


**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ПРАВОСЛАВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА-ПАНСИОН «ПЛЕСКОВО»**

<p>«Рассмотрено» Руководитель ШМО: <u>Ван, / Ганеева В.Н.</u></p> <p>Протокол № <u>1</u> от <u>«27» августа</u> 2019г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УР: <u>Зубкова С.Н.</u></p> <p><u>«29» августа</u> 2019г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор АНО «Православная школа-пансион «Плесково»: <u>Анисимова С.В.</u></p> <p>Приказ № <u>77</u> от <u>«29» августа</u> 2019г.</p> 
--	---	--

Рабочая программа

по предмету «Литература на родном русском языке»

5 класс

Срок реализации 2019 -2020 учебный год

Программу составил учитель: Ганеева Виктория Николаевна

Раздел 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Литература на родном русском языке» для 5 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, примерной рабочей программы учебного предмета «Родная (русская) литература» (Примерная рабочая программа по учебному предмету «Родная литература (русская)» для 5-6 классов / авт.-сост.: М.А. Соболева – Курск, СУРиЛ, 2019)

Раздел 2. Место учебного предмета в учебном плане

На изучение литературы на родном русском языке в 5 классе отводится 17 часов. Рабочая программа предусматривает обучение предмету в объёме 1 часа в неделю в течение 2 полугодия учебного года на базовом уровне.

Раздел 3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Основное содержание обучения литературе на родном русском языке в общеобразовательной организации направлено на формирование коммуникативной, лингвистической и социокультурной компетенций учащихся.

Личностными результатами изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;
- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты:

- осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
- воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
- развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

• овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Учащийся научится:

- правильно, бегло и выразительно читать вслух художественные и учебные тексты, в том числе и наизусть;
- устно рецензировать выразительное чтение одноклассников, чтение актёров;
- осуществлять устный пересказ — подробный, выборочный, сжатый (или краткий) от другого лица, художественный (с максимальным использованием художественных особенностей текста) — небольшого отрывка, главы повести, рассказа, сказки;
- составлять план-характеристики героев, составлять устные и письменные характеристики литературного героя или героев (в том числе групповую, сравнительную) в объеме курса литературы, изучаемого школьниками в 5 классе;
- давать нравственную оценку героям рассказа, повести, сказки;
- составлять сообщение о поэте, писателе, рассказывать о нём;
- определять значения незнакомых слов с помощью словарей и справочной литературы;
- эстетически воспринимать произведения изобразительного искусства, книжной графики, созвучных изучаемым произведениям;
- устно иллюстрировать художественное произведение;
- создавать, представлять и защищать собственные иллюстрации;
- находить цитатные примеры, иллюстрирующие литературоведческие понятия, изучаемые в курсе литературы 5 класса.

Учащийся получит возможность научиться:

- выявлять черты фольклорной традиции в литературной сказке, рассказе, повести;
- характеризовать сюжет произведения, его тематику, проблематику, идейно-эмоциональное содержание;
- выявлять этапы развития сюжета;
- выявлять элементы композиции повести, рассказа;
- составлять план анализа эпизода и анализировать его по плану;
- анализировать различные формы выражения авторской позиции;
- сопоставлять реальные и фантастические эпизоды;
- составлять план (в том числе цитатный) литературного произведения, план устного и письменного ответа на проблемный вопрос, план письменного высказывания;
- составлять устный и письменный ответ на проблемный вопрос;
- анализировать стихотворение по плану анализа лирики;
- работать со словарём литературоведческих терминов;
- работать над коллективным (индивидуальным) учебным проектом;
- создавать оригинальное произведение (загадку, сказку, басню, рассказ, стихотворение).

Раздел 4. Содержание учебного предмета

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Введение	1
2	Русский фольклор	2
3	Русская литературная сказка	2
4	Русская басня	3
5	Русская литература XIX века	6
6	Русская литература XX века	3
Всего:		17

Раздел 5. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Количество часов	Планируемые сроки	Реализуемые сроки
	Введение	1		
1	Роль книги в духовной жизни человека и общества	1		
	Русский фольклор	2		
2	Русские пословицы и поговорки	1		
3	Русские народные сказки «Ворона и рак», «Солдатская шинель»	1		
	Русская литературная сказка	2		
4	В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке», «О четырёх глухих»	1		
5	А.Н. Толстой «Золотой ключик, или Приключения Буратино»	1		
	Русская басня	3		
6	Русские басни. Образный мир басен. В.К. Тредиаковский. Басни «Ворон и Лиса», «Петух и жемчужина». М.В. Ломоносов. Басня «Лишь только дневной шум замолк». А.П. Сумароков. Басни «Ворона и Лиса», «Волк и Ягнёнок».	1		
7	И.А. Крылов. Басни «Волк на псарне», «Демьянова уха», «Свинья под дубом»	1		
8	С.В. Михалков. Басни «Грибы», «Зеркало»	1		
	Русская литература XIX века	6		
9	К.Ф. Рылеев. «Иван Сусанин»	1		
10	Е.А. Баратынский. «Водопад»	1		
11	А.В. Кольцов. «Урожай»	1		
12	Н.А. Некрасов. «Накануне светлого праздника».	1		
13	И.С. Никитин. «Утро», «Пахарь»	1		

14	Я.П. Полонский. «Утро». А.Н. Майков. «Весна», «Осенние листья по ветру кружат...»	1		
	Русская литература XX века	3		
15	И.С. Соколов-Микитов. «Петька», «Медведь-проводной»	1		
16	Ю.Я. Яковлев. «А Воробьёв стекло не выбивал», «Багульник», «Реликвия».	1		
17	А.И. Приставкин. «Портрет отца», «Фотографии».	1		

Приложение 1. Основной инструментарий для оценивания планируемых результатов

Контрольно-измерительные материалы представлены в примерной рабочей программе учебного предмета родная (русская) литература (Примерная рабочая программа по учебному предмету «Родная литература (русская)» для 5-6 классов / авт.-сост.: М.А. Соболева – Курск, СУРиЛ, 2019: <http://umoslovo.ru/index.php/rodnaya-literatura/402-primernaya-rabochaya-programma-po-uchebnomu-predmetu-rodnaya-literatura-russkaya-dlya-5-6-klassov>)

Для оценки планируемых результатов данной программой предусмотрено использование:

- вопросов и заданий для самостоятельной подготовки.

Виды контроля и результатов обучения:

- текущий контроль;
- тематический контроль;
- итоговый контроль.

Формы контроля:

- устный опрос;
- выразительное чтение;
- конкурс чтецов.