





АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ПРАВОСЛАВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА-ПАНСИОН «ПЛЕСКОВО»

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
<p>Руководитель ШМО:  / Кремнёва Н.А. Протокол № <u>1</u> от <u>«28» августа 2019</u> г.</p>	<p>Заместитель директора по УР:  /Зубкова С.Н./ <u>«29» августа 2019</u> г.</p>	<p>Директор АНО «Православная школа-пансион «Плесково»:  / Анисимова С.В./  Приказ № <u>47</u> от <u>«30» августа 2019</u> г.</p>

Рабочая программа
по предмету «Окружающий мир»

1 – 4 классы

Срок реализации: 4 года (2019 – 2022 гг.)

Программа составлена: методическим объединением учителей начальной школы

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру для 1 -4 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта Начального Общего Образования, примерной программы начального общего образования по окружающему миру и авторской программы Н. Ф. Виноградовой Окружающий мир Классы: 1 - 4—М: Вентана-Граф, 2015. Рабочая программа ориентирована на использование учебника Виноградовой Н.Ф. Окружающий мир 1, 2,3 ,4 классы, М: Вентана-Граф, 2015

2. Место учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета «Окружающий мир» отводится в 1 классе - 66 часов, во 2 классе – 68 часов, в 3 классе – 68 часов, в 4 классе - 68 часов. Рабочая программа предусматривает обучение окружающего мира в объеме 2 часа в неделю.

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению,
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.
- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;
- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

Познавательные результаты

- способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);

-ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.

-делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

-добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

-перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.

-перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* предметы и их образы.

- анализировать дорогу от дома до школы ,в житейских ситуациях избегать опасных участков, ориентироваться на знаки дорожного движения;

Регулятивные результаты

- владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;

-определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.

- проговаривать последовательность действий на уроке.

-учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

- учиться работать по предложенному учителем плану.
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке.

Коммуникативные результаты

- учиться в связной логически целесообразной форме речи передавать результаты изучения объектов окружающего мира, владение рассуждением, описанием повествованием, соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
- сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности

Предметные результаты обучения нацелены на решение образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
- обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;
- овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

К концу обучения в первом классе учащиеся научатся:

- воспроизводить свое полное имя, домашний адрес, название города, страны, достопримечательности столицы России;
- различать дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице; применять знания о безопасном пребывании на улицах;
- ориентироваться в основных помещениях школы, их местоположении;
- различать особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта; приводить примеры различных профессий;
- различать понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия»;
- определять последовательность времен года (начиная с любого), находить ошибки в предъявленной последовательности; кратко характеризовать сезонные изменения;
- устанавливать зависимости между явлениями неживой и живой природы;
- описывать (характеризовать) отдельных представителей растительного и животного мира;
- сравнивать домашних и диких животных.

К концу обучения в первом классе учащиеся получают возможность научиться:

- анализировать дорогу от дома до школы, в житейских ситуациях избегать опасных участков, ориентироваться на знаки дорожного движения;
- различать основные нравственно-этические понятия;
- рассказывать о семье, своих любимых занятиях, составлять словесный портрет членов семьи, друзей;
- участвовать в труде по уходу за растениями и животными уголка природы.

4. Содержание учебного предмета

1 класс

«Введение. Что такое окружающий мир»

Нас окружает удивительный мир: неживая и живая природа, объекты, сделанные руками человека, люди.

«Мы – школьники»

Ты – первоклассник. Режим дня первоклассника. Определение времени по часам с точностью до часа. Домашний адрес.

Школа, школьные помещения: гардероб, класс, столовая, игровая, спортзал и др. Уважение к труду работников школы: учителя, воспитателя, уборщицы и др. Оказание посильной помощи взрослым: подготовка к уроку, уборка класса, дежурство в столовой и др. Правила поведения на уроке: подготовка рабочего места, правильная осанка, гигиена письма, внимательность, сдержанность, аккуратность.

ОБЖ: безопасная дорога от дома до школы. Улица (дорога): тротуар, обочина, проезжая часть, мостовая. Правила пользования транспортом. Дорожные знаки: «пешеходный переход», «подземный пешеходный переход», «железнодорожный переезд», «велосипедная дорожка», «велосипедное движение запрещено» и др. Светофор. Правила поведения на дорогах и улицах, во дворах домов и на игровых площадках.

Твои новые друзья. Кого называют друзьями. Коллективные игры и труд. Правила дружбы: справедливо распределять роли в игре, поручения в работе, правильно оценивать деятельность сверстника и свою, радоваться успехам друзей.

Ты и здоровье

Забота о своем здоровье и хорошем настроении. Гигиена зубов, ротовой полости, кожи. Охрана органов чувств: зрения, слуха, обоняния и др.

Солнце, воздух, вода – факторы закаливания. Проветривание помещения. Утренняя гимнастика. Прогулки, игры на воздухе. Режим питания. Культура поведения за столом.

Мы и вещи

Ты и вещи, которые тебя окружают. Труд людей, которые делают для нас одежду, обувь, книги и другие вещи. Профессии. Бережное отношение к вещам, уход за ними.

ОБЖ: правила пожарной безопасности. Правила обращения с бытовыми и газовыми приборами. Телефоны экстренных вызовов.

