

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«ПРАВОСЛАВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА-ПАНСИОН «ПЛЕСКОВО»**

<b>«Согласовано»</b> Заместитель директора по УР: <i>нф</i> /Зубкова С.Н./  <i>29 августа</i> 20 <i>19</i> г.	<b>«Утверждаю»</b> Директор АНО «Православная школа-пансион «Плесково»: <i>С.В. Анисимова</i> Анисимова С.В./ Приказ № <i>4</i> от « <i>29</i> » <i>августа</i> 20 <i>19</i> г.
---	---



**Рабочая программа  
по предмету «Технология»  
6 - 8 классы  
Срок реализации: 3 года (2019 – 2022 г.)**

**Программу составил учитель Пелконен Лариса Суловна**

## **Раздел 1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по технологии для 6-8 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта, примерной программы основного общего образования по технологии, авторской программы А.Т.Тищенко, В.Д.Симоненко и ориентирована на работу по учебнику:

- Сеница Н.В. Технология. Технология ведения дома: 6,7, 8 классы: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко. – М.: Вентана - Граф, 2016.

## **Раздел 2. Место предмета «Технология» в учебном плане.**

На изучение технологии в 6,7, 8 классах отводится 170 учебных часа в 6, 7 классах – 68 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю, и в 8 классе 34 часа, из расчета 1 учебный час в неделю.

Программой предусмотрено выполнение творческих работ и проектов.

## **Раздел 3. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностным результатом** изучения предмета «Технология» является формирование следующих умений и качеств:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка физических и умственных способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда, как условия безопасной и эффективной социализации;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учетом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

## **Метапредметные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:**

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учебе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- осознание использования речевых средств, в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности в решении общих задач коллектива;
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей ее решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

## **Предметные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:**

### **- в познавательной сфере:**

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда;

классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства;

- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;
- овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач, элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

**- в трудовой сфере:**

- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии; инструментов, приспособлений и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины, норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчет себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

**- в мотивационной сфере:**

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательной-трудовой деятельности;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованностью на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

**- в эстетической сфере:**

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и элементов научной организации труда;
- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
- участие в оформлении класса и школы, стремление внести красоту в домашний быт;

**- в коммуникативной сфере:**

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации; оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта или услуги;

**- в физиолого-психологической сфере:**

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

**В результате обучения, учащиеся овладеют:**

- - трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими показателями;
- - умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
- - навыками применения распространенных ручных инструментов и приспособлений, бытовых электрических приборов; планирования бюджета домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

В результате изучения технологии обучающиеся, независимо от изучаемого направления, получают возможность ознакомиться:

- - с основными технологическими понятиями и характеристиками;
- - технологическими свойствами и назначением материалов;
- - назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- - видами и назначением бытовой техники, применяемой для повышения производительности домашнего труда;
- - видами, приемами и последовательностью выполнения технологических операций, влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;
- - профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;
- - со значением здорового питания для сохранения своего здоровья;

**Выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:**

- - рационально организовывать рабочее место;
- - находить необходимую информацию в различных источниках;
- - применять конструкторскую и технологическую документацию;
- - составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия, выполнения работ или получения продукта;
- - выбирать сырье, материалы, пищевые продукты, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- - конструировать, моделировать, изготавливать изделия;
- - выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;
- - соблюдать безопасные приемы труда и правила пользования ручными инструментами, приспособлениями, машинами, электрооборудованием;
- - осуществлять визуально, а также доступными измерительными средствами и приборами контроль качества изготавливаемого изделия или продукта;
- - находить и устранять допущенные дефекты;
- - проводить разработку творческого проекта по изготовлению изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
- - планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий;
- - распределять работу при коллективной деятельности;

## **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни в целях:**

- - понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека; формирования эстетической среды бытия;
- - развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности;
- - получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;
- - организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
- - создания и ремонта изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- - изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;
- - контроля качества выполняемых работ с применением измерительных инструментов и приспособлений;
- - выполнения безопасных приемов труда и правил электробезопасности, санитарии, гигиены;
- - - оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или оказания услуги;
- - построения планов профессионального самоопределения и трудоустройства.

