





**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ПРАВОСЛАВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА-ПАНСИОН «ПЛЕСКОВО»**

«Рассмотрено» Руководитель ШМО:  /Кейв А.В./ Протокол № <u>1</u> от « <u>26</u> » <u>08</u> 2019 г.	«Согласовано» Заместитель директора по УР:  /Зубкова С.Н./ « <u>29</u> » <u>августа</u> 2019 г.	«Утверждаю» Директор АНО «Православная школа-пансион «Плесково»:  /Анисимова С.В./ Приказ № <u>17/39</u> от « <u>26</u> » <u>августа</u> 2019 г. 
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

«История»

6 – 9 классы

Срок реализации: 4 года (2019 – 2023 г.г.)

**Программа составлена методическим объединением учителей
истории**

Раздел 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по истории составлена на основании Федерального государственного стандарта основного общего образования; Примерной программы основного общего образования по учебным предметам от 8.04.15; Рабочей программы по истории России 6-10 классы (Данилов А.А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6 – 10 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина.] – М.: Просвещение, 2017); рабочей программы по всеобщей истории 5-9 классов к предметной линии учебников А.А. Вигасина, О.С. Сороко-Цюпы; рабочей программы по всеобщей истории 9 класс (Несмелова М.Л. Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс. Рабочая программа. Поурочные рекомендации / [М.Л. Несмелова]. – М.: Просвещение, 2019).

Рабочая программа ориентирована на использование учебников:
6 класс:

- 1) Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс. [Е.В. Агибалова, Г.М. Донской]; под ред. А.А. Сванидзе. – М.: Просвещение, 2018.
- 2) История России. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. [Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович, А.Я. Токарева]; под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2018.

7 класс:

- 1) История России. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / [Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И.В. Курукин и др.]; под ред. А. В. Торкунова. – 3-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2018.
- 2) Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени, 1500-1800. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина; под ред. А.А. Искендерова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014.

8 класс:

- 1) Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов и др. под редакцией А. В. Торкунова. «История России. 8 класс» в двух частях; М. «Просвещение», 2019;
- 2) А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. «Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс». М. «Просвещение», 2019.

9 класс:

- 1) История России. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / [Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, А.А. Левандовский, А.Я. Токарева.]; под ред. А. В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016.
- 2) Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [А.Я. Юдовская и др.]; под ред. А.А. Искендерова. – М.: Просвещение, 2019.

Раздел 2. Место учебного предмета в учебном плане

На изучение истории отводится в 6 классе – 68 часов, в 7 классе – 68 часов, в 7 классе – 68 часов, в 8 классе – 68 часов, в 9 классе -102 часа.

Раздел 3. Планируемые результаты освоения предмета

Личностным результатом изучения истории является формирование следующих умений и качеств:

- формирование первичной социальной и культурной идентичности на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (в XIX – начале XX в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- наличие ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- осознание культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов России, осмысление их социального, духовного, нравственного опыта;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формирование и развитие навыков конструктивного взаимодействия в социальном общении;
- способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе, умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к окружающим;
- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживание им;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся.

Метапредметным результатом изучения обществознания является формирование универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность;
- соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности, оценивать правильность решения учебной задачи;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения учебной задачи;

- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на на результаты и качество выполнения задания;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, сообщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т.д.;
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- критически оценивать (с помощью педагога) достоверность информации, собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать из одной формы в другую;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- анализировать, сравнивать, классифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций; обобщать факты и явления;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- решать творческие задачи.

Коммуникативные УУД:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- ставить продуктивные вопросы по изученному материалу;
- представлять результаты своей деятельности в различных формах публичных выступлений: высказывание, монолог, беседа, сообщение, эссе, презентация;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации.