Родная природа

Красота природы. Природа и творчество человека (поэзия, живопись, музыка). Природа и фантазия (поделки из природного материала, мини-сочинения о явлениях и объектах природы).

Сезонные изменения в природе (характеристика времени года, сравнение разных сезонов; зависимость изменений в живой природе от состояния неживой). Растения пришкольного участка: название, внешний вид (4–5 растений). Растения сада и огорода: название, окраска, форма, размер, употребление в пищу (4–5 растений). Комнатные растения: название, внешний вид (3–4 растения). Условия роста (тепло, свет, вода). Уход за комнатными растениями.

Животные вокруг нас: звери, насекомые, птицы и др. Домашние и дикие животные. Сезонная жизнь животных. Бережное отношение к растениям и животным.

ОБЖ: правила безопасного поведения на природе (опасные растения и животные).

Родная страна

Семья. Члены семьи. Труд, отдых в семье. Взаимоотношения членов семьи.

Название города (села), в котором мы живем. Главная улица (площадь). Памятные места нашего города (села).

Труд людей родного города (села), профессии (например, строитель, шахтер, тракторист, доярка и др.). Машины, помогающие трудиться. Труд работников магазина, почты, ателье, библиотеки, музея и профессии людей, работающих в них (продавец, библиотекарь, почтальон, музыкант, художник и др.). Уважение к труду людей.

Россия. Москва. Красная площадь. Кремль.

Народное творчество: пение, танцы, сказки, игрушки.

Экскурсии. Сезонные экскурсии «Времена года»; в теплицу, парник, хозяйство по выращиванию цветов и т.п. (по выбору учителя с учетом местных возможностей). Экскурсии, знакомящие учащихся с различным трудом (по выбору учителя с учетом местных особенностей).

Практические работы. Уход за комнатными растениями и животными уголка природы, зарядка аквариума, террариума, инсектария.

2 класс

«Введение. Что тебя окружает»

Окружающий мир: неживая природа (солнце, воздух, вода и др.); живая природа (животные, растения, люди); предметы и изделия, созданные человеком. Настоящее, прошлое, будущее.

Кто ты такой

Чем люди похожи. Что отличает одного человека от другого. Каким родится человек. Что природа дает человеку при рождении. Зачем нужно знать, какой я, каковы другие люди. Можно ли изменить себя.

Наши помощники – органы чувств.

Ты и твое здоровье. Что такое здоровье. Почему здоровье нужно беречь. Значение режима дня, гигиены и закаливания.

Определение времени по часам (арабские и римские цифры).

Физическая культура. Закаливание. Твое здоровье и питание. Культура поведения за столом. Воспитание у себя организованности, любознательности, желание изменить себя.

ОБЖ: здоровье и осторожность. Правила поведения на дорогах. Правила поведения при опасных жизненных ситуациях (обращение с водой, огнем, электричеством). Помощь человеку, попавшему в беду. Правила поведения при плохом самочувствии и несчастном случае.

Путешествие в прошлое (исторические сведения). Как человек открыл для себя огонь.

Кто живет рядом с тобой

Что такое семья. Что объединяет членов семьи, поколения в семье. Семейное «древо», имена и отчества членов семьи, их семейные обязанности. Как семья трудится, проводит свободное время. Характер взаимоотношений в семье: любовь, привязанность, взаимопомощь, внимательность, доброта. Твое участие в жизни семьи. Забота о старших и младших членах семьи.

Правила поведения. Значение их выполнения для благополучия человека. Правила культурного поведения в общественных местах: в транспорте, на природе, в учреждениях культуры.

Проявление внимательного и заботливого отношения к пожилым, старым, больным людям, маленьким детям. Доброта, справедливость, честность, внимательность, уважение к чужому мнению – правила взаимоотношений и дружбы. Твои друзья-одноклассники. Внешнее проявление чувств. Внимание человека к используемым жестам и мимике. Как управлять своими эмоциями, как научиться «читать» выражения лица, мимику и жесты. Ссоры, их предупреждение.

Путешествие в прошлое (исторические сведения). Когда и почему появились правила. Игровой и потешный семейный фольклор.

Россия – твоя Родина

Что такое Родина. Почему человек любит свою Родину, как выражает свою любовь. Флаг и герб России. Родной край – частица Родины. Особенности родного края, отличающие его от других мест родной страны. Достопримечательности родного края.

Труд, быт людей. Культурные учреждения. Знаменитые люди родного края. Как сегодня трудятся россияне. Зачем человек трудится. Ценности, которые человек создает в процессе труда. Хлеб – главное богатство России. Труд хлебороба, фермера. Профессии людей, занятых в промышленности, на транспорте. Профессии, значение которых возросло в последние годы (экономист, программист).

Города России. Москва – столица РФ, крупнейший культурный центр. Достопримечательности Москвы, труд и отдых москвичей. Санкт-Петербург – северная столица России. Достопримечательности Санкт-Петербурга.

Конституция – главный закон России. Права граждан России. Права детей России.

Россия – многонациональная страна. Жизнь разных народов России (труд, быт, культура, язык) на примере двух-трех народов.

