;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определённые программой);
- буквы о, ё после шипящих в корнях слов;
- буквы и, ы после ц в различных частях слов;
- суффиксы имён существительных –ок-, -ец-, -иц-, сочетания ичк, ечк, инк, енк;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных на –ий, -ия, -ие;
- буквы о, е в окончаниях имён существительных после шипящих и ц;

- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- знаки препинания при однородных членах предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

6. «Развитие речи»

Устная речь.

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия партнёра при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи)

Письменная речь.

Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2 классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текста (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Знакомство с изложением (подробный и выборочный пересказ текста) и сочинением как видами письменной работы.

Знакомство с жанром письма.

Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика», изученного во 2 классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Как устроен наш язык	58
2	Правописание (формирование навыков грамотного письма)	53
3	Развитие речи	25
	Итого	136

4 класс

I. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)

Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Состав слова (морфемика). Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа.

Морфология.

Глагол: общее значение, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. Глаголы совершенного и несовершенного видов. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. Наклонение глаголов. Личные формы глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Словообразование глаголов. Глагол в предложении. Наречие: значение и употребление в речи.

Морфологический разбор наречий. Имя числительное: общее значение.

Синтаксис

Синтаксический анализ простого предложения. Словосочетание: различение слова, словосочетания и предложения. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в словосочетании. Связи слов в словосочетании. Различение простых и сложных предложений.

II. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма)

Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
- не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
- мягкий знак в глаголах в сочетании –ться;
- безударные личные окончания глаголов;
- суффиксы глаголов –ива/-ыва, -ова/-ева;
- гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени;
- буквы а, о на конце наречий;
- мягкий знак на конце наречий;
- слитное и раздельное написание числительных;
- мягкий знак в именах числительных;
- запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

III. «Развитие речи»

Устная речь

Адекватное использование речевых средств для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться, приходить к общему решению, осуществлять взаимный контроль, оказывать необходимую взаимопомощь в сотрудничестве при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Письменная речь

Знакомство с основными видами сочинений и изложений: изложения подробные, сжатые, выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-рассуждения, сочинения-описания (без заучивания учащимися определений). Пересказ текста (изложение) от другого лица. Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи в процессе написания изложений и сочинений. Оглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Как устроен наш язык	49
2	Правописание (формирование навыков грамотного письма)	52
3	Развитие речи	20
4	Резервные уроки	15
		136

	Всего:	
--	--------	--

Раздел 5. Календарно-тематическое планирование

2 класс

№	Сроки планируемые	Сроки реализуемые	Тема урока
1			Звуки речи и буквы.
2			Гласные и согласные звуки и их буквы.
3			Обозначение звуков речи на письме. Ударные и безударные гласные в слове.
4			Согласные звуки. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие.
5			Звонкие и глухие согласные на конце слова.
6			Учимся писать сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу
7			Разделительный мягкий знак.
8			Разделительный мягкий знак.
9			Учимся переносить слова.
10			Учимся переносить слова.
11			Слог.
12			Входной контрольный диктант №1.
13			Работа над ошибками. Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.
14			Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.
15			Контрольный диктант №2 "Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу"
16			Работа над ошибками. Слова, называющие предметы.
17			Слова, называющие признаки и действия предметов.
18			Слово и предложение. Списывание №1.
19			Восклицательные и невосклицательные предложения.
20			Слова в предложении.
21			Окончание как часть слова.

22			Изменение формы слова с помощью окончания. Словарный диктант №1
23			Неизменяемые слова.
24			Вспоминаем правило написания заглавной буквы.
25			Вспоминаем правило написания заглавной буквы.
26			Корень как часть слова. Контрольный словарный диктант №2
27			Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.
28			Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.
29			Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.
30			Корень как общая часть всех родственных слов. Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.
31			Итоговая контрольная работа за 1 четверть №1 «Фонетика. Слово и предложение. Слова изменяемые и неизменяемые. Окончание».
32			Работа над ошибками. Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.
33			Однокоренные слова.
34			Учимся писать буквы согласных в корне слова.
35			Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.
36			Учимся писать буквы согласных в корне слова. Словарный диктант №3
37			Контрольный диктант №3 по темам «Перенос слов»; «Безударные гласные в корне слова»
38			Работа над ошибками. Учимся писать буквы согласных в корне слова.
39			Корень слова с чередованием согласных.
40			Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.
41			Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.
42			Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова. Словарный диктант №4
43			Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.
44			Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.
45			Суффикс как часть слова.
46			Значение суффиксов.
47			Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне
48			Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне. Словарный диктант №5
49			Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне

50			Контрольный диктант №4 на тему «Правописание согласных в корне слова»
51			Работа над ошибками. Значение суффиксов.
52			Контрольное списывание №2
53			Учимся писать слова с суффиксами –ёнок-, -онок-.
54			Учимся писать слова с суффиксами –ик-, -ек-, . Значение суффиксов.
55			Учимся писать слова с суффиксами.
56			Значение суффиксов.
57			Правописание слов с суффиксом –ость-. Контрольный словарный диктант №6
58			Образование слов при помощи суффиксов
59			Учимся писать суффиксы имен прилагательных. Образование слов с помощью суффиксов.
60			Контрольный диктант №5 на тему «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу; перенос слов; безударные гласные в корне слова; согласные в корне слова; непронизносимые согласные в корне слова; правописание изученных суффиксов»
61			Работа над ошибками. Учимся писать корни и суффиксы в словах.
62			Контрольная работа № 2 за 1 полугодие «Фонетика, слово и предложение, корень слова, суффикс»
63			Работа над ошибками. Учимся писать корни и суффиксы в словах. Закрепление изученных тем.
64			Приставка как часть слова. Значение приставок.
65			Учимся писать приставки.
66			Учимся писать приставки.
67			Различаем приставки с буквами о, а
68			Образование слов с помощью приставок.
69			Учимся писать слова с разделительным твердым знаком. Словарный диктант №7
70			Различаем слова с разделительными ъ и ь знаками.
71			Как образуются слова.
72			Различаем разделительные ъ и ь знаки.
73			Основа слова.
74			Учимся различать предлоги и приставки.
75			Учимся различать предлоги и приставки. Словарный диктант №8
76			Повторяем правописание частей слова.

77			Слово и его значение.
78			Значение слова.
79			Повторяем правописание частей слова.
80			Контрольная работа №3 по темам: «Состав слова. Приставки. Образование слов»
81			Текст.
82			Заголовок текста. Списывание №3
83			Как сочетаются слова.
84			Значение слова в словаре и тексте.
85			Контрольный диктант по темам «Правописание разделительных ь и ы знаков, приставок и предлогов»
86			Работа над ошибками. Один текст – разные заголовки.
87			Учимся озаглавливать текст.
88			Слово в толковом словаре и тексте. Слова однозначные и многозначные. Словарный диктант №9
89			Учимся находить и проверять орфограммы в слове.
90			Как строится текст. Окончание текста. Учимся заканчивать текст.
91			Как появляются многозначные слова.
92			Учимся находить и проверять орфограммы в слове. Контрольный словарный диктант №10
93			Учимся находить и проверять орфограммы в слове.
94			Слова-синонимы. Сочетание синонимов с другими словами.
95			Слова-синонимы. Сочетание синонимов с другими словами.
96			Учимся применять орфографические правила.
97			Как строится текст. Начало текста. Сочиняем начало текста.
98			Контрольная работа по темам «Текст. Связь слов в предложениях»
99			Текст. Как используются синонимы.
100			Контрольный диктант №7 на тему «Правописание слов на изученные орфограммы»
101			Работа над ошибками.
102			Последовательность предложений в тексте.
103			Слова-антонимы. Сочетание антонимов с другими словами.