Предметным результатом изучения курса обществознания является сформированность следующих умений:

Ученик научится:

- применять основные хронологические понятия, термины;
- устанавливать синхронистические связи истории России и стран Европы и Азии в в XIX – начале XX в.;

- составлять и анализировать генеалогические схемы и таблицы;
- давать определения исторических понятий и терминов, применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого;
- читать историческую карту и ориентироваться в ней, использовать исторические карты как источник информации;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни народов России, исторические события и процессы;
- описывать и анализировать исторический путь России в XIX – начале XX в.;
- сопоставлять развитие Российского государства и других стран в период Новой истории, выявлять общие черты и особенности; сравнивать основные исторические процессы и явления, происходившие в изучаемый период, делать выводы и умозаключения на основе сравнения; осознавать взаимосвязь между социальными явлениями и процессами, их влияние на жизнь народов России;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявлять в них общие черты и особенности;
- использовать приёмы исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);

Ученик получит возможность научиться:

- находить информацию в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений);
- раскрывать характерные существенные черты экономических и социальных отношений и политического строя в Российском государстве и в других странах;
- систематизировать информацию в ходе проектной деятельности;
- сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей;
- определять и аргументировать собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого;
- находить и представлять информацию об истории своего края, страны, применять краеведческие знания при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;
- расширять опыт применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- составлять (с привлечением дополнительной литературы) описания памятников культуры России и других стран, рассуждения об их художественных достоинствах и значении;
- осознавать историческую обусловленность и мотивацию поступков людей рассматриваемой эпохи, оценивать результаты их жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства.

Раздел 4. Содержание программы по предмету

6 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов
<u>Всеобщая история</u>		
1	Введение. Живое Средневековье	1
2	Становление средневековой Европы (VI – XI вв.)	3
3	Византийская империя и славяне в VI – XI вв	5
4	Арабы в VI – XI вв.	2
5	Феодалы и крестьяне	2
6	Средневековый город в Западной и Центральной Европе	2
7	Католическая церковь в XI – XIII вв. Крестовые походы	2
8	Образование централизованных государств в Западной Европе	6
9	Славянские государства и Византия в XI – XV вв.	2
10	Культура Западной Европы в Средние века	3
11	Народы Азии, Америки и Африки в Средние века	2
12	Обобщение и повторение по курсу «История Средних веков»	1
	Всего	31 часов
<u>История России</u>		
1	Введение. Наша Родина – Россия	1
2	Народы и государства на территории нашей страны в древности	6
3	Русь в IX – первой половине XII в.	9
4	Русь в середине XII – начале XIII в.	5
5	Русские земли в середине XIII – XIV в	9
6	Формирование единого Русского государства	6
7	Итоговое повторение по всему курсу	1
	Всего	37 часов

7 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов
<u>Всеобщая история</u>		
1	Вводный урок	1
2	Европа и мир в начале Нового времени	17
3	Эпоха просвещения. Время преобразований	8
4	Традиционные общества в раннее новое время	2
5	Обобщающий урок	1
	Всего	29 часов
<u>История России</u>		

1	Вводный урок	1
2	Россия в XVI веке	19
3	Смутное время. Россия при первых Романовых	17
4	Защита проектов	1
5	Обобщающий урок	1
	Всего	39 часов

8 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов
<u>Всеобщая история</u>		
1	Ведение	1
2	Рождение нового мира	9
3	Европа в век Просвещения	7
4	Эпоха революций	7
5	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	3
6	Итоговое повторение	1
	Всего	28 часов
<u>История России</u>		
1	Введение	1
2	Россия в эпоху преобразований Петра I	13
3	Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов	6
4	Российская империя при Екатерине II	9
5	Россия при Павле I	3
6	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	8
	Всего	40 часов

9 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов
<u>Всеобщая история</u>		
1	Вводный урок	1
2	Начало индустриальной эпохи	10
3	Страны Европы и США в первой половине XIX в.	9
4	Азия Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX в.	5
5	Страны Европы и США во второй половине XIX – начале XX в.	8
6	Итоговый урок	1
	Всего	34
<u>История России</u>		
	Россия в первой четверти XIX в.	16

	Россия во второй четверти XIX в.	11
	Россия в эпоху Великих реформ	12
	Россия в 1880 – 1890-е гг.	12
	Россия в начале XX в.	15
	Защита проектов	1
	Итоговый урок	1
	Всего	68