Путешествие в прошлое (исторические сведения). Как Русь начиналась. Древняя Русь. Славяне – предки русского народа. Первое упоминание о славянах. Славянское поселение в V–IX веках. Первые русские князья: Рюрик, Олег, Игорь; Ольга. Занятия славян. Первые орудия сельскохозяйственного труда. Особенности быта славян. Русская трапеза. Образование городов.

Как Москва возникла и строилась. Юрий Долгорукий, Иван Калита, Дмитрий Донской. Их роль в возникновении и процветании Москвы. Древние города: «Золотое кольцо» России. Достопримечательности древних городов. Как возникло и что обозначает слово «гражданин»

Мы – жители Земли

Солнечная «семья». Звезда по имени Солнце. Земля – планета. Чем Земля отличается от других планет Солнечной системы.

Царства природы. Животное и растение – живые существа.

Природные сообщества.

Жизнь леса. Этажи леса. Леса России: хвойные, лиственные; дубрава, березняк, осинник и др. Леса родного края. Травянистые растения леса, лекарственные, ядовитые. Млекопитающие (звери), насекомые, пресмыкающиеся, птицы – обитатели леса, их жизнь в разные времена года. Использование леса человеком. Правила поведения в лесу. Охрана растений и животных леса.

Жизнь водоема. Вода как одно из главных условий жизни. Свойства воды. Три состояния воды: пар, твердая и жидкая вода. Водоемы, особенности разных водоемов (пруд, озеро, океан, море, болото). Типичные представители растительного и животного мира разных водоемов (пруда, болота). Река как водный поток. Типичные представители растительного и животного мира реки. Использование водоемов и рек человеком. Правила поведения на водоемах и реках. Охрана водоемов и рек.

Жизнь луга. Растения и животные луга. Характеристика типичных представителей луга (с учетом принципа краеведения). Лекарственные растения луга. Использование и охрана лугов человеком.

Жизнь поля. Какие бывают поля, разнообразие культур, выращиваемых на полях: зерновые, овощные, технические и др. Животные поля.

Жизнь сада и огорода. Растения сада и огорода. Плодовые и ягодные культуры. Сезонный труд людей. Вредители сада и огорода.

Природа и человек. Природа как источник пищи, здоровья, различных полезных предметов для людей. Красота природы. Отражение явлений природы в искусстве и литературе.

Роль человека в сохранении природных объектов. Правила поведения в природе. Охранные мероприятия. Красная книга. «Черная» книга Земли.

Путешествие в прошлое (исторические сведения). Как человек одомашнил животных.

Экскурсии. В лес (лесопарк), поле, на луг, водоем; в краеведческий музей, места сельскохозяйственного труда (с учетом местного окружения). Экскурсии в исторический (краеведческий), художественный музеи, на предприятие, в учреждение культуры и быта (с учетом местных условий).

Практические работы. Составление режима дня для будней и выходных. Первая помощь при ожогах, порезах, ударах. Составление семейного «древа». Работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами (съедобные и ядовитые грибы; редкие растения своей местности; растения разных сообществ).

3 класс

«Введение»

Где ты живешь. Когда ты живешь. Историческое время. Счет лет в истории.

Земля – наш общий дом

Солнечная система. Солнце – звезда. Земля – планета Солнечной системы. «Соседи» Земли по Солнечной системе.

Изображение Земли. Глобус – модель Земли. План. Карта (географическая и историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России.

Условия жизни на Земле. Солнце – источник тепла и света. Вода. Значение воды для жизни на Земле. Источники воды на Земле. Водоемы, их разнообразие. Растения и животные разных водоемов. Охрана воды от загрязнения. Воздух. Значение воздуха для жизни на Земле. Воздух – смесь газов. Охрана воздуха.

Человек познает мир. Наблюдения, опыты, эксперименты – методы познания человеком окружающего мира. Изображение Земли. Глобус – модель Земли. План. Карта (географическая и историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России.

Расширение кругозора школьников. Представления людей древних цивилизаций о происхождении Земли. История возникновения жизни на Земле. Как человек исследовал Землю. История возникновения карты.

Растительный мир Земли

Распространение растений на Земле, значение растений для жизни. Растения и человек. Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные (голосеменные), цветковые, их общая характеристика.

Растения – живые тела (организмы). Жизнь растений. Продолжительность жизни: однолетние, двулетние, многолетние. Питание растений. Роль корня и побега в питании. Размножение растений. Распространение плодов и семян.

Охрана растений.

Расширение кругозора школьников. Разнообразие растений родного края. Ядовитые растения. Предупреждение отравлений ими.

Грибы

Отличие грибов от растений. Разнообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы.

Расширение кругозора школьников. Правила сбора грибов. Предупреждение отравлений грибами.

Животный мир Земли

Животные – часть природы. Роль животных в природе. Животные и человек. Разнообразие животных: одноклеточные, многоклеточные, беспозвоночные. Позвоночные (на примере отдельных групп и представителей).

Животные – живые тела (организмы). Поведение животных. Приспособление к среде обитания.

Охрана животных.

Расширение кругозора школьников. Животные родного края. Цепи питания. Как животные воспитывают своих детенышей. Как человек одомашнил животных.

Каким был человек в разные времена (исторические эпохи)

Названия русского государства в разные исторические времена (эпохи).