104			Учимся применять орфографические правила. Связь предложений в тексте.
105			Слова исконные и заимствованные.
106			Абзац.
107			Учимся выделять абзацы.
108			Контрольная работа по темам: «Состав слова; значение слова; синонимы, антонимы».
109			Работа над ошибками. Значение заимствованных слов. Учимся применять орфографические правила. Словарный диктант №11
110			Абзац, последовательность абзацев. Учимся составлять текст из абзацев.
111			Повторение. Что ты знаешь о лексическом значении и составе слова. Учимся составлять текст по заголовку и ключевым словам.
112			Учимся применять орфографические правила. Устаревшие слова.
113			План текста. Словарный диктант №12
114			Учимся составлять план текста.
115			Фразеологизмы. Учимся применять орфографические правила. Словарный диктант №13
116			Контрольная работа по темам «Текст. Фразеологизмы»
117			Работа над ошибками. Составляем текст по плану.
118			Текст-описание.
119			Особенности текста-описания. Учимся сочинять текст-описание.
120			Учимся применять орфографические правила. Учимся сочинять текст-описание.
121			Учимся сочинять яркий текст-описание. Словарный диктант №14
122			Тестирование по теме «Правописание изученных орфограмм»
123			Текст-повествование.
124			Контрольный диктант №8 по теме «Правописание изученных орфограмм»
125			Работа над ошибками. Особенности текста-повествования.
126			Контрольная работа по теме «Лексика»
127			Учимся применять орфографические правила. Словарный диктант №15
128			Итоговая диагностическая работа.
129			Работа над ошибками. Описание и повествование в тексте.
130			Контрольное списывание №4

131			Учимся сочинять текст-повествование.
132			Учимся сочинять текст-повествование.
133			Описание. Повествование. Рассуждение. Контрольный словарный диктант №16
134			Повторение пройденного материала.
135			Работа над ошибками. Комплексное повторение пройденного.
136			Повторение пройденного материала.

3 класс

№	Планируемые сроки	Реализуемые сроки	Тема урока
1			Повторяем фонетику.
2			Вспоминаем правила написания большой буквы.
3			Фонетический анализ слова. Вспоминаем правила переноса слов.
4			Повторяем: текст, его признаки и типы.
5			Фонетический анализ слова.
6			Повторяем правила обозначения гласных после шипящих.
7			Повторяем состав слова.
8			Повторяем правописание безударных гласных и парных согласных в корне слова.
9			Повторяем признаки и типы текстов.
10			Разбор слова по составу.
11			Повторяем правила правописания согласных в корне слова. Тест
12			Повторяем словообразование
13			Повторяем правило написания непроизносимых согласных в корне слова.
14			<i>Входной контрольный диктант № 1</i>
15			Текст и его заголовок. Разбор слова по составу и словообразование.
16			Вспоминаем правописание суффиксов. Повторяем правописание приставок.
17			<i>Контрольная работа №1 по теме «Повторение орфограмм корня»</i>
18			Заголовок и начало текста. Предложение и его смысл. <i>Словарный диктант</i>
19			Виды предложения по цели высказывания и интонации.

20			Последовательность предложений в тексте.
21			Деление текста на абзацы.
22			Повторяем правописание разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков.
23			Главные члены предложения..
24			Учимся писать приставки.
25			Учимся писать приставки, оканчивающиеся на з- и с-.
26			Подлежащее.
27			Сказуемое
28			Диктант №2 по теме «Орфограммы 2 класса»
29			Второстепенные члены предложения.
30			Обстоятельство.
31			Обстоятельство. Фразеологизмы. Словарный диктант
32			Учимся писать приставку с-.
33			Определение.
34			Учимся писать слова с двумя корнями.
35			Контрольная работа №2 по теме «Простое предложение (виды предложений по цели и наличию второстепенных членов)».
36			Запоминаем соединительные гласные о и е.
37			Дополнение.
38			Диктант №3 по теме «Правописание слов, образованных сложением; о, ё после шипящих; ы после ц»
39			Учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова.
40			Дополнение
41			Учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова.
42			Учимся обозначать звук ы после звука ц.
43			Списывание №1
44			Однородные члены предложения.
45			Однородные члены предложения.
46			Контрольная работа №3 по теме «Второстепенные члены предложения»
47			Знаки препинания при однородных членах предложения. Словарный диктант.
48			Учимся писать письма. Однородные члены предложения.
49			Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения.

