





АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«ПРАВОСЛАВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА-ПАНСИОН «ПЛЕСКОВО»

<p><b>«Рассмотрено»</b> Руководитель ШМО:  /Кремнёва Н.А./</p> <p>Протокол № <u>1</u> от <u>«20» августа</u> 20<u>19</u> г.</p>	<p><b>«Согласовано»</b> Заместитель директора по УР:  /Зубкова С.Н./</p> <p><u>«29» августа</u> 20<u>19</u> г.</p>	<p><b>«Утверждаю»</b> Директор АНО «Православная школа-пансион «Плесково»:  /Анисимова С.В./</p> <p>Приказ № <u>49</u> от <u>«30» августа</u> 20<u>19</u> г.</p> 
--	--	---

Рабочая программа

по предмету «Русский язык»

1 класс

Срок реализации: 2019 – 2020 г.

Программу составил учитель: Губанова Галина Васильевна

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 1 класса разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы начального общего образования и программы по русскому языку УМК «Начальная школа 21 века» - издательство «Учитель», 2015. Рабочая программа ориентирована на использование: Прописей авторов Журовой, Л. Е., Евдокимовой А. О. Москва, Издательский центр «Вентана –Граф», 2018, учебник С.В.Иванов «Русский язык» 1 класс, рабочие тетради С.В.Иванов, А.О.Евдокимова, М.И.Кузнецова .Москва, Издательский центр «Вентана –Граф», 2018

## **2. Место предмета в учебном плане**

На изучение русского языка в 1 классе отводится 165 часов. Рабочая программа предусматривает обучение русского языка в объёме 5 часов в неделю.

## **3. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета**

*Личностные результаты:*

- принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»;
- проявлять интерес к новому учебному материалу
- выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах;
- внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.

- применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.
- внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.
- адекватно воспринимать оценку учителя.

#### *Метапредметные результаты*

#### *Регулятивные УУД:*

- организовывать свое рабочее место под руководством учителя;
- принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей;
- вносить необходимые коррективы и действовать на основе результатов обсуждения.
- осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.
- обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент, букву.
- ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.
- ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для ее решения;
- умение планировать учебные действия (2-3 шага) в соответствии с поставленной задачей;
- проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.

#### *Познавательные УУД:*

- ориентироваться в учебниках (система обозначений, содержание);
- понимать информацию, представленную в виде рисунков, схем.

- пользоваться моделями предложений, звуковыми схемами слов, приведенными в учебник.
- классифицировать предметы их по группам,
- называть группу предметов одним словом. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- умение излагать свое мнение и аргументировать на начальном уровне;
- владеть начальными логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета
- овладеть базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими естественные связи и отношения между объектами и процессами;
- уметь работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета

*Коммуникативные УУД:*

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- принимать другое мнение и позицию, формулировать собственное мнение и позицию.

-отвечать на вопросы учителя.

-осваивать, воспроизводить и применять правила работы в группе.

-воспроизводить и применять правила работы в парах: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем. активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

- готовность слушать собеседника и вести диалог;

-готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение аргументировать свою точку зрения;

-уметь определять общую цель и пути её достижения;

- уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

*Предметным результатом* изучения курса является сформированность следующих умений :

-первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

-позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

- первоначальные представления о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета;

-умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов;

- сознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, владение умением проверять написанное;

- владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

- первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.

***Ученик научится:***

различать, сравнивать:

- звуки и буквы;

- ударные и безударные гласные звуки;

- твердые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие согласные звуки;

- звук, слог, слово;

- слово и предложение;

кратко характеризовать:

- звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, согласные звонкие/глухие);

- условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твердых согласных;

решать учебные и практические задачи:

- выделять предложение и слово из речевого потока;

- проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырех – пяти звуков;
- выделять в словах слоги;
- правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность;
- правильно писать сочетания ча – ща, чу – щу, жи – ши под ударением;
- переносить слова;
- писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных;
- правильно писать словарные слова, определенные программой;
- ставить точку в конце предложения;
- грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают);
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 15–30 слов;
- осознавать цели и ситуации устного общения;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета.

***Ученик получит возможность научиться:***

- выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря;
- использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
- различать слова, называющие предметы, действия и признаки; задавать вопросы к словам;

- выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи;
- участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию.

#### 4. Содержание учебного предмета

№п/п	Название раздела	Количество часов
1	Добукварный период.	<b>16</b>



2	Букварный период.	<b>93</b>
	1.Предложение и слово	8
	2.Фонетика и орфоэпия	18
	3.Графика и орфография	62
	4.Развитие речи	5
3	Послебукварный период	<b>56</b>
	1.Фонетика и орфоэпия	11
	2. Графика и орфография	10
	3. Слово и предложение. Пунктуация.	15
	4.Развитие речи	20
	Итого	165

## 5. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Дата планируемая	Дата реализуемая
	<b>Добукварный период. (16 ч.)</b>		
1	Ориентировка на странице прописей.		
2	Отработка алгоритма действий на страницах прописей.		
3	Ориентировка в понятиях «слева», «справа», «верх», «низ».		
4	Проведение вертикальных и горизонтальных параллельных линий.		
5	Проведение вертикальных и горизонтальных параллельных линий.		
6	Проведение наклонных параллельных линий.		
7	Проведение наклонных и волнистых параллельных линий.		
8	Проведение прямых и наклонных параллельных линий.		
9	Проведение полуovalов.		
10	Проведение полуovalов.		
11	Ориентировка на рабочей строке.		
12	Проведение заданных линий на рабочей строке.		
13	Проведение линий сложной траектории.		
14	Прописывание элементов букв.		
15	Проведение линий сложной траектории.		
16	Проведение линий сложной траектории.		
17	<b>Букварный период. (93 ч.)</b>		
	Письмо заглавной и строчной букв Аа.		
18	Письмо заглавной и строчной букв Яя.		
19	Закрепление правил обозначения звука [а] буквами.		
20	Закрепление правил обозначения звука [а] буквами.