Портрет славянина в Древней, Московской Руси, в России. Патриотизм, смелость, трудолюбие, добросердечность, гостеприимство – основные качества славянина.

Крестьянское жилище. Городской дом. Культура быта: интерьер дома, посуда, утварь в разные исторические времена.

Одежда. Костюм богатых и бедных, горожан и крестьян, представителей разных сословий (князя, боярина, дворянина).

Во что верили славяне. Принятие христианства на Руси.

Расширение кругозора школьников. Происхождение имен и фамилий. Имена в далекой древности.

Как трудились люди в разные времена (исторические эпохи)

Человек и растения. Культурные растения. Что такое земледелие. Хлеб – главное богатство России. Крепостные крестьяне и помещики. Отмена крепостного права.

Ремесла. Возникновение и развитие ремесел на Руси, в России (кузнечное, ювелирное, гончарное, оружейное и др.). Знаменитые мастера литейного дела. Андрей Чохов. Появление фабрик и заводов. Рабочие и капиталисты.

Торговля. Возникновение денег.

Развитие техники в России (на примере авиации, автостроения). Освоение космоса.

Строительство. Первые славянские поселения, древние города (Великий Новгород, Москва, Владимир).

Расширение кругозора школьников. Орудия труда в разные исторические эпохи. «Женский» и «мужской» труд. Особенности труда людей родного края. Как дом «вышел» из-под земли.

Уроки-обобщения. Древняя Русь (повторение материала 2 класса); Московская Русь (основные исторические события, произошедшие до провозглашения первого русского царя); Россия (основные исторические события, произошедшие до 1917 года).

Экскурсии. В природные сообщества (с учетом местных условий), на водный объект с целью изучения использования воды человеком, ее охраны от загрязнения. В краеведческий (исторический), художественный музей, на предприятие (сельскохозяйственное производство), в учреждение быта и культуры.

Опыты. Распространение тепла от его источника. Смена сезонов, дня и ночи. Роль света и воды в жизни растений. Состав почвы.

Практические работы. Работа с картой (в соответствии с заданиями в рабочей тетради). Работа с живыми растениями и гербарными экземплярами.

4 класс

«Введение»

Человек – часть природы. Природа – источник существования человека. Зависимость жизни и благополучия человека от природы.

Человек – живое существо (организм)

Человек – живой организм. Признаки живого организма.

Органы и системы органов человека.

Нервная система. Головной и спинной мозг. Кора больших полушарий (общие сведения). Роль нервной системы в организме.

Опорно-двигательная система: скелет и мышцы (общие сведения). Ее значение в организме. Осанка. Развитие и укрепление опорно-двигательной системы. Движения и физкультура.

Пищеварительная система. Ее органы (общие сведения). Значение пищеварительной системы. Зубы, правила ухода за ними. Правильное питание как условие здоровья.

Дыхательная система. Ее органы (общие сведения). Значение дыхательной системы. Защита органов дыхания (от повреждений, простуды и др.).

Кровеносная система. Ее органы. Кровь, ее функции. Сердце – главный орган кровеносной системы (общие сведения). Предупреждение заболеваний сердца и кровеносных сосудов.

Органы выделения (общие сведения). Их роль в организме. Главный орган выделения – почки. Кожа, ее роль в организме. Защита кожи и правила ухода за ней. Закаливание.

Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств, их значение в жизни человека.

Эмоции: радость, смех, боль, плач, гнев. Зависимость благополучия и хорошего настроения людей от умения управлять своими эмоциями. Охрана органов чувств.

Внимание, память, речь, мышление. Условия их развития.

Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и развития ребенка. Значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и деятельности ребенка для его развития. Охрана детства. Права ребенка. Уважительное отношение к старости и забота о престарелых и больных.

Ты и твоё здоровье. Человек и его здоровье. Знание своего организма – условие здоровья и эмоционального благополучия. Режим дня школьника. Здоровый сон. Правильное питание. Закаливание. Вредные привычки.

ОБЖ: когда дом становится опасным. Улица и дорога. Опасности на дороге. Поведение во время грозы, при встрече с опасными животными. Детские болезни (общее представление о гриппе, аллергии и др.).

Человек – часть природы. Чем человек отличается от животных. Мышление и речь. Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и развития ребенка: значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и игровой деятельности ребенка.

Человек среди людей. Доброта, справедливость, забота о больных и стариках – качества культурного человека. Правила культурного общения.

ОБЖ: почему нужно избегать общения с незнакомыми людьми.

Расширение кругозора школьников. Предшественники человека. Отличие человека от животного (прямохождение, речь, сознание, деятельность, творчество). Передача отношения человека к природе в верованиях, искусстве, литературе. Детские болезни, их причины и признаки заболевания. Правила поведения во время болезней.

Человек и общество, в котором он живет

Родная страна от края до края. Природные зоны России: Арктика, тундра, тайга, смешанные леса, степь, пустыня, влажные субтропики (растительный и животный мир, труд и быт людей).

Почвы России. Почва – среда обитания растений и животных. Плодородие почв. Охрана почв.

Рельеф России. Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина (особенности, положение на карте).

Как развивались и строились города. Особенности расположения древних городов. «Кремлевские» города. Улицы, история и происхождение названий.

Россия и ее соседи. Япония, Китай, Финляндия, Дания (особенности географического положения, природы, труда и культуры народов).