50		Однородные члены предложения.
51		Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения.
52		Учимся писать письма.
53		Повторяем фонетику и состав слова.
54		Повторение.
55		Контрольная работа №4 по теме «Фонетика. Состав слова. Синтаксис. Простое предложение»
56		Работа над ошибками
57		Части речи. Самостоятельные и служебные части речи.
58		Самостоятельные и служебные части речи
59		Имя существительное.
60		Род имён существительных.
61		Рубежный диктант №4 за 1 полугодие по теме «Орфограммы, изученные в 1 и 2 четверти 3 класса»
62		Анализ диктанта. Работа над ошибками Словарный диктант.
63		Учимся писать изложение.
64		Род имён существительных.
65		Число имён существительных.
66		Списывание №2
67		Число имён существительных.
68		Правописание мягкого знака после шипящих у имён существительных.
69		Правописание мягкого знака после шипящих у имён существительных.
70		Изменение имён существительных по числам.
71		Изменение имён существительных по числам.
72		Учимся писать изложения.
73		Изменение имен существительных по падежам.
74		Падеж имен существительных.
75		Падеж имен существительных. Словарный диктант.
76		Удвоенные согласные в корне слова.
77		Учим слова с удвоенными согласными в корне.
78		Падеж имен существительных.
79		Учимся писать суффикс -ок- в именах существительных.

80		Падеж имён существительных.
81		Учимся писать суффиксы -ец- и -иц- и сочетания -ичк- и -ечк-.
82		Диктант №5 по теме «ь знак после шипящих на конце имён существительных; удвоенный согласный в словах; суффиксы имён существительных»
83		Склонение имён существительных.
84		Учимся писать сочетания -инк-, -енк-.
85		Склонение имён существительных.
86		Правописание безударных окончаний имен существительных 1-го склонения.
87		Работа с текстом.
88		Склонение имён существительных.
89		Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения.
90		Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Словарный диктант.
91		Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения.
92		Учимся писать изложение.
93		Учимся писать безударные скончания имён существительных 2-го склонения.
94		Имена существительные собственные и нарицательные.
95		Правописание гласных в окончаниях имен существительных после шипящих и ц.
96		Правописание гласных в окончаниях имен существительных после шипящих и ц.
97		Учимся писать изложение
98		Способы образования имен существительных
99		Списывание №3.
100		Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения.
101		Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения. Словарный диктант.
102		Учимся писать изложение.
103		Повторяем фонетику и состав слова.
104		Диктант №6 по теме «Правописание безударных окончаний имён существительных »
105		Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных 1-го, 2-го и 3-го склонения.
106		Имя прилагательное. Словарный диктант.
107		Правописание окончаний имен существительных множественного числа.
108		Текущая контрольная работа по теме «Грамматические признаки имени существительного».

109		Имя прилагательное.
110		Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных множественного лица
111		Имя прилагательное.
112		Правописание имен существительных на -ий, -ия, -ие.
113		Правописание имен существительных на -ий, -ия, -ие.
114		Повторение правил правописания безударных окончаний имён существительных. Словарный диктант.
115		Качественные имена прилагательные.
116		Диктант №7 по теме «Правописание окончаний имён прилагательных»
117		Правописание окончаний имен прилагательных.
118		Учимся писать изложение.
119		Правописание окончаний имен прилагательных.
120		Правописание краткой формы качественных прилагательных.
121		Учимся писать сочинения.
122		Относительные имена прилагательные.
123		Правописание относительных имён прилагательных. Как образуются относительные прилагательные.
124		Учимся писать сочинение.
125		Притяжательные прилагательные. Словарный диктант.
126		Правописание притяжательных прилагательных.
127		Правописание краткой формы имён прилагательных
128		Контрольная работа по теме «Имя прилагательное и его грамматические признаки».
129		Местоимение.
130		Списывание №4
131		Личные местоимения.
132		Правописание местоимений с предлогами.
133		Контрольный диктант №8 по теме «Орфограммы и пунктуационные правила, изученные в 3кл
134		Как изменяются местоимения. Словарный диктант.
135		Правописание местоимений.
136		Работаем с текстом. Личные местоимения.

