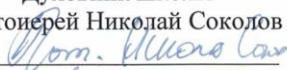





**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ПРАВОСЛАВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА-ПАНСИОН «ПЛЕСКОВО»**

«Согласовано» Духовник школы протоиерей Николай Соколов  « <u>28</u> » <u>август</u> 2019 г.	«Согласовано» Заместитель директора по УР:  /Зубкова С.Н./ « <u>28</u> » <u>августа</u> 20 <u>19</u> г.	«Утверждаю» Директор АНО «Православная школа-пансион «Плесково»»  /Анисимова С.В./ Приказ № <u>37</u> от « <u>26</u> » <u>августа</u> 20 <u>19</u> г. 
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Основы православной веры»

5 класс

Программу составил учитель: протоиерей Илия Зубрий (Зубрий И.А.)

«Плесково»

2019-2020 учебный год

Раздел 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по «Основам православной веры» для 5 класса составлена на основе:

- примерной рабочей программы к Стандарту православного компонента начального (общего), основного (полного) общего образования, утвержденного Председателем Синодального отдела религиозного образования и катехизации митрополитом Ростовским и Новочеркасским Меркурием;
- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника «Закон Божий» протоиерея Серафима Слободского.

Цель изучения предмета: заложить основы православного мировосприятия, дать начальные знания о Боге и вере, мире и человеке, познакомить с главными событиями Священной истории Ветхого Завета, а также пробудить личность ребенка, направить ее к познанию Бога, сформировать религиозные чувства.

Раздел 2. Место учебного предмета (курса) в учебном плане

Рабочая программа предусматривает обучение «Основам православной веры» в 5 классе в объёме 34 часа, 1 час в неделю в течение 1 учебного года.

Программой предусмотрено проведение:

контрольных работ: 4

Раздел 3. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Данный курс позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы.

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего духовное многообразие современного мира;
- утверждение в Православной вере; вера в Бога должна раскрыться радостью о Господе, которой хочется поделиться;
- укрепление и расширение личного духовного опыта через более осознанное и активное участие в Таинствах и богослужениях Православной Церкви;
- формирование личностного самосознания в неразрывной связи с Церковью Христовой и обществом;
- формирование потребности и желания духовно развиваться и возгревать дары Святого Духа в своей жизни через добросовестное исполнение послушаний, прежде всего учебных.
- осознание ценности человеческой жизни, ее уникальности и неприкосновенности,
- развитие способностей, которыми наделил Господь;
- почтительное отношение к старшим, уважительное и дружелюбное к сверстникам и младшим;
- умение отделять грех от человека и, как следствие, преодолевать соблазн осуждения ближнего;
- осознание, что Православие является государствообразующей религией нашей страны, уважение к другим религиозным культурам нашей страны;
- приобретение твердых морально-нравственных позиций, основанных на Евангелии и Предании Церкви, способствующих развитию навыков противостояния «искушениям мира сего»;
- перенесение знаний в опытное переживание православных традиций и благочестивых обрядов через подготовку к Праздникам, не только молитвенную, но и бытовую.

Метапредметным результатом изучения курса является формирование следующих УУД.

Регулятивные УУД:

- самостоятельно определять цели обучения, анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Коммуникативные УУД:

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.
- корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- определять возможные роли в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение, доказательство, факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- критически относиться к собственному мнению, в рабочем порядке признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Познавательные УУД:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

Ученик после изучения курса должен

- иметь ценностные установки и знания для осознанной мотивации к нравственному совершенствованию и духовному саморазвитию;
- понимать значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- иметь представление о Священном Предании, понимать содержание основных текстов Священного Писания, раскрывающих важнейшие этапы спасения человечества;
- знать основные вехи общецерковной истории, изложенной в Ветхом Завете;
- осознанно участвовать в литургической жизни Церкви;
- осознавать высокое духовное и культурное значение Библии, богодухновенности Священного Писания;
- глубоко знать Библейскую историю Ветхого Завета, осознавать единство и связь двух Заветов;

- знать и свободно ориентироваться в хронологии Ветхозаветной истории;
- уметь делиться духовным опытом и христианской радостью с ближними;
- наполнять повседневную жизнь христианским смыслом и традициями.