Гражданин и государство. Россия – наша Родина. Права и обязанности граждан России. Правители древнерусского и российского государства. Первый царь, императоры России. Символы царской власти в России. Первый Президент России. Государственная Дума современной России.

Человек и культура. Человек – творец культурных ценностей.

Школы, книги, библиотеки как часть культуры в разные времена (исторические эпохи). О чем рассказывают летописи. Первые школы на Руси.

Первые печатные книги. Иван Федоров. Просвещение в России при Петре I, во второй половине XVIII века. Первые университеты в России. М.В. Ломоносов. Школа и образование в XIX веке, в Советской России.

Возникновение и развитие библиотечного дела. Искусство России в разные времена (исторические эпохи).

Памятники архитектуры (зодчества) Древней Руси.

Древнерусская икона. Андрей Рублев.

Художественные ремесла в Древней Руси. Музыка в Древней Руси.

Древнерусский театр.

Искусство России XVIII века. Памятники архитектуры. Творения В.И. Баженова. Изобразительное искусство XVIII века. Возникновение публичных театров.

Искусство России XIX века. «Золотой век» русской культуры. А.С. Пушкин – «солнце русской поэзии» (страницы жизни и творчества). Творчество поэтов, писателей, композиторов, художников (В.А. Жуковский, А.Н. Плещеев, Н.А. Некрасов, В.И. Даль, А.А. Фет, Л.Н. Толстой, А.П. Чехов, М.И. Глинка, П.И. Чайковский, В.А. Тропинин, И.И. Левитан и др.).

Искусство России XX века. Творчество архитекторов, художников, поэтов, писателей. Известные сооружения советского периода (Мавзолей, МГУ, Останкинская телебашня и др.).

Произведения художников России (А.А. Пластов, К.Ф. Юон, Ф.А. Малявин, К. Малевич и др.).

Поэты XX века (М.И. Цветаева, С.А. Есенин, В.В. Маяковский, Б.Л. Пастернак, А.Т. Твардовский и др.). Детские писатели и поэты (К.И. Чуковский, С.Я. Маршак и др.).

Композиторы и их произведения (С.С. Прокофьев, Д.Д. Шостакович).

Современный театр.

Человек – воин. Почему люди воюют. Войны в Древней Руси. Борьба славян с половцами. Александр Невский и победа над шведскими и немецкими рыцарями. Монгольское иго и борьба русских людей за независимость родины. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Отечественная война 1812 года. М.И. Кутузов. Великая Отечественная война. Главные сражения советской армии с фашистами. Помощь тыла фронту.

Расширение кругозора школьников. Литературные памятники Древней Руси. Новгородские берестяные грамоты. «Поучение» Владимира Мономаха. Первые книги по истории России. Борьба русского народа с польскими захватчиками в XVII веке. Минин и Пожарский. Иван

Сусанин. Партизанская война 1812 года. Василиса Кожина. Отражение борьбы русского народа за свободу родины в произведениях изобразительного и музыкального искусства. Боги войны. Ордена и награды. Военные костюмы разных эпох.

Экскурсии. В биологический (краеведческий), художественный музеи, музей художника, писателя, композитора (с учетом местных условий).

Практические работы. Составление режима дня школьника для будней и выходных. Подсчет пульса в спокойном состоянии и после физических нагрузок. Оказание первой помощи при несчастных случаях (обработка ран, наложение повязок, компрессов и пр.). Работа с исторической картой (в соответствии с заданиями в учебнике и рабочей тетради).

1 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Введение. Этот удивительный мир	1
2	Мы — школьники	2
3	Ты и здоровье	6
4	Родная природа	31
5	Родной край	13
6	Семья	2
7	Труд людей	8
8	Я и другие люди	3
	Всего:	66

2 класс

№	Название раздела	Количество часов
1	Введение. Что окружает человека	1
2	Кто ты такой	14
3	Кто живёт рядом с тобой	6
4	Россия — твоя Родина	13
5	Мы — жители Земли	9
6	Природные сообщества	23
7	Природа и человек	2
	Всего	68

3 класс

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Земля — наш общий дом	7
2	Человек изучает Землю	4
3	Царства природы	26
4	Наша Родина: от Руси до России	11
5	Как люди жили в старину	12
6	Как трудились в старину	8
	Всего	68

4 класс

№ п/п	Темы	Количество часов
1	Человек – живое существо (организм).	15
2	Твоё здоровье .	12
3	Человек – часть природы .	2
4	Человек среди людей .	5
5	Родная страна: от края до края .	12
6	Человек – творец культурных ценностей.	12
7	Человек – защитник своего Отечества.	6
8	Гражданин и государство .	4
	Всего:	68

5.Календарно-тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Дата планируемая	Дата реализуемая	Тема урока
			Этот удивительный мир 1ч.
1			Нас окружает удивительный мир. ИОТ №022-16
			Мы – школьники 2ч.
2			Давай познакомимся
3			Мы – школьники. Правила поведения в школе.
			Родная природа 3ч
4			Сентябрь – первый месяц осени
5			Что нам осень подарила
6			Грибная пора
			Семья 2ч.