4 класс

№	Дата планируемая	Дата реализуемая	Тема урока
1			Повторяем фонетику и словообразование.
2			Вспоминаем изученные орфограммы.
3			Вспоминаем изученные орфограммы.
4			Повторяем правописание окончаний имён существительных 1-го склонения.
5			Повторяем правописание окончаний имён существительных 2-го склонения.
6			Повторяем правописание окончаний имён существительных 3-го склонения.
7			Морфологический разбор имени существительного.
8			Морфологический разбор имени существительного.
9			Правописание безударных падежных окончаний имён существительных.
10			Орфограммы в окончаниях имён существительных.
11			Входная контрольная работа №1 по теме «Повторение».

12			Работа над ошибками. Орфограммы в окончаниях имён существительных.
13			Повторяем признаки имени прилагательного.
14			Морфологический разбор имени прилагательного.
15			Списывание. №1 Орфограммы в окончаниях имён прилагательных.
16			Типы текстов. Рассуждение.
17			Буквы <i>о, ё</i> после шипящих и <i>ц</i> .
18			Повторяем орфограмму «Мягкий знак на конце слов после шипящих»
19			Повторяем местоимение.
20			Орфограммы приставок.
21			Разделительный твёрдый знак и разделительный мягкий знак.
22			Изложение №1.
23			Повторение фонетики, словообразования, морфологии.
24			Разбор по членам предложения.
25			Синтаксический разбор предложения.
26			Знаки препинания при однородных членах предложения.
27			Знаки препинания при однородных членах предложения.

28			Синтаксический разбор предложения.
29			Текст.
30			Контрольная работа №2 по теме « Морфологический разбор имени существительного и имени прилагательного»
31			Глагол.Словарный диктант.
32			Изложение №2.
33			Глагол как часть речи.
34			Правописание приставок в глаголах.
35			Не с глаголом.
36			Диктант №1 «Повторение изученных орфограмм»
37			Работа над ошибками.
38			Вид глагола.
39			Начальная форма глагола.
40			Личные формы глагола.
41			Лицо и число глаголов.
42			Тест №1 «Глагол как часть речи» (вид, начальная форма, личные формы, лицо, число).
43			Мягкий знак после шипящих в глаголах.
44			Мягкий знак после шипящих в глаголах.

45			Текст.
46			Правописание –ться и -тся в глаголах.
47			Правописание –ться и -тся в глаголах.
48			Диктант №2 «Мягкий знак после шипящих в глаголах, тся и ться в глаголах»
49			Работа над ошибками
50			Спряжение глаголов.
51			Спряжение глаголов.
52			Спряжение глаголов.
53			Правописание глаголов.
54			Правописание безударных окончаний глаголов.
55			Правописание безударных окончаний глаголов.
56			Изложение. №3
57			Работа над ошибками.
58			Правописание безударных окончаний глаголов.
59			Правописание безударных окончаний глаголов.
60			Рубежный диктант №3.
61			Работа над ошибками.

62			Правописание глаголов.
63			Настоящее время глагола.
64			Правописание суффиксов глаголов.
65			Словарный диктант. Прошедшее время глагола.
66			Прошедшее время глагола.
67			Правописание суффиксов глаголов.
68			Будущее время глагола.
69			Правописание суффиксов глаголов.
70			Изменение глаголов по временам.
71			Тест №2 «Время глагола»
72			Изложение с элементами сочинения.
73			Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.
74			Условное наклонение глагола.
75			Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени.
76			Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени.
77			Текст.
78			Контрольная работа №3 «Правописание окончаний глаголов»

79			Повелительное наклонение глагола.
80			Повелительное наклонение глагола.
81			Словообразование глаголов.
82			Текст №3
83			Глагол в предложении.
84			Диктант №4 по теме « Окончания глаголов; суффиксы глаголов»
85			Работа над ошибками.
86			Правописание глаголов.
87			Морфологический разбор глагола.
88			Контрольная работа №4 по теме «Правописание глаголов»
89			Наречие.
90			Наречие.
91			Как образуются наречия.
92			Правописание гласных на конце наречий.
93			Правописание гласных на конце наречий.
94			Текст. Списывание. №2
95			Морфологический разбор наречий.