5. Календарно-тематическое планирование

бкласс

№ урока	Тема урока	Планируемые сроки	Реализуемые сроки
История Средних веков			
1	Введение. Живое Средневековье (1 час)		
	Становление средневековой Европы (VI-XI века) (5 часов)		
2(1)	Образование варварских королевств. Государство франков в VI - VIII вв.		
3(2)	Христианская церковь в раннее Средневековье		
4(3)	Возникновение и распад империи Карла Великого		
5(4)	Феодальная раздробленность Западной Европы в IX - XI вв.		
6(5)	Англия в раннее Средневековье		
	Византийская империя и славяне в VI-XI веках (3 часа)		
7(1)	Византия в VI - XI вв.		
8(2)	Византия в VI - XI вв.		
9(3)	Образование славянских государств		
	Арабы в VI-XI веках (2 часа)		
10(1)	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад		
11(2)	Культура стран Халифата		
	Феодалы и крестьяне (2 часа)		

12(1)	Средневековая деревня и ее обитатели		
13(2)	В рыцарском замке		
	Средневековый город в Западной и Центральной Европе (2 часа)		
14(1)	Формирование средневековых городов. Городское ремесло		
15(2)	Торговля в Средние века. Горожане и их образ жизни		
	Католическая церковь в XI-XIII веках. Крестовые походы (2 часа)		
16(1)	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики		
17(2)	Крестовые походы		
	Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV века) (6 часов)		
18(1)	Как происходило объединение Франции		
19(2)	Что англичане считают началом своих свобод		
20(3)	Столетняя война		
21(4)	Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии		
22(5)	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове		
23(6)	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII—XV вв.		
	Славянские государства и Византия в XIV-XV веках (2 часа)		
24(1)	Гуситское движение в Чехии		
25(2)	Завоевание турками-османами Балканского полуострова		
	Культура Западной Европы в Средние века (3 часа)		
26(1)	Образование, научные открытия и изобретения		
27(2)	Средневековая литература и искусство		
28(3)	Культура раннего Возрождения в Италии		

	Народы Азии, Америки и Африки в Средние века (2 часа)		
29(1)	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония		
30(2)	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки		
31	Обобщение и повторение по курсу «История Средних веков» (1 час)		
История России			
32(1)	Введение. Наша Родина – Россия (1 час)		
	Народы и государства на территории нашей страны в древности (6 часов)		
33(1)	Древние люди и их стоянки на территории России		
34(2)	Неолитическая революция		
35(3)	Образование первых государств		
36(4)	Образование первых государств		
37(5)	Восточные славяне и их соседи		
38(6)	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Народы и государства на территории нашей страны в древности»		
	Русь в IX – первой половине XII в. (9 часов)		
39(1)	Первые известия о Руси		
40(2)	Становление Древнерусского государства		
41(3)	Правление князя Владимира. Крещение Руси		
42(4)	Русское государство при Ярославе Мудром		
43(5)	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах		
44(6)	Общественный строй и церковная организация на Руси		
45(7)	Культурное пространство Европы и культура Руси		
46(8)	Повседневная жизнь населения		

47(9)	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Русь в IX – первой половине XII в.»		
	Русь в середине XII – начале XIII в. (5 часов)		
48(1)	Политическая раздробленность на Руси		
49(2)	Владими́ро-Сузда́льское кня́жество		
50(3)	Владими́ро-Сузда́льское кня́жество		
51(4)	Новгородская республика		
52(5)	Южные и юго-западные русские княжества		
	Русские земли в середине XIII – XIV в. (9 часов)		
53(1)	Монгольская империя и изменение политической карты мира		
54(2)	Батыево нашествие на Русь		
55(3)	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом		
56(4)	Золотая Орда: государственный строй. Население экономика, культура		
57(5)	Литовское государство и Русь		
58(6)	Усиление Московского княжества		
59(7)	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва		
60(8)	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII-XIV в.		
61(9)	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Русские земли в середине XIII – XIV в.»		
	Формирование единого Русского государства (6 часов)		
62(1)	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.		
63(2)	Московское княжество в первой половине XV в.		
64(3)	Распад Золотой Орды и его последствия		
65(4)	Московское государство и его соседи во второй		

	половине XV в.		
66(5)	Формирование культурного пространства единого Российского государства		
67(6)	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Формирование единого Русского государства»		
68	Итоговое повторение по всему курсу (1 час)		

7 класс

№ Урока	Тема урока	Планируемые сроки	Реализуемые сроки
<u>Всеобщая история (Раннее новое время)</u>			
1	Вводный урок. ИОТ 019-16 (1 час)		
<i>Раздел 1. Европа и мир в начале Нового времени. 17 часов</i>			
2	Технические открытия и выход к Мировому океану		
3	Встреча миров. Великие географические открытия		
4	Усиление королевской власти в XVI - XVII веках. Абсолютизм в Европе		
5	Дух предпринимательства преобразует экономику		
6	Европейское общество в раннее Новое время.		
7	Повседневная жизнь		
8	Великие гуманисты Европы		
9	Мир художественной культуры Возрождения		
10	Рождение новой европейской науки		
11	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства		
12	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация		
13	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях		
14	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции		
15	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых		

	провинций		
16	Парламент против короля. Революция в Англии		
17	Путь к парламентской монархии		
18	Международные отношения в XVI-XVIII вв.		
<i>Раздел 2. Эпоха Просвещения. Время преобразований. 8 часов</i>			
19	Великие просветители Европы		
20	Мир художественной культуры Просвещения		
21	На пути к индустриальной эре		
22	Английские колонии в Северной Америке		
23	Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки		
24	Франция в XVIII веке. Причины и начало Великой французской революции		
25	Французская революция. От монархии к республике		
26	Французская революция. От якобинской диктатуры - к консульству Наполеона		
27	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени		
28	Государства Востока. Начало европейской колонизации		
29	Обобщающий урок по курсу Всеобщей истории «Раннее Новое время». 1 час		
<u>История России.</u>			
30	Вводный урок. 1 час		
31	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий		
32	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.		
33	Формирование единых государств в Европе и России		
34	Российское государство в первой трети XVI в.		
35	Как управлялось Российское государство в первой трети XVI в.		
36	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.		

37	Начало правления Ивана IV		
38	Реформы Избранной Рады		
39	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.		
40	Внешняя политика России во второй половине XVI в.: восточное и южное направления		
41	Внешняя политика России во второй половине XVI в.: отношения с Западной Европой, Ливонская война		
42	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»		
43	Народы России во второй половине XVI в.		
44	«Опричнина»		
45	Итоги царствования Ивана IV		
46	Россия в конце XVI в.		
47	Церковь и государство в XVI в.		
48	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.		
49	Обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.»	19.03	
<i>Раздел 2. Смутное время. Россия при первых Романовых. 17 часов</i>			
50	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.		
51	Смута в Российском государстве: причины, начало		
52	Смута в Российском государстве: борьба с интервентами		
53	Окончание Смутного времени		
54	Экономическое развитие России в XVII в.		
55	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве		
56	Изменения в социальной структуре российского общества		
57	Народные движения в XVII в.		
58	Россия в системе Международных отношений: отношения со странами Европы		
59	Россия в системе Международных отношений: отношения со странами исламского мира и с Китаем		
60	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России		
61	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол		
62	Народы России в XVII в.		
63	Русские путешественники и первопроходцы		

	XVII в		
64	Культура народов России в XVII в		
65	Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.		
66	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.		
67	Защита проектов. 1 час		
68	Обобщающий урок по курсу 7 класса «Россия в XVI – XVII веках». 1 час		

8 класс

№ урока	Тема урока	Планируемые сроки	Реализуемые сроки
Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в.			
	Ведение (1 час)		
1	Мир к началу XVIII в.		
Рождение нового мира (9 часов)			
2	«Европейское чудо»		
3	Эпоха Просвещения		
4	Идеи французских просветителей		
5	В поисках путей модернизации		
6	Европа меняющаяся		
7-8	Мир художественной культуры Просвещения		
9-10	Международные отношения в XVIII в.		
Европа в век Просвещения (7 часов)			
11-12	Англия на пути к индустриальной эре		
13-14	Франция при Старом порядке		
15	Германские земли в XVIII в.		
16	Австрийская монархия Габсбургов в XVIII в.		
17	Повторительно-обобщающий урок по теме «Европа в век Просвещения»		