7			Семья
8			Любимые занятия
			Труд людей 2ч.
9			Как из зерна булка получилась
10			Человек и домашние животные
			Родная природа 2ч.
11			Октябрь уж наступил. Птицы осенью.
12			Явления природы.
			Наша Родина. Родной край 2ч.
13			Где ты живёшь?
14			Правила поведения на дорогах
			Труд людей 2ч.
15			Ты и вещи
16			Кто работает ночью
			Твоё здоровье 4ч.
17			Твои помощники-органы чувств
18			Правила гигиены
19			О режиме дня
20			Урок в спортивном зале
			Родная природа 5ч.
21			Ноябрь - зиме родной брат. Приметы.
22			Дикие животные
23			Звери - млекопитающие
24			Что мы знаем о птицах
25			Птицы – наши друзья.
			Наша Родина. Родной край 2ч.
26			Город, село.
27			Дом, в котором мы живём
			Труд людей 2ч.
28			С наступающим Новым годом!

29			В декабре, в декабре все деревья в серебре...
			Родная природа 2ч.
30			Зачем люди трудятся?
31			Какой бывает вода? Зачем люди трудятся?
			Я и другие люди 3ч.
32			О дружбе.
33			Идём в гости
34			Январь – году начало, зиме – середина.
			Родная природа 5ч.
35			Январь – году начало, зиме - середина
36			Хвойные деревья.
37			Жизнь птиц зимой
38			Февраль – месяц метелей и вьюг.
			Наша Родина. Родной край 5ч.
39			Наша страна – Россия.
40			Богата природа России
41			Богата природа России
42			Леса России.
43			Мы - россияне
44			Жизнь птиц зимой
			Родная природа 5ч.
45			Звери - млекопитающие
46			Как питаются звери
47			Как питаются звери. Наш уголок природы. Животные.
48			Наш уголок природы. Животные.
49			Наш уголок природы. Растения

			Наша Родина. Родной край 4ч.
50			Мы – граждане России
51			Правила поведения
52			23февраля – День защитника Отечества.
53			8марта – праздник всех женщин
			Родная природа 2ч.
54			Март – капельник
55			Апрель – водолей
			Твоё здоровье 2ч.
56			Если хочешь быть здоровым, закаляйся!
57			Здоровая пища. Какое бывает настроение
			Родная природа 2ч.
58			Жизнь насекомых весной
59			День космонавтики
			Труд людей 2ч.
60,61			Весенние работы. Кто работает на транспорте.
			Родная природа 5ч.
62			Май весну завершает
63,64			Жизнь земноводных весной. Животное – живое существо.
65			Природе нужны все!
66			Ты – пешеход. Скоро лето!

3 класс

№ п/п	Сроки планируемые	Сроки реализуемые	Тема урока
1			Окружающий нас мир. ИОТ – 010-16
2			Бывают ли на свете чудеса? Проверочная работа №1

			Тема: «Что тебя окружает».
3			Я, ты, он, она... Все мы — люди.
4			Наши помощники -органы чувств.
5			Наши помощники -органы чувств.
6			Поговорим о здоровье. Проверочная работа №2 Тема: «Наши помощники-органы чувств»
7			Поговорим о здоровье.
8			Режим дня. Практическая работа «Составление режима дня для будней и выходных».
9			Режим дня. Проверочная работа №3 Тема: «Что такое здоровье. Режим дня»
10			Физическая культура
11			Закаляться может каждый. Практическая работа «Первая помощь при ожогах, порезах, ударах».
12			Почему нужно правильно питаться
13			О витаминах
14			Умеем ли мы есть? Проверочная работа №4 Тема: «Физическая культура. Почему нужно правильно питаться»
15			Почему надо быть осторожным. Как управляют движением?
16			Чтобы избежать неприятностей. Можно ли изменить себя.
17			Семья -коллектив близких людей. Практическая работа «Составление семейного «древа».
18			Кто занимается домашним хозяйством
19			Чем семья занимается в свободное время.
20			Какие бывают правила.
21			О дружбе
22			Могут ли обидеть жесты и мимика
23			Родина — что это значит?
24			Прошлое, настоящее, будущее. Как можно узнать о прошлом? Виртуальная экскурсия в художественный музей.
25			Как Русь начиналась Проверочная работа №5

			Тема: «Родина – что это значит?»
26			Как Русь начиналась
27			Москва — столица России
28			Как Москва строилась
29			Города России
30			Родной край — частица Родины. Проверочная работа №6 Тема: «История рассказывает о прошлом»
31			Зачем человек трудится? Виртуальная экскурсия в места сельскохозяйственного труда.
32			О занятиях наших предков
33			Все профессии нужны
34			Мы — граждане России
35			Мы — граждане России
36			Россия —многонациональная страна. Проверочная работа №7 Тема: «Мы – граждане России»
37			Твоё первое знакомство со звёздами
38			Твоё первое знакомство со звёздами
39			Чем Земля отличается от других планет
40			Глобус — модель Земли
41			Царства природы. Бактерии
42			Грибы
43			Какие животные обитают на Земле
44			Разнообразии растений
45			Условия роста и развития растения
46			Среда обитания —что это такое
47			Лес и его обитатели
48			Деревья леса
49			Кустарники леса
50			Травянистые растения леса