96			Мягкий знак на конце наречий после шипящих.
97			Мягкий знак на конце слов после шипящих.
98			Диктант №5 по теме «Гласные на конце наречий; мягкий знак на конце слов после шипящих»
99			Работа над ошибками. Текст.
100			Имя числительное.
101			Имя числительное.
102			Изменение имён числительных.
103			Слитное и раздельное написание числительных.
104			Контрольная работа №5 по теме «Наречие, морфологический разбор наречий»
105			Правописание мягкого знака в именах числительных
106			Правописание числительных.
107			Диктант №6 по теме «Правописание наречий»
108			Работа над ошибками. Текст.
109			Связь слов в предложении. Словосочетание..
110			Словарный диктант. Словосочетание.
111			Слово. Словосочетание. Предложение.
112			Словарный диктант. Словосочетание.

113			Связь слов в словосочетании. Согласование.
114			Связь слов в словосочетании. Управление
115			Связь слов в словосочетании. Примыкание .
116			Диктант №7 по теме «Правописание слов в словосочетаниях»
117			Работа над ошибками.
118			Правописание слов в словосочетаниях.
119			Словосочетание в предложении.
120			Тест №4 Тема: «Словосочетание, слово, предложение; связь слов в словосочетании»
121			Работа над ошибками.
122			Сложное предложение.
123			Как связаны части сложносочинённого предложения.
124			Контрольное списывание №3.
125			Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.
126			Знаки препинания в сложном предложении.
127			Контрольное изложение №4.
128			Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения.
129			Итоговый диктант №8.

130			Работа над ошибками. Словарный диктант.
131- 132			Контрольный работа №6 «Сложное предложение; повторение изученного в 4 классе»
133- 134			Закрепление изученного материала. Правописание орфограмм корня.
135- 136			Учимся ставить запятые между частями сложного предложения. Закрепление изученного материала. Части речи. Морфологические разборы имен существительных, прилагательных и глаголов.

Приложение 1

Контрольно – измерительные материалы:

Используются контрольно – измерительные материалы из учебно- методического комплекта, авторы: В.Ю. Романова, Л.В. Петренко. Русский язык Оценка достижения планируемых результатов обучения. Контрольные работы, тесты, диктанты, изложения. (Москва, издательство «Вентана - Граф», 2019)

Виды контроля:

- входной;
- текущий;
- рубежный;
- итоговый.

Формы контроля:

- диктант;
- контрольная работа;
- изложение;
- списывание;
- словарный диктант;
- тест.

Критерии выставления отметок:

Оценки за диктант

«5» - за работу, в которой нет ошибок.

«4» - за работу, в которой допущено 1-2 ошибки.

«3» - за работу, в которой допущено 3-5 ошибок.

«2» - за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Учет ошибок в диктанте:

1. Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку (например, ученик дважды в слове «песок» написал вместо «е» букву «и»).

2. Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву «т» вместо «д» в слове «лошадка» и букву «с» вместо «з» в слове «повозка»).

Ошибкой считается:

1. Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;

2. Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);

3. Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

Примечание

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление

работы так же не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий работу может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык. При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок.

Грамматическое задание (контрольная работа)

Оценки:

«5» - без ошибок.

«4» - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

«3» - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

«2» - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Контрольное списывание

«5» - за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

«4» - за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1-2 исправления.

«3» - за работу, в которой допущены 2-3 ошибки.

«2» - за работу, в которой допущены 4 и более ошибок (2 класс); 3 и более ошибок (3-4 классы)

Словарный диктант

Оценки:

«5» - без ошибок.

«4» - 1 ошибка и 1 исправление.

«3» - 2 ошибки и 1 исправление.

«2» -3-5 ошибок.

Тест

Оценки:

«5» - верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» - верно выполнено 3/4 заданий.

«3» - верно выполнено 1/2 заданий.

«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

Изложение

«5» - правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений. «1» - совсем не передан авторский текст, 9 и более орфографических ошибок.

Примечание

Учитывая, что данный вид работ в начальной школе носит обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения.