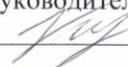


**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ПРАВОСЛАВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА-ПАНСИОН «ПЛЕСКОВО»**

<p>«Рассмотрено» Руководитель ШМО:  /Кейв А.В./ Протокол № <u>1</u> от «<u>26</u>» <u>08</u> 20<u>19</u> г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УР:  /Зубкова С.Н./ «<u>23</u> августа 20<u>19</u> г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор АНО «Православная школа-пансион «Плесково»:  /Анисимова С.В./ «Плесково» Приказ № <u>39</u> от «<u>30</u>» <u>августа</u> 20<u>19</u> г.</p> 
---	---	--

**Рабочая программа
по предмету «История»
5 класс
Срок реализации: 2019 – 2020 г.**

Программу составила учитель: Гумбина О.А.

Раздел 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по Истории древнего мира для 5 класса составлена на основании Федерального государственного стандарта основного общего образования; Примерной программы основного общего образования по учебным предметам. История 5-9 класса: – М.: Просвещение, 2015.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника «Всеобщая история. История Древнего мира: учебник для общеобразовательных учреждений». А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая. М. Просвещение. 2019.

Раздел 2. Место учебного предмета в учебном плане

На изучение истории в 5 классе отводится 68 часов. Рабочая программа предусматривает обучение истории в объёме 2 часов в неделю.

Раздел 3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностным результатом изучения предмета «История Древнего мира» являются:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- проводить наблюдение под руководством учителя;

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- давать определения понятиям.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
- оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей;
- определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

- формировать целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории;
- применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий в отношении морально-этических вопросов далекого прошлого;
- датировать события и процессы в истории Древнего мира, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»;
- читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать данные карты;
- давать образную характеристику исторических личностей, описывать памятники истории и культуры народов Древнего Востока, Греции, Рима, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;
- соотносить единичные события в отдельных странах Древнего мира с общими явлениями и процессами;
- применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми.

Ученик научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);

- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Ученик получит возможность научиться:

- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

Раздел 4. Содержание учебного курса

1. Что изучает история (1 час)
 2. Первобытное общество (6 часов)
 3. Древний Восток (21 час)
 4. Древняя Греция и эллинистический мир (22 часа)
 5. Древний Рим (17 час)
 6. Итоговое повторение (1 час)
- Всего 68 часов

Раздел 5. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Планируемые сроки	Реализуемые сроки
	Тема 1. Что изучает история (1 час)		
1	Вводное занятие		
	Тема 2. Первобытное общество (6 часов)		
2(1)	Происхождение человека		
3(2)	Родовые общины охотников и собирателей		
4(3)	Возникновение искусства и религиозных верований		
5(4)	Возникновение земледелия и скотоводства		
6(5)	Появление неравенства и знати		
7(6)	Контрольная работа по теме «Первобытное общество»		

Тема 3. Древний Восток (21 час)			
8(1)	Государство на берегах Нила		
9(2)	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте		
10(3)	Жизнь египетского вельможи		
11(4)	Военные походы фараонов		
12(5)	Религия древних египтян		
13(6)	Искусство Древнего Египта		
14(7)	Письменность и знания древних египтян		
15(8)	Повторительно-обобщающий урок по теме «Древний Египет»		
16(9)	Древнее Двуречье		
17(10)	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы		
18(11)	Финикийские мореплаватели		
19(12)	Библейские сказания		
20(13)	Древнееврейское царство		
21(14)	Ассирийская держава		
22(15)	Персидская держава «царя царей»		
23(16)	Природа и люди древней Индии		
24(17)	Индийские касты		
25(18)	Чему учил китайский мудрец Конфуций		
26(19)	Первый властелин единого Китая		
27(20)	Повторение и обобщение по теме «Древний Восток»		
28(21)	Контрольная работа по теме «Древний Восток»		
Тема 4. Древняя Греция и эллинистический мир (22 часа)			
29(1)	Греция и Крит		
30(2)	Микены и Троя		
31(3)	Поэма Гомера «Илиада»		
32(4)	Поэма Гомера «Одиссея»		
33(5)	Религия древних греков		
34(6)	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу		
35(7)	Зарождение демократии в Афинах		
36(8)	Древняя Спарта		
37(9)	Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей		
38(10)	Олимпийские игры в древности		
39(11)	Победа греков над персами в Марафонской битве		
40(12)	Нашествие персидских войск на Элладу		
41(13)	В гаванях афинского порта Пирей		
42(14)	В городе богини Афины		
43(15)	В афинских школах и гимназиях		
44(16)	В театре Диониса		
45(17)	Афинская демократия при Перикле		
46(18)	Города Эллады подчиняются Македонии		
47(19)	Поход Александра Македонского на Восток		
48(20)	В Александрии Египетской		
49(21)	Повторение и обобщение по теме «Древняя Греция»		
50(22)	Контрольная работа по теме «Древняя Греция»		
Тема 5. Древний Рим (17 часов)			
51(1)	Древнейший Рим		
52(2)	Завоевание Римом Италии		

53(3)	Устройство Римской республики		
54(4)	Вторая война Рима с Карфагеном		
55(5)	Установление господства Рима во всём Средиземноморье		
56(6)	Рабство в Древнем Риме		
57(7)	Земельный закон братьев Гракхов		
58(8)	Восстание Спартака		
59(9)	Единовластие Цезаря		
60(10)	Установление империи		
61(11)	Соседи Римской империи		
62(12)	В Риме при императоре Нероне		
63(13)	Расцвет империи во 2-ом веке		
64(14)	Вечный город и его жители		
65(15)	Первые христиане. Империя при Константине		
66(16)	Взятие Рима варварами		
67(17)	Итоговое повторение и обобщение «Древний Рим»		
68	Итоговое повторение по всему курсу		

Приложение 1.

Основной инструментарий для оценивания планируемых результатов

Контрольно-измерительные материалы: Е.А. Крючкова. Всеобщая история. История Древнего мира. Проверочные и контрольные работы. 5 класс. – М. – «Просвещение». 2020.

Для оценки планируемых результатов данной программой предусмотрено использование:

- вопросов и заданий для самостоятельной подготовки;
- заданий для подготовки к итоговой аттестации;
- заданий для подготовки к ВПР;
- тестовых задания для самоконтроля.

Виды контроля и результатов обучения:

- текущий контроль;
- тематический контроль;
- итоговый контроль.

Формы контроля:

- индивидуальный устный опрос;
- фронтальный опрос;
- понятийный опрос;
- письменный опрос;
- контрольная работа.

Критерии оценки знаний учащихся по истории:

Оценка «5» ставится, если ученик:

- Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
- Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы.
- Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
- Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
- Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
- Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик:

- Показывает знания всего изученного программного материала.
- Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
- Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи.
- Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.
- Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

- Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
- Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

- Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.
- Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
- Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
- Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

- Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
- Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
- При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
- Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.
- Полностью не усвоил материал.

Критерии оценки тестового задания:

- 80-100% - отлично «5»;
- 60-79% - хорошо «4»
- 40-59% - удовлетворительно «3»; менее 40% - неудовлетворительно «2».

Общая классификация ошибок:

Грубыми считаются следующие ошибки:

- незнание определения основных понятий, исторических дат и событий;
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение пользоваться документами, первоисточниками, учебником и справочниками.

Негрубыми ошибками считаются:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- неправильное заполнение таблицы, неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;

- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных исторических объектов.

–

Недочетами считаются:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы, отсутствие обозначений и подписей;
- неточности при нахождении объекта на карте.