Раздел 4. Содержание учебного предмета, курса

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Допотопное человечество.	7 часов
2	Богоизбранный народ. Пасха.	8 часов
3	Земля Обетованная.	8 часов
4	В ожидании Спасителя.	11 часов
		Всего: 34

Раздел 5. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема	Планируемые сроки	Реализуемые сроки	Основной вид учебной деятельности
№1	<i>Раздел 1. Допотопное человечество</i> Состав и содержание Библии. Ветхий Завет	4.09		Формулировать собственную позицию, аргументировать свое мнение, оформлять его в устном высказывании, вести конспект, где фиксировать главное
№2	Сотворение мира	11.09		Выразительно читать, комментировать, выделять главную мысль отрывка.

№3	Сотворение человека	18.09		Воспроизводить элементы содержания Библии в письменной форме, составлять сложную таблицу, отвечать на вопросы, характеризовать участников событий, анализировать и сопоставлять поступки героев.
№4	Грехопадение. Обещание Спасителя	25.09		Характеризовать события на основе имеющегося жизненного опыта, описывать героев, выделять главные черты.
№5	Каин и Авель	2.10		
№6	Всемирный Потоп	9.10		Воспроизводить элементы содержания Ветхого Завета в устной форме, характеризовать участников событий, давать им сравнительные характеристики, интерпретировать прочитанное с нравственной точки зрения, выделять главное.
№7	Вавилонское столпотворение	16.10		Выборочно читать, комментировать прочитанное, формулировать собственную позицию, создавать развернутое устное высказывание, пересказывать сюжет.

№8	<i>Раздел</i> <i>2.Богоизбранный народ. Пасха</i> Избрание Авраама	23.10		Выразительно читать, комментировать, выделять главную мысль отрывка.
№9	Явление Бога Аврааму	6.11		Воспроизводить элементы содержания Библии в письменной форме, составлять сложную таблицу, отвечать на вопросы, характеризовать участников событий, анализировать и сопоставлять поступки героев.
№10	Принесение в жертву Исаака	13.11		Письменно отвечать на вопросы, создавать развернутое письменное высказывание на заданную тему, объяснять смысл понятий.
№11	Женитьба Исаака	20.11		Выборочно читать, комментировать прочитанное, формулировать собственную позицию, создавать развернутое устное высказывание, пересказывать сюжет.
№12	Исав и Иаков. Видение Иаковом Лестницы	27.11		Воспроизводить элементы содержания Библии в письменной форме, составлять сложную таблицу,

				отвечать на вопросы, характеризовать участников событий, анализировать и сопоставлять поступки героев.
№13	История Иосифа	4.12		Воспроизводить элементы содержания Ветхого Завета в устной форме, характеризовать участников событий, давать им сравнительные характеристики, интерпретировать прочитанное с нравственной точки зрения, выделять главное.
№14	Египетское рабство. Моисей	11.12		Письменно отвечать на вопросы, создавать развернутое письменное высказывание на заданную тему, объяснять смысл понятий.
№15	Пасха. Исход из Египта	18.12		Характеризовать события на основе имеющегося жизненного опыта, описывать героев, выделять главные черты.
№16	<i>Раздел 3. Земля Обетованная</i> Переход через Чермное море и другие чудеса	25.12		Письменно отвечать на вопросы, создавать развернутое письменное высказывание на заданную тему, объяснять смысл

				понятий.
№17	Синайское законодательство	15.01		Отвечать на вопросы устно и письменно, читать и комментировать, анализировать текст
№18	Построение и устройство скинии	22.01		Выборочно читать, комментировать прочитанное, формулировать собственную позицию, создавать развернутое устное высказывание, пересказывать сюжет.
№19	Вступление в землю обетованную. Правление судей	29.01		Письменно отвечать на вопросы, создавать развернутое письменное высказывание на заданную тему, объяснять смысл понятий.
№20	Саул – первый царь	5.02		Воспроизводить элементы содержания Библии в письменной форме, составлять сложную таблицу, отвечать на вопросы, характеризовать участников событий, анализировать и сопоставлять поступки героев.
№21	Царь Давид	12.02		Письменно отвечать на вопросы, создавать развернутое письменное высказывание на заданную тему, объяснять смысл

				понятий.
№22	Царь Соломон	19.02		Воспроизводить элементы содержания Ветхого Завета в устной форме, характеризовать участников событий, давать им сравнительные характеристики, интерпретировать прочитанное с нравственной точки зрения, выделять главное.
№23	Разделение царства на два	26.02		Выборочно читать, комментировать прочитанное, формулировать собственную позицию, создавать развернутое устное высказывание, пересказывать сюжет.
№24	<i>Раздел 4. В ожидании Спасителя</i> Пророки Израильского царства	5.03		Воспроизводить элементы содержания Библии в письменной форме, составлять сложную таблицу, отвечать на вопросы, характеризовать участников событий, анализировать и сопоставлять поступки героев.
№ 25	Падение Израильского царства	12.03		Письменно отвечать на вопросы, создавать развернутое письменное высказывание на заданную тему,