	Эпоха революций (7 часов)		
18-20	Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки		
21-23	Французская революция XVIII в.		
24	Европа в годы Французской революции		
	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (3 часа)		
25-27	Османская империя, Персия, Индия, Китай, Япония в XVIII в. Колониальная политика европейских держав в XVIII в.		
28(21)	Итоговое повторение (1 час)		
	История России		
	Введение (1 час)		
29(1)	У истоков российской модернизации		
	Россия в эпоху преобразований Петра I (13 часов)		
30(1)	Россия и Европа в конце XVII в.		
31(2)	Предпосылки Петровских реформ		
32(3)	Начало правления Петра I		
33(4)	Великая Северная война 1700—1721 гг.		
34(5)	Реформы управления Петра I		
35(6)	Экономическая политика Петра I		
36(7)	Российское общество в Петровскую эпоху		
37(8)	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий		
38(9)	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам		
39(10)	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ		
40(11)	Повседневная жизнь и быт при Петре I		

41(12)	Значение петровских преобразований в истории страны		
42(13)	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I»		
	Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов (6 часов)		
43(1)	Эпоха дворцовых переворотов (1725–1762)		
44(2)	Эпоха дворцовых переворотов (1725–1762)		
45(3)	Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг.		
46(4)	Внешняя политика России в 1725—1762 гг.		
47(5)	Национальная и религиозная политика		
48(6)	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов»		
	Российская империя при Екатерине II (9 часов)		
49(1)	Россия в системе международных отношений		
50(2)	Внутренняя политика Екатерины II		
51(3)	Экономическое развитие России при Екатерине II		
52(4)	Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.		
53(5)	Народные движения. Восстание Е. И. Пугачёва		
54(6)	Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II		
55(7)	Внешняя политика Екатерины II		
56(8)	Освоение Новороссии и Крыма		
57(9)	Повторительно-обобщающий урок по теме «Российская империя при Екатерине II»		
	Россия при Павле I (3 часа)		

58(1)	Внутренняя политика Павла I		
59(2)	Внешняя политика Павла I		
60(3)	Внешняя политика Павла I		
	Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (8 часов)		
61(1)	Общественная мысль, публицистика, литература		
62(2)	Образование в России в XVIII в.		
63(3)	Российская наука и техника в XVIII в.		
64(4)	Русская архитектура XVIII в.		
65(5)	Живопись и скульптура		
66(6)	Музыкальное и театральное искусство		
67(7)	Народы России в XVIII в.		
68(8)	Перемены в повседневной жизни российских сословий		

9 класс

№ Урока	Тема урока	Планируемые сроки	Реализуемые сроки
Всеобщая история (34 часа)			
1	<i>Вводный урок. ИОТ 019-16. 1 час.</i>		
<i>Раздел 1. Начало индустриальной эпохи. 10 часов</i>			
2	Переход от традиционного к индустриальному обществу		
3	Экономическое развитие в XIX – начале XX в.		
4	Возникновение капитализма и его признаки		
5	Меняющееся общество		
6	Век демократизации		
7	«Великие идеологии»		
8	Образование и наука		

9	XIX век в зеркале художественных исканий		
10	Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в.		
11	Обобщающий урок «Начало индустриальной эпохи»		
Раздел 2. Страны Европы и США в первой половине XIX в. 9 часов			
12	Консульство и империя Наполеона Бонапарта		
13	Франция в первой половине XIX в.: от Реставрации к Империи		
14	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы		
15	«От Альп до Сицилии»: объединение Италии		
16	Германия в первой половине XIX в.		
17	Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в.		
18	США до середины XIX в.: рабовладение, демократия и экономический рост		
19	Гражданская война в США 1861-1865 годов		
20	Обобщающий урок «Страны Европы и США в первой половине XIX в.»		
Раздел 3. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX в. 5 часов			
21	Страны Азии в XIX – начале XX в. (Индия, Персия, Афганистан).		
22	Страны Азии в XIX – начале XX в. (Китай и Япония)		
23	Африка в XIX – начале XX в.		
24	Латинская Америка: нелёгкий груз независимости		
25	Обобщающий урок «Азия, Африка и латинская Америка в XIX - начале XX в.»		
Раздел 4. Страны Европы и США во второй половине XIX – начале XX в. 8 часов			
26	Великобритания до Первой мировой войны		
27	Франция: Вторая империя и Третья республика		
28	Германия на пути к европейскому лидерству		

