




**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ПРАВОСЛАВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА-ПАНСИОН «ПЛЕСКОВО»**

<p>«Согласовано» Заместитель директора по УР:  /Зубкова С.Н./ <u>«23 августа»</u> 20<u>19</u> г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор АНО «Православная школа-пансион «Плесково»  Плекханова С.В./ Приказ № <u>17/20</u> от <u>«20 августа»</u> 20<u>19</u> г.</p> 
---	---

**Рабочая программа
по предмету «Технология»
5 класс**

Срок реализации: 2019 – 2020 г.

Программу составил учитель Пелконен Лариса Суловна

Раздел 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии для 5-го класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Примерной программой основного общего образования по технологии, под редакцией В.М.Казакевича и ориентирована на работу по учебнику:

- В.М.Казакевич. Технология: 5класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций под редакцией В.М.Казакевич. Редакция технологического образования для школ. Издательство «Просвещение», 2019 Москва.

Раздел 2. Место предмета «Технология» в учебном плане.

На изучение технологии в 5 классе отводится 68 учебных часов из расчета 2 учебных часа в неделю.

Программой предусмотрено выполнение творческих работ и реализация творческих проектов.

Раздел 3. Планируемые результаты изучения предмета «Технология» в основной школе.

Личностным результатом изучения предмета «Технология» является формирование следующих умений и качеств:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- овладение элементами организации умственного и физического труда;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учетом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

Метапредметные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учебе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

- осознание использования речевых средств, в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности;
- подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ);
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей ее решения;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

Предметные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

- в познавательной сфере:

- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности, проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;

- в трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии; инструментов, приспособлений и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины, норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчет себестоимости продукта труда;
- в мотивационной сфере:**
- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованностью на рынке труда;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- в эстетической сфере:**
- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий;
- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
- участие в оформлении класса и школы, стремление внести красоту в домашний быт;
- в коммуникативной сфере:**
- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации; оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации;
- интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;

- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта или услуги;

- в физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

В результате обучения, учащиеся овладеют:

- - трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими показателями;
- - навыками применения распространенных ручных инструментов и приспособлений, бытовых электрических приборов; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

В результате изучения технологии обучающиеся, независимо от изучаемого направления, получают возможность ознакомиться:

- - с основными технологическими понятиями и характеристиками;
- - технологическими свойствами и назначением материалов;
- - назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- - видами и назначением бытовой техники, применяемой для повышения производительности домашнего труда;
- - видами, приемами и последовательностью выполнения технологических операций, влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;
- - профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;
- - со значением здорового питания для сохранения своего здоровья;

Выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:

- - рационально организовывать рабочее место;
- - находить необходимую информацию в различных источниках;
- - применять конструкторскую и технологическую документацию;
- - составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия, выполнения работ или получения продукта;
- - выбирать сырье, материалы, пищевые продукты, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- - конструировать, моделировать, изготавливать изделия;
- - выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;
- - соблюдать безопасные приемы труда и правила пользования ручными инструментами, приспособлениями, машинами, электрооборудованием;

- - осуществлять визуально, а также доступными измерительными средствами и приборами контроль качества изготавливаемого изделия или продукта;
- - находить и устранять допущенные дефекты;
- - проводить разработку творческого проекта по изготовлению изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
- - планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий;
- - распределять работу при коллективной деятельности;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни в целях:

- - развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности;
- - организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
- - создания и ремонта изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- - изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;
- - контроля качества выполняемых работ с применением измерительных инструментов и приспособлений;
- - выполнения безопасных приемов труда и правил электробезопасности, санитарии, гигиены;
- - оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или оказания услуги;

Раздел «Кулинария»

Выпускник научится:

- - самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и вареных овощей и фруктов, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.

Выпускник получит возможность научиться:

- - организовывать свое рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов в целях сохранения в них питательных веществ;
- - экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом;
- - определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов;

Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»

Выпускник научится:

- - изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных, декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;
- - выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.

Выпускник получит возможность научиться:

- - выполнять не сложные приемы моделирования швейных изделий;
- - определять и исправлять дефекты швейных изделий;
- - выполнять художественную отделку швейных изделий;
- - изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов;

Раздел «Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности»

Выпускник научится:

- - планировать и выполнять учебные и технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- - представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

Выпускник получит возможность научиться:

- - организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений; планировать и организовывать технологический процесс с учетом имеющихся ресурсов и условий;
- - осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведенного продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

Раздел 4. Содержание учебного предмета 5 класс.

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Вводное занятие	1
2	Методы и средства творческой проектной деятельности	2
3	«Технологии домашнего хозяйства»	6
1	- Интерьер кухни, столовой.	2
2	Технологии растениеводства	2
3	Технологии животноводства	2
4	«Электротехника»	1
	Бытовые приборы.	1
5	«Кулинария»	14
1	Санитария и гигиена на кухне.	2
2	Физиология питания.	2
3	Бутерброды и горячие напитки.	2
4	Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий.	2
5	Блюда из овощей и фруктов.	2
6	Блюда из яиц.	2
7	Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку.	2
6	«Создание изделий из текстильных материалов»	32
1	Производство и свойства текстильных материалов.	4
2	Конструирование швейных изделий.	4
3	Швейная машина.	4

4	Технология изготовления швейных изделий.	20
7	«Художественные ремесла»	10
1	Декоративно-прикладное искусство.	2
2	Основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов декоративно-прикладного искусства.	2
3	Лоскутное шитье.	6
8	«Технологии творческой и опытнической деятельности»	2
1	Исследовательская и созидательная деятельность.	2
		Всего:68 часов