51			Лесная аптека
52			Животные леса
53			Птицы — лесные жители
54			Пресмыкающиеся — обитатели леса
55			Насекомые леса
56			Если ты пришёл в лес...
57			Что мы знаем о воде
58			Путешествие капельки
59			Какие бывают водоёмы
60			Болото — естественный водоём
61			Что такое река
62			Обитатели пресных вод Животные и растения
63			Обитатели солёных водоёмов
64			Контрольная работа за год
65			Растения и животные луга
66			Растения и животные поля
67			Растения и животные сада
68			Урок-повторение Человек — часть природы

3 класс

№ п/п	Дата планируемая	Дата реализуемая	Тема урока
1			Где и когда ты живёшь. Счёт лет в истории.
2			Солнечная система. Природные тела и природные явления.
3			Планета Земля – шар.
4			Условия жизни на Земле. Значение Солнца для жизни на Земле.
5			Водная оболочка Земли.
6			Воздушная оболочка Земли.

7			Человек познаёт мир. Географическая карта.
8			Человек познаёт мир. План.
9			Ориентирование на местности.
10			Проверочная работа №1 «Земля – наш общий дом»
11			Бактерии.
12			Грибы
13			Растения. Если бы на Земле не было растений.
14			Разнообразие мира растений (флоры).
15			Разнообразие мира растений (флоры).
16			Растения. Корень. Его значение.
17			Побег – сложный надземный орган растения.
18			Цветок и плод растения.
19			Размножение растений
20			Растения дикорастущие и культурные.
21			Красная книга России
22	25.11		Проверочная работа №2 по теме «Грибы. Бактерии. Растения»
23	27.11		Роль животных в природе.
24	02.12		Разнообразие мира животных (фауны.)
25	04.12		Животные – живые существа (организмы).
26	09.12		Животное – живой организм.
27	11.12		Как животные приспосабливаются к условиям жизни.
28	16.12		Беспозвоночные животные.
29	18.12		Позвоночные животные. Рыбы.
30	23.12		Земноводные (амфибии).
31	25.12		Пресмыкающиеся (рептилии).
32	13.01		Позвоночные животные. Птицы
33	15.01		Млекопитающие (звери).
34	20.01		Природные сообщества.
35	22.01		Почему люди приручали животных.
36	27.01		Проверочная работа № 3 «Царства природы»
37	29.01		Заповедники.
38	03.02		Древнерусское государство.

39	05.02		Первые русские князья.
40	10.02		Первые русские князья.
41	12.02		Московская Русь.
42	17.02		Российская Империя. Пётр 1 Великий.
43	19.02		Екатерина II Великая.
44	26.02		Император Николай II.
45	02.03		Советская Россия. СССР. Российская Федерация.
46	04.03		Проверочная работа №4 «История Руси и России»
47	11.03		Из истории имён.
48	16.03		Какими людьми были славяне.
49	18.03		Какими людьми были славяне.
50	23.03		Какие предметы окружали людей в старину.
52	25.03		Какие предметы окружали людей в старину.
53	30.03		Русская трапеза.
54	01.04		Верования языческой Руси.
55	06.04		Принятие Христианства на Руси.
56	08.04		Проверочная работа №5 «Жизнь и быт славян»
57	13.04		Что создавалось трудом крестьян.
58	15.04		Труд крепостных крестьян.
59	20.04		Что создавалось трудом ремесленника.
60	22.04		О гончарном ремесле.
61	27.04		О труде ткачей.
62	29.04		Русские оружейники.
63	06.05		Что создавалось трудом рабочего.
64	13.05		Железные дороги в России.
65	18.05		Изобретения, которые сделал человек в 19 – 20 веках. Первые пароходы.
66	20.05		Автомобилестроение в России.
67	25.05		О самолёте и аэростате.
68	27.05		Итоговая работа №6 Время космических полётов.

4 класс

№ п/п	Дата планируемая	Дата реализуемая	Тема
1			Человек- живой организм. Признаки живого организма. Органы и системы человека.
2			Знакомство с картой. Соседи России.
3			Нервная система. Головной и спинной мозг. Кора больших полушарий. Роль нервной системы в организме.
4			Природные зоны России: арктические пустыни. (Растительный и животный мир, труд и быт людей).
5			Опорно-двигательная система: скелет и мышцы (общие сведения). Её значение в организме.
6			Тундра (растительный и животный мир, труд и быт людей).
7			Осанка. Развитие и укрепление опорно-двигательной системы. Движение и физкультура
8			Тайга (растительный и животный мир, труд и быт людей).
9			Пищеварительная система. Её органы (общие сведения). Значение пищеварительной системы.
10			Смешанные леса (растительный и животный мир, труд и быт людей).
11			Зубы, правила ухода за ними. Правильное питание как условие здоровья.
12			Степь (растительный и животный мир, труд и быт людей).
13			Дыхательная система. Её органы (общие сведения). Значение дыхательной системы.
14			Пустыни, влажные субтропики (растительный и животный мир, труд и быт людей). Проверочная работа №1.
15			Защита органов дыхания (от повреждений, простуды и др.).
16			Почвы России. Почва-среда обитания растений и животных. Плодородие почв. Охрана почв. Проверочная работа №2.
17			Кровеносная система. Её органы. Кровь, её функции.
18			Рельеф России. Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина (особенности, положение на карте).
19			Кровеносная система. Её органы. Кровь, её функции.
20			Как развивались и строились города. Особенности расположения древних городов. Кремлёвские города. Улицы, история и происхождение названий.
21			Сердце - главный орган кровеносной системы (общие сведения). Предупреждение заболеваний сердца и кровеносных сосудов.