### **Раздел «Кулинария»**

#### **Выпускник научится:**

- - самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из молока и молочных продуктов, рыбы, мяса, птицы, различных видов теста, круп, бобовых и макаронных изделий, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- - составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах; организовывать свое рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов в целях сохранения в них питательных веществ;
- - экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом;
- - определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;
- - выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека.

### **Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»**

#### **Выпускник научится:**

- - изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;
- - выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- - выполнять не сложные приемы моделирования швейных изделий;
- - определять и исправлять дефекты швейных изделий;

- - выполнять художественную отделку швейных изделий;
- - изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов;
- - определять основные стили одежды и современного направления моды.

### **Раздел «Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности»**

#### **Выпускник научится:**

- - планировать и выполнять учебные и технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- - представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- - организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений; планировать и организовывать технологический процесс с учетом имеющихся ресурсов и условий;
- - осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведенного продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

### **Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение»**

#### **Выпускник научится:**

- - планировать варианты личной профессиональной карьеры и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда.

#### **- Выпускник получит возможность научиться:**

- - планировать профессиональную карьеру;
- - рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;
- - ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования;
- - оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности.

### **Раздел 3. Содержание учебного предмета**

#### **6 класс.**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1</b>	<b>Вводное занятие</b>	<b>1</b>
<b>2</b>	<b>Раздел «Технологии домашнего хозяйства»</b>	<b>5</b>
1	Планировка жилого дома.	1
2	Интерьер жилого дома.	2
3	Комнатные растения в интерьере	2



<b>3</b>	<b>«Кулинария»</b>	<b>16 часов</b>
1	Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря.	6
2	Блюда из мяса.	4
3	Блюда из птицы.	2
4	Заправочные супы.	2
5	Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду.	2
<b>4</b>	<b>«Создание изделий из текстильных материалов»</b>	<b>28</b>
1	Свойства текстильных материалов.	2
2	Конструирование швейных изделий.	2
3	Моделирование швейных изделий	2
4	Швейная машина	4
5	Технология изготовления швейных изделий.	18
<b>5</b>	<b>«Художественные ремесла»</b>	<b>12</b>
1	Вязание крючком.	8
2	Вязание спицами.	4
<b>6</b>	<b>«Технологии творческой и опытнической деятельности»</b>	<b>6</b>
1	Исследовательская и созидательная деятельность.	6
		<b>Всего:68 часов</b>

#### 7 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов
<b>1</b>	<b>Вводное занятие</b>	<b>1 час</b>
<b>2</b>	<b>«Технологии домашнего хозяйства»</b>	<b>5</b>
1	Освещение жилого помещения.	2
2	Предметы искусства и коллекции в интерьере.	1
3	Гигиена жилища.	1
4	Бытовые электроприборы.	1
<b>3</b>	<b>«Кулинария»</b>	<b>12</b>
1	Блюда из молока и кисломолочных продуктов.	2
2	Изделия из жидкого теста.	2
3	Виды теста и выпечки.	4
4	Сладости, десерты, напитки.	2
5	Сервировка праздничного стола. Праздничный этикет.	2
<b>4</b>	<b>«Создание изделий из текстильных материалов»</b>	<b>26</b>
1	Свойства текстильных материалов.	2
2	Конструирование швейных изделий.	2
3	Моделирование швейных изделий	2
4	Швейная машина	2
5	Технология изготовления швейных изделий.	18
<b>5</b>	<b>«Художественные ремесла»</b>	<b>12</b>
1	Ручная роспись тканей.	2

2	Вышивание.	<b>10</b>
<b>6</b>	<b>«Технологии творческой и опытнической деятельности»</b>	<b>12</b>
1	Исследовательская и созидательная деятельность.	<b>12</b>
		<b>Всего:68 часов</b>

## 8 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов
<b>1</b>	<b>Вводное занятие</b>	<b>2</b>
	Вводное занятие. Вводный инструктаж по охране труда.	1
	Проектирование как сфера профессиональной деятельности.	1
<b>2</b>	<b>Семейная экономика</b>	<b>4</b>
1	Способы выявления потребностей семьи.	1
2	Технология построения семейного бюджета.	1
3	Технология совершения покупок. Способы защиты прав потребителей.	1
4	Технология ведения бизнеса	1
<b>3</b>	<b>Технологии домашнего хозяйства</b>	<b>2</b>
1	Инженерные коммуникации в доме.	1
2	Системы водоснабжения и канализации: конструкция и элементы.	1
<b>4</b>	<b>Электротехника</b>	<b>15</b>
1	Электрический ток и его использование.	1
2	Электрические цепи.	1
3	Потребители и источники электроэнергии.	1
4	Электроизмерительные приборы.	1
5	Организация рабочего места для электромонтажных работ.	2
6	Электрические провода.	2
7	Монтаж электрической цепи.	2
8	Творческий проект «Разработка плаката по электробезопасности»	1
9	Электроосветительные приборы	1
10	Бытовые электронагревательные приборы.	2
11	Цифровые приборы	1
<b>5</b>	<b>Современное производство и профессиональное самоопределение</b>	<b>7</b>
1	Профессиональное образование.	1
2	Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение.	2
3	Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении.	1
4	Психические процессы, важные для профессионального самоопределения.	1
5	Мотивы выбора профессии. Профессиональная проба.	2
<b>6</b>	<b>Технологии исследовательской деятельности</b>	<b>4</b>
	Работа над проектом. Презентация проекта.	4
		<b>Всего 34 часа</b>

## Раздел 5. Календарно-тематическое планирование

### 6 класс

№	Тема урока	Дата проведения	
		Планируемые сроки	Реализуемые сроки
1	Вводное занятие. Вводный инструктаж по охране труда. Урок постановки учебной задачи. Учебник с.3-4		
	<b>Технологии домашнего хозяйства</b>	<b>5 часов</b>	
2	Планировка жилого дома. Урок освоения новых знаний (комбинированный). Учебник с.5-8		
3-4	Интерьер жилого дома. Урок освоения новых знаний (комбинированный) . Учебник с.9-16		
5-6	Комнатные растения в интерьере квартиры. Технология выращивания комнатных растений. Урок освоения новых знаний (комбинированный). Учебник с.17-28		
	<b>Кулинария</b>	<b>16 часов</b>	
7-8	Технология первичной обработки рыбы. Урок освоения новых знаний (комбинированный). Учебник с. 33-39		
9-10	Технология приготовления блюд из рыбы. Урок освоения новых знаний (комбинированный). Учебник с. 39-46		
11-12	Нерыбные продукты моря и технология приготовления блюд из них. Урок освоения новых знаний (комбинированный). Учебник с. 46-51		
13-14	Технология первичной обработки мяса. Урок освоения новых знаний (комбинированный). Учебник с. 51-57		
15-16	Технология приготовления блюд из мяса. Урок освоения новых знаний (комбинированный). Учебник с.57-61		
17-18	Технология приготовления блюд из птицы. Урок освоения новых знаний (комбинированный). Учебник с. 62-67		
19-20	Технология приготовления первых блюд. Урок освоения новых знаний (комбинированный). Учебник с.67-72		
21-22	Сервировка стола к обеду. Этикет. Урок освоения новых знаний (комбинированный).		