				объяснять смысл понятий.
№ 26	Пророки Иудейского царства	19.03		Воспроизводить элементы содержания Библии в письменной форме, составлять сложную таблицу, отвечать на вопросы, характеризовать участников событий, анализировать и сопоставлять поступки героев.
№ 27	Падение Иудейского царства	26.03		Письменно отвечать на вопросы, создавать развернутое письменное высказывание на заданную тему, объяснять смысл понятий.
№ 28	Вавилонский плен. Пророк Даниил	2.04		Отвечать на вопросы устно и письменно, читать и комментировать, анализировать текст.
№ 29	Персидское владычество. Пророк Даниил во львином рву	9.04		Характеризовать события на основе имеющегося жизненного опыта, описывать героев, выделять главные черты.
№ 30	Возвращение на родину. Построение второго храма	16.04		Выборочно читать, комментировать прочитанное, формулировать собственную позицию, создавать развернутое

				устное высказывание, пересказывать сюжет.
№ 31	Греческое владычество. Перевод Семидесяти	23.04		Воспроизводить элементы содержания Библии в письменной форме, составлять сложную таблицу, отвечать на вопросы, характеризовать участников событий, анализировать и сопоставлять поступки героев.
№ 32	Мученики за веру Маккавеи	7.05		Письменно отвечать на вопросы, создавать развернутое письменное высказывание на заданную тему, объяснять смысл понятий.
№ 33	Римское Владычество. Всеобщее ожидание Спасителя	14.05		Характеризовать события на основе имеющегося жизненного опыта, описывать героев, выделять главные черты.
№ 34	Для чего мы изучаем Закон Божий.	21.05		Формулировать собственную позицию, аргументировать свое мнение, оформлять его в устном высказывании.

Раздел 6. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

Ученик научится:

- основам христианского мировоззрения через приобщение к православному вероучению;
- приобщится к культурно-историческим традициям Православия;
- умению выстроить библейские события Ветхого Завета в хронологической последовательности;
- знанию основных имен в библейских событиях;
- умению толковать и находить связь прообразов Ветхого Завета с Новым Заветом;
- знанию, для какой миссии Господь избрал иудейский народ;
- умению объяснять Ветхозаветные праздники и находить параллели с праздниками Нового завета.

Ученик получит возможность научиться:

- сформировать ответственное отношение к обучению, как к Богоугодному послушанию и труду, которые православный христианин должен делать качественно, согласно принципу, определенному Апостолом Павлом: «"Если кто не хочет трудиться, тот и не ешь » (2-е Фес. 3:10);
- совершенствовать умственные способности, умение сосредотачиваться, удерживать внимание, осмысленно слышать и слушать, рассуждать, отделять главное от второстепенного;
- сформировать опыт извлекать духовный и нравственный смысл из общих знаний и универсальных учебных действий;
- укрепить опыта ученичества, развить способность обращаться к различным источникам информации, анализировать и сверять их с православным учением.

Раздел 7. Материально-техническое обеспечение

Учебно-методический комплект:

- «Жизнь и учение Господа Иисуса Христа». Учебное пособие для детей среднего школьного возраста. Диакон Илия Кокин. ЗАО «Телерадиокомания «Мироздание», 2013 г.

- Рабочая тетрадь (в 2-х частях) – как часть авторского курса «Жизнь и учение Господа Иисуса Христа». В комплект также включено приложение на DVD-диске.

- Рабочая тетрадь (в 2-х частях) – как часть авторского курса «Жизнь и учение Господа Иисуса Христа» – предназначена для закрепления полученных знаний о Священном Писании.

- Комплект DVD-дисков.

Литература:

- «Толковая Библия. Ветхий Завет и Новый Завет». А. Лопухин. Стокгольм, 1987 г.

- «Закон Божий». Протоиерей Серафим Слободской. М., 2011 г.

- «Библейский атлас». Тим Даули. Российское Библейское общество, 2013 г.

Информационные интернет-ресурсы:

- «Закон Божий» <http://zakonbozhiy.ru/>

- Православная энциклопедия «Азбука веры» <https://azbyka.ru/>

Техническое обеспечение учителя:

- Компьютер с возможностью доступа к сети Интернет

- Проектор

- Документ-камера

- Интерактивная доска

Техническое обеспечение класса:

- Парты

- Стулья

- Шкафы