29	Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны		
30	Италия: время реформ и колониальных захватов		
31	США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры»		
32	Международные отношения в XIX — начале XX вв.		
33	Обобщающий урок «Страны Европы и США во второй половине XIX – начале XX в.»		
34	Итоговый урок по Всеобщей истории. 1 час		
История России (68 часов)			
Раздел 1. Россия в первой четверти XIX в. 16 часов			
35	Россия и мир на рубеже XVIII – XIX вв.		
36	Особенности проектной деятельности по истории.		
37	Александр I: начало правления.		
38	Реформаторская деятельность М.М. Сперанского		
39	Внешняя политика Александра I в 1801 – 1812 гг.		
40	Начало Отечественной войны 1812 г.		
41	Бородинское сражение		
42	Изгнание Наполеона из России		
43	Заграничные походы русской армии.		
44	Внешняя политика Александра I в 1813 – 1825 гг.		
45	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815 – 1825 гг.		
46	Национальная политика Александра I		
47	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.		
48	Общественное движение при Александре I.		
49	Выступление декабристов.		
50	Обобщающий урок «Россия в первой четверти		

	XIX в.»		
Раздел 2. Россия во второй четверти XIX в. 11 часов			
51	Николай I: укрепление государственной власти.		
52	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I		
53	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.		
54	Общественное движение при Николае I		
55	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны		
56	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817 – 1864 гг.		
57	Крымская война 1853 – 1856 гг. (причины, начало и театры военных действий).		
58	Героическая оборона Севастополя. Окончание и итоги Крымской войны 1853 – 1856 гг.		
59	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.: Наука и образование.		
60	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.: Художественная культура народов России.		
61	Обобщающий урок «Россия во второй четверти XIX в.»		
Раздел 3. Россия в эпоху Великих реформ 12 часов			
62	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России		
63	Александр II: начало правления.		
64	Крестьянская реформа 1861 г.		
65	Реформы 1860 – 1870-х гг.: социальная и правовая модернизация		
66	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период		
67	Общественное движение при Александре II и политика правительства		

68	Народничество		
69	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе		
70	Внешняя политика Александра II.		
71	Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг.		
72	Обобщающий урок «Россия в эпоху Великих реформ»		
73	Деловая игра «Исторические проекты»		
Раздел 4. Россия в 1880 – 1890-е гг. 12 часов			
74	Александр III: особенности внутренней политики		
75	Перемены в экономике.		
76	Перемены в социальном строе.		
77	Общественное движение при Александре II		
78	Национальная и религиозная политика Александра III		
79	Внешняя политика Александра III (Западное направление)		
80	Внешняя политика Александра III (Восточное направление)		
81	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.: Достижения российской науки и образования		
82	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.: Русская литература и её место в общественно-историческом процессе.		
83	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.: Художественная культура народов России.		
84	Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.		
85	Обобщающий урок «Россия в 1880 – 1890-е гг.»		
Раздел 5. Россия в начале XX в. 15 часов			

86	Россия и мир на рубеже XIX – XX вв.: динамика и противоречия развития		
87	Особенности Российского государства к началу XX века		
88	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв.		
89	Николай II: начало правления.		
90	Политическое развитие страны в 1894 – 1904 гг.		
91	Внешняя политика Николая II.		
92	Русско-японская война 1904 – 1905 гг.		
93	Первая российская революция 1905 – 1907 гг.		
94	Политические реформы 1905 – 1907 гг.		
95	Думский этап и итоги революции.		
96	Политический курс и реформы П. А. Столыпина		
97	Аграрная реформа П.А. Столыпина		
98	Политическое развитие страны в 1907 – 1914 гг.		
99	Серебряный век русской культуры		
100	Обобщающий урок «Россия в начале XX в.»		
101	<i>Защита проектов. 1 час</i>		
102	<i>Итоговый урок по Истории России. 1 час</i>		

Приложение 1.