	Учебник с. 73-77		
	<b>Создание изделий из текстильных материалов</b>	<b>28 часов</b>	
23-24	Текстильные материалы из химических волокон и их свойства. Урок освоения новых знаний (комбинированный). Учебник с. 83-89		
25-26	Конструирование плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Урок освоения новых знаний (комбинированный). Учебник с. 89-95		
27-28	Моделирование плечевой одежды. Урок освоения новых знаний (комбинированный). Учебник с. 95-103		
29-30	Раскрой плечевой одежды. Урок освоения новых знаний (комбинированный). Учебник с. 103-107		
31	Технология дублирования деталей. Урок освоения новых знаний (комбинированный). Учебник с.108-110		
32	Ручные работы. Урок освоения новых знаний (комбинированный). Учебник с. 110-113.		
33-34	Работа на швейной машине. Урок освоения новых знаний (комбинированный). Учебник с.113-118		
35-36	Приспособления к швейной машине. Урок освоения новых знаний (комбинированный). Учебник с. 118-121		
37-38	Виды Машинных операций. Урок освоения новых знаний (комбинированный). Учебник с. 121-126		
39-40	Технология обработки мелких деталей. Урок освоения новых знаний (комбинированный). Учебник с. 126-128		
41-42	Подготовка и проведение примерки изделия. Урок освоения новых знаний (комбинированный). Учебник с. 128-131		
43-44	Технология обработки среднего и плечевых швов, нижних срезов рукавов. Урок освоения новых знаний (комбинированный). Учебник с.132-135		
45-46	Технология обработки срезов подкроенной обтачкой. Урок освоения новых знаний (комбинированный). Учебник с. 135-139		

47-48	Технология обработки боковых срезов и соединения лифа с юбкой. Урок освоения новых знаний (комбинированный). Учебник с. 140-141		
49-50	Технология обработки нижнего среза. Окончательная отделка изделия. Урок освоения новых знаний (комбинированный). Учебник с. 141-143		
	<b>«Художественные ремесла»</b>	<b>12 часов</b>	
51-52	Материалы и инструменты для вязания. Урок освоения новых знаний (комбинированный). Учебник с.150-156		
53-54	Основные виды петель при вязании крючком. Урок освоения новых знаний (комбинированный). Учебник с. 156-159		
55-56	Вязание полотна. Урок освоения новых знаний (комбинированный). Учебник с. 160-162		
57-58	Вязание по кругу. Урок освоения новых знаний (комбинированный). Учебник с. 163-166		
59-60	Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель. Урок освоения новых знаний (комбинированный). Учебник с. 167-173		
61-62	Вязание цветных узоров. Создание с помощью компьютера схем для вязания. Урок освоения новых знаний (комбинированный). Учебник с. 173-177		
	<b>«Технологии творческой и опытной деятельности»</b>	<b>6 часов</b>	
63-68	Работа над творческим проектом. Презентация проекта. Урок освоения новых знаний (комбинированный). Учебник с. 184-186		

### 7 класс

№	Тема урока	Дата проведения	
		Планируемые сроки	Реализуемые сроки
1	Вводное занятие. Вводный инструктаж по охране труда. Урок постановки учебной задачи. Учебник с.3-4		
	<b>«Технологии домашнего хозяйства»</b>	<b>5 часов</b>	
2-3	Освещение жилого помещения. Урок освоения новых знаний (комбинированный).		

	Учебник с.5-11		
4	Предметы искусства и коллекции в интерьере. Урок освоения новых знаний (комбинированный) .Учебник с12-16		
5	Гигиена жилища. Урок освоения новых знаний (комбинированный). Учебник с.17-19		
6	Бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении. Урок освоения новых знаний (комбинированный). Учебник с. 19-21		
	<b>«Кулинария»</b>	<b>12 часов</b>	
7-8	Блюда из молока и кисломолочных продуктов. Урок освоения новых знаний (комбинированный). Учебник с25-31		
9-10	Изделия из жидкого теста. Урок освоения новых знаний (комбинированный). Учебник с32-34		
11-14	Виды теста и выпечки. Технология приготовления изделий из пресного, слоеного и песочного теста. Урок освоения новых знаний (комбинированный). Учебник с. 32-41		
15-16	Технология приготовления десертов, сладостей, напитков. Урок освоения новых знаний (комбинированный). Учебник с.41-48		
17-18	Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет. Урок освоения новых знаний (комбинированный). Учебник с. 48-51		
	<b>«Создание изделий из текстильных материалов»</b>	<b>26 часов</b>	
19-20	Текстильные материалы из волокон животного происхождения и их свойства. Урок освоения новых знаний (комбинированный). Учебник с. 55-62		
21-22	Конструирование поясной одежды. Урок освоения новых знаний (комбинированный). Учебник с. 63-69		
23-24	Моделирование поясной одежды. Урок освоения новых знаний (комбинированный). Учебник с. 69-74		
25-26	Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод, из Интернета. Урок освоения новых знаний (комбинированный). Учебник с. 75-77		
27-30	Раскрой поясной одежды и дублирование детали пояса. Урок освоения новых знаний (комбинированный).		