22			Россия и её соседи. Япония, Китай, Финляндия, Дания (особенности географического положения, природы, труда и культуры народов).
23			Органы выделения (общие сведения). Их роль в организме. Главный орган выделения- почки.
24			Что такое культура. Ценности культуры. О чём рассказывают летописи. Первые печатные книги. Иван Фёдоров.
25			Кожа, её роль в организме. Защита кожи и правила ухода за ней. Закаливание. Проверочная работа №3.
26			Первые школы на Руси. Просвещение при Петре I, во второй половине XVIII в. Первые университеты в России. М.В. Ломоносов
27			Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств, их значение в жизни человека. Охрана органов чувств.
28			Искусство России в разные времена. Памятники архитектуры (зодчества) Древней Руси. Древняя икона. Андрей Рублёв.
29			Эмоции: радость, смех, боль, плач, гнев. Зависимость благополучия и хорошего настроения людей от умения управлять своими эмоциями.
30			Художественные ремёсла в Древней Руси. Музыка в Древней Руси. Древнерусский театр.
31			Внимание и речь. Условия их развития
32			Искусство России 18 века. Памятники архитектуры. Изобразительное искусство.
33			Память, мышление. Условия их развития.
34			Возникновение публичных театров.
35			Искусство России века. «Золотой век» русской культуры.
36			Человек и его здоровье. Знание своего организма- условие здоровья и эмоционального благополучия.
37			Искусство 19 века. Творчество композиторов.
38			Режим дня школьника.
39			Искусство 19 века. Творчество художников.
40			Практическая работа. Составление режима дня школьника для будней и выходных.
41			Искусство России 20 века. Творчество архитекторов, художников, композиторов. Известные сооружения советского периода.
42			Здоровый сон.
43			Проекты «Мой любимый поэт века», «Поэты и писатели в. –детям».
44			Правильное питание.

45			Проверочная работа №4.
46			Закаливание.
47			Борьба славян с половцами.
48			Александр Невский и победа над шведскими и немецкими рыцарями.
49			Вредные привычки. Проверочная работа №5.
50			Борьба русских людей с Золотой ордой за независимость Родины. Куликовская битва. Дмитрий Донской.
51			ОБЖ. Когда дом становится опасным.
52			Отечественная война 1812 года. М.И. Кутузов.
53			ОБЖ. Улица и дорога. Опасности на дорогах.
54			Великая Отечественная война. Главные сражения советской армии с фашистами. Помощь тыла фронту.
55			Россия - наша Родина. Русский язык - государственный язык России. Символы государства.
56			ОБЖ. Поведение при встрече с опасными животными.
57			Права и обязанности граждан России. Проверочная работа №6.
58			Практическая работа. Оказание первой помощи при несчастных случаях (обработка ран, наложение повязок и т.д.).
59			Развитие человека от рождения до старости. Отрочество. Взрослость. Старость. Уважительное отношение к старости и забота о престарелых и больных.
60			Чем человек отличается от животных. Мышление и речь.
61			Забота о больных и стариках – качества культурного человека.
62			Условия роста и развития ребёнка: значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и игровой деятельности человека.
63-64			Доброта, справедливость – качества культурного человека.
65-66			Правила культурного общения.
67-68			Обобщение. Своя игра.

Приложение 1

Контрольно – измерительные материалы

Используются контрольно – измерительные материалы из учебно- методического комплекта, авторы: Н.Ф. Виноградова. Г.С. Калинова. Тетрадь для проверочных работ (Москва, издательство «Вентана - Граф», 2019)

Виды контроля:

- текущий;
- итоговый.

Формы контроля:

- устные ответы;
- проверочная работа;
- тест

Критерии оценивания знаний:

Нормы оценок за все виды работ соответствуют общепринятым требованиям.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.

Ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;

- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы;
- неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Недочеты:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы;
- отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

Самостоятельные, проверочные и контрольные работы оцениваются по количеству правильно выполненных заданий:

- «5» - ставится за 100% правильно выполненных заданий (если работа состоит только из заданий базового уровня);
- «5» - ставится за 90-100% правильных заданий (если в работе есть базовый и повышенный уровень);
- «4» - ставится за 75 % правильно выполненных заданий;
- «3» - ставится за 50% правильно выполненных заданий;
- «2» - ставится за менее 50% правильно выполненных заданий;
- Примечания: Наблюдения за погодой и практические работы носят обучающий характер, отметка за них не выставляется.

Оценивание тестовых работ

- Тесты по всем предметам оцениваются по количеству правильно выполненных заданий:
- «5» - ставится за 100% правильно выполненных заданий (если работа состоит только из заданий базового уровня);
- «5» - ставится за 90-100% правильных заданий (если в работе есть базовый и повышенный уровень);
- «4» - ставится за 75 % правильно выполненных заданий;
- «3» - ставится за 50% правильно выполненных заданий;
- «2» - ставится за менее 50% правильно выполненных заданий;