Раздел.5. Календарно-тематическое планирование

	Тема урока	Дата проведения	
		Планируемые сроки	Реализуемые сроки
1	Вводное занятие. Вводный инструктаж по охране труда. Урок постановки учебной задачи.		
2-3	Что такое творческие проекты, этапы выполнения проекта. Урок освоения новых знаний (комбинированный).		
	«Технологии домашнего хозяйства»		
4-5	Технологии растениеводства . Урок освоения новых знаний (комбинированный).		
6-7	Технологии животноводства. Урок освоения новых знаний (комбинированный).		
8-9	Интерьер и планировка кухни-столовой. Санитария и гигиена на кухне. Урок освоения новых знаний (комбинированный)		
	«Электротехника		
10	Бытовые электроприборы на кухне. Урок освоения новых знаний (комбинированный).		
	Кулинария		
11-12	Здоровое питание. Урок освоения новых знаний (комбинированный).		
13-14	Технология приготовления бутербродов Урок освоения новых знаний (комбинированный).		
15-16	Технология приготовления горячих напитков. Урок освоения новых знаний (комбинированный).		
17-18	Технология приготовления блюд из круп, бобовых и макаронных изделий. Урок освоения новых знаний (комбинированный).		
19-20	Технология приготовления блюд из овощей и фруктов. Урок освоения новых знаний (комбинированный).		
21-22	Тепловая кулинарная обработка овощей. Урок освоения новых знаний (комбинированный).		
23-24	Технология приготовления блюд из яиц.		

	Урок освоения новых знаний (комбинированный).		
25-26	Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку. Урок освоения новых знаний (комбинированный).		
	«Создание изделий из текстильных материалов»		
27-28	Производство текстильных материалов. Урок освоения новых знаний (комбинированный).		
29-30	Текстильные материалы и их свойства. Урок освоения новых знаний (комбинированный).		
31-32	Изготовление выкроек. Урок освоения новых знаний (комбинированный).		
33-34	Раскрой швейного изделия. Урок освоения новых знаний (комбинированный).		
35-36	Швейные ручные работы. Урок освоения новых знаний (комбинированный).		
37-40	Швейная машина. Урок освоения новых знаний (комбинированный).		
41-42	Основные операции при машинной обработке изделия. Урок освоения новых знаний (комбинированный).		
43-44	Влажно-тепловая обработка (ВТО) ткани. Урок освоения новых знаний (комбинированный).		
45-46	Машинные швы. Урок освоения новых знаний (комбинированный).		
47-56	Технология изготовления швейных изделий. Урок освоения новых знаний (комбинированный).		
	Художественные ремесла.		
57-58	Декоративно-прикладное искусство. Основы композиции при создании предметов декоративно-прикладного искусства. Урок освоения новых знаний (комбинированный).		
59-60	Орнамент, символика в орнаменте. Цветовые сочетания в орнаменте. Урок освоения новых знаний (комбинированный).		
61-66	Технология изготовления лоскутного изделия. Урок освоения новых знаний (комбинированный).		
67-68	Презентация проектов. Урок освоения новых знаний (комбинированный).		

Приложение 1

Основной инструментарий для оценивания планируемых результатов

Формы контроля:

- практическая работа;
- творческий проект;
- устный ответ

Темы проектов:

1. Предметы рукотворчества на кухне (прихватки, грелки на чайник, полотенца).
2. Растения в нашем саду.
3. Необычный бутерброд .
4. Сервировка стола к завтраку.
5. Натуральные ткани – хлопок.
6. Фартук в народном костюме
7. Волшебный лоскутик, сумка в стиле пэчворк.

Темы творческих работ:

1. Любимым учителям (творческие работы ко дню учителя, игрушка-подушка)
2. Рождественская мастерская (изготовление работ на рождественскую выставку, Мягкая игрушка).
3. Веселее жить, если добро творить. (Участие в благотворительной акции школы - изготовление поделок к масленице).
4. Светлый праздник Пасха. Изготовление пасхального яйца в технике Лоскутное Фаберже.
5. Участие в школьной программе «Милосердие». Пошив подарков пенсионерам к праздникам.

Практическая работа

Высокий уровень (отметка «5») - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;

Повышенный уровень (отметка «4») - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный;

Базовый уровень (отметка «3») - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было нато установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок;

Низкий уровень (отметка «3») – ученик не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.

Творческий проект

Высокий уровень (отметка «5») ставится, если учащийся:

творчески планирует выполнения работ; самостоятельно и полностью использует знания программного материала; правильно и аккуратно выполняет задание; умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

Повышенный уровень (отметка «4») ставится, если учащийся:

правильно планирует выполнение работ; самостоятельно использует знания программного материала; в основном правильно и аккуратно выполняет задание; умеет пользоваться справочной литературой.

Базовый уровень (отметка «3») ставится, если учащийся:

допускает ошибки при планировании выполнения работы; не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала; допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание; затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия.

Низкий уровень (отметка «2») ставится, если учащийся:

не может правильно спланировать выполнение работы; не может использовать знания программного материала; допускает грубые ошибки и неаккуратность; не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия.

Устный ответ

Высокий уровень (отметка «5») ставится, если ученик:

- 1) Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- 2) Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений.
- 3) Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Повышенный уровень (отметка «4»)

- 1) Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал;

подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2) Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3) Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Базовый уровень (отметка «3») ставится, если ученик:

1) Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2) Материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно;

3) Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4) Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5) Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6) Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7) Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8) Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Низкий уровень (отметка «2») ставится, если ученик:

Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений; не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их в решении конкретных вопросов и задач по образцу; или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.