	Учебник с.78-81		
31-32	Технология ручных работ. Урок освоения новых знаний (комбинированный). Учебник с. 81-83.		
33-34	Технология машинных работ. Урок освоения новых знаний (комбинированный). Учебник с.84-88		
35-36	Технология обработки среднего шва юбки с застежкой-молнией и разрезом. Урок освоения новых знаний (комбинированный). Учебник с. 89-92		
37-38	Технология обработки складок. Урок освоения новых знаний (комбинированный). Учебник с. 93-96		
39-40	Подготовка и проведение примерки поясного изделия. Урок освоения новых знаний (комбинированный). Учебник с. 96-98		
41-44	Технология обработки юбки после примерки Урок освоения новых знаний (комбинированный). Учебник с. 99-102		
	<b>«Художественные ремесла»</b>	<b>12 часов</b>	
43-44	Ручная роспись тканей. Урок освоения новых знаний (комбинированный). Учебник с.109-115		
45-46	Ручные стежки и швы на их основе. Урок освоения новых знаний (комбинированный). Учебник с. 116-122		
47-48	Вышивание счетными швами Урок освоения новых знаний (комбинированный). Учебник с. 123-128		
49-50	Вышивание по свободному контуру. Атласная и штриховая гладь. Урок освоения новых знаний (комбинированный). Учебник с. 129-133		
51-52	Швы «французский узелок» и «рококо». Урок освоения новых знаний (комбинированный). Учебник с.134-136		
53-56	Вышивание лентами. Урок освоения новых знаний (комбинированный). Учебник с. 136-144		
	<b>«Технологии творческой и опытнической деятельности»</b>	<b>12 часов</b>	
57-68	Работа над творческим проектом. Презентация проекта. Урок освоения новых знаний (комбинированный). Учебник с. 146-157		

**8 класс**

№	Тема урока	Дата проведения	
		Планируемые сроки	Реализуемые сроки
1	Вводное занятие. Вводный инструктаж по охране труда. Урок постановки учебной задачи. Учебник с. 4		
2	Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Урок освоения новых знаний (комбинированный). Учебник с.5-9		
	<b>Семейная экономика</b>	<b>4 часа</b>	
3	Способы выявления потребностей семьи. Урок освоения новых знаний (комбинированный) . Учебник с. 9-14.		
4	Технология построения семейного бюджета. Урок освоения новых знаний (комбинированный). Учебник с.14-22		
5	Технология совершения покупок. Способы защиты прав потребителей. Урок освоения новых знаний (комбинированный). Учебник с. 22-28		
6	Технология ведения бизнеса. Урок освоения новых знаний (комбинированный). Учебник с28-33		
	<b>Технологии домашнего хозяйства</b>	<b>2 часа</b>	
7	Инженерные коммуникации в доме. Урок освоения новых знаний (комбинированный). Учебник с. 34-38		
8	Системы водоснабжения и канализации: конструкция и элементы. Урок освоения новых знаний (комбинированный). Учебник с. 39-44		
	<b>Электротехника</b>	<b>15 часов</b>	
9	Электрический ток и его использование. Урок освоения новых знаний (комбинированный). Учебник с. 45-48		
10	Электрические цепи. Урок освоения новых знаний (комбинированный). Учебник с. 48-50		
11	Потребители и источники электроэнергии. Урок освоения новых знаний (комбинированный). Учебник с. 50-53		