Основной инструментарий для оценивания планируемых результатов

Контрольно-измерительные материалы, а также различные виды вопросов и заданий представлены в нижеперечисленных печатных материалах, входящих в состав УМК по истории:

6 класс:

Контрольно-измерительные материалы: Е.А. Крючкова. Всеобщая история. История Средних веков. Проверочные и контрольные работы. 6 класс. – М. – «Просвещение», 2019.

7 класс

Саплина Е.В. Всеобщая история. Новая история. 7 класс. Тематические контрольные работы. – М.: Вентана-Граф, 2018.

Баранов П.А. Всеобщая история. Новая история. 7 класс. Проверочные и контрольные работы: к учебнику А.Я. Юдовской и др. «Всеобщая история. История Нового времени, 1500-1800. 7 класс». / П.А. Баранов. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2018.

Артасов И.А. История России. Контрольные работы. 7 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / И.А. Артасов. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2018.

Воробьева С.Е. Тесты по истории России. В 2 частях. 7 класс: к учебнику под ред. А.В. Торкунова «История России. 7 класс». ФГОС (к новому учебнику) / С.Е. Воробьева. – М.: Издательство «Экзамен», 2017.

8 класс

Артасов И.А. История России. Контрольные работы. 8кл. – М.: Просвещение, 2016.

Баранов П.А. Всеобщая история. История Нового времени. 19 век. Проверочные и контрольные работы. 8кл. – М.: Просвещение, 2019.

9 класс

Саплина Е.В., Чиликин К.П. Всеобщая история. Новая история. 9 класс. Тематические контрольные работы. – М.: Вентана-Граф, 2018.

Артасов И.А. История России. Контрольные работы. 9 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / И.А. Артасов. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2019.

Соловьёв Я.В. Контрольные работы по истории России. 9 класс: к учебнику под ред. А.В. Торкунова «История России. 9 класс». ФГОС (к новому учебнику) / Я.В. Соловьёв. – М.: Издательство «Экзамен», 2020.

Сайт Подготовка к ЕГЭ, раздел ВПР: <http://onlyege.ru/ege/vpr-7/vpr-istoriya-7/>

Для оценки планируемых результатов данной программой предусмотрено использование:

- вопросов и заданий для самостоятельной подготовки;
- тематических тестовых заданий.
- проектных и творческих работ

Виды контроля и результатов обучения:

- текущий контроль;
- тематический контроль;
- итоговый контроль.

Формы контроля:

- индивидуальный устный опрос;
- фронтальный опрос;
- понятийный опрос;
- письменный опрос;
- контрольная работа.

Критерии оценки знаний учащихся по истории:

Оценка «5» ставится, если ученик:

- Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
- Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы.
- Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
- Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
- Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
- Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик:

- Показывает знания всего изученного программного материала.

- Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
- Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрисубъектные связи.
- Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.
- Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

- Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
- Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
- Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.
- Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
- Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
- Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

- Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
- Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
- При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

- Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.
- Полностью не усвоил материал.

1. Критерии выставления отметок за проверочные тесты и контрольные работы.

отметка	процент выполненных заданий
<i>Высокий уровень (отметка «5»)</i>	80 – 100 %
<i>Повышенный уровень (отметка «4»)</i>	60 – 79 %
<i>Базовый уровень (отметка «3»)</i>	40 – 59 %
<i>Низкий уровень (отметка «2»)</i>	менее 40 %

Общая классификация ошибок:

Грубыми считаются следующие ошибки:

- незнание определения основных понятий, исторических дат и событий;
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение пользоваться документами, первоисточниками, учебником и справочниками.

Негрубыми ошибками считаются:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- неправильное заполнение таблицы, неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных исторических объектов.

Недочетами считаются:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы, отсутствие обозначений и подписей;
- неточности при нахождении объекта на карте.