12	Электроизмерительные приборы. Урок освоения новых знаний (комбинированный). Учебник с. 53-55		
13-14	Организация рабочего места для электромонтажных работ. Урок освоения новых знаний (комбинированный). Учебник с. 56-61		
15-16	Электрические провода. Урок освоения новых знаний (комбинированный). Учебник с.61-71		
17-18	Монтаж электрической цепи. Урок освоения новых знаний (комбинированный). Учебник с. 71-75		
19	Творческий проект «Разработка плаката по электробезопасности» Урок освоения новых знаний (комбинированный). Учебник с.76-78		
20	Электроосветительные приборы Урок освоения новых знаний (комбинированный). Учебник с. 79-84		
21-22	Бытовые электронагревательные приборы. Урок освоения новых знаний (комбинированный). Учебник с. 84-91		
23	Цифровые приборы Урок освоения новых знаний (комбинированный). Учебник с. 92-95		
	<b>Современное производство и профессиональное самоопределение</b>	<b>7 часов</b>	
24	Профессиональное образование. Урок освоения новых знаний (комбинированный). Учебник с. 98-108		
25-26	Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. Урок освоения новых знаний (комбинированный). Учебник с.108-124		
27	Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении. Урок освоения новых знаний (комбинированный). Учебник с. 124-126		
28	Психические процессы, важные для профессионального самоопределения. Урок освоения новых знаний (комбинированный). Учебник с. 126-132		
29-30	Мотивы выбора профессии. Профессиональная проба. Урок освоения новых знаний (комбинированный).		

	Учебник с. 132-143		
	<b>Технологии исследовательской деятельности</b>	<b>4 часа</b>	
31-34	Работа над проектом. Презентация проекта.		

## Приложение 1

### Основной инструментарий для оценивания планируемых результатов

Формы контроля:

- практическая работа;
- творческий проект;
- устный ответ

**Темы проектов:**

1. Предметы искусства в интерьере.
2. Растения в интерьере.
3. Разработка плаката по электробезопасности.
4. Сервировка стола к обеду.
5. Сервировка стола к ужину
6. Виды конических юбок.
7. Моделирование плечевого изделия.
8. Натуральные ткани – шерсть.
9. Искусственные и синтетические ткани.
10. Волшебный крючок, вязанные узоры.
11. По мотивам батика.
12. Виды вышивки.

**Темы творческих работ:**

1. Любимым учителям (творческие работы ко дню учителя, мягкая игрушка)
2. Рождественская мастерская (изготовление работ на рождественскую выставку, Мягкая игрушка, вязаные изделия)
3. Веселее жить, если добро творить. (Участие в благотворительной акции школы - изготовление поделок к масленице).
4. Светлый праздник Пасха. Изготовление поделок к пасхальной выставке
5. Участие в школьной программе «Милосердие». Пошив подарков пенсионерам к праздникам.
6. Участие и подготовка мастер-классов к школьным праздникам–Рождество, Пасха.

**Критерии оценок:**

#### **Практическая работа**

*Высокий уровень (отметка «5»)* - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;

*Повышенный уровень (отметка «4»)* - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный;

*Базовый уровень (отметка «3»)* - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с

отклонением от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок;

*Низкий уровень (отметка «3»)* – ученик не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.

### **Творческий проект**

*Высокий уровень (отметка «5»)* ставится, если учащийся:

творчески планирует выполнения работ; самостоятельно и полностью использует знания программного материала; правильно и аккуратно выполняет задание; умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

*Повышенный уровень (отметка «4»)* ставится, если учащийся:

правильно планирует выполнение работ; самостоятельно использует знания программного материала; в основном правильно и аккуратно выполняет задание; умеет пользоваться справочной литературой.

*Базовый уровень (отметка «3»)* ставится, если учащийся:

допускает ошибки при планировании выполнения работы; не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала; допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание; затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия.

*Низкий уровень (отметка «2»)* ставится, если учащийся:

не может правильно спланировать выполнение работы; не может использовать знания программного материала; допускает грубые ошибки и неаккуратность; не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия.

### **Устный ответ**

*Высокий уровень (отметка «5»)* ставится, если ученик:

- 1) Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- 2) Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений.
- 3) Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и

графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

*Повышенный уровень (отметка «4»)*

- 1) Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
- 2) Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
- 3) Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

*Базовый уровень (отметка «3»)* ставится, если ученик:

- 1) Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- 2) Материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно;
- 3) Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
- 4) Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
- 5) Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
- 6) Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
- 7) Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
- 8) Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

*Низкий уровень (отметка «2»)* ставится, если ученик:

Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений; не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их в решении конкретных вопросов и задач по образцу; или при ответе (на один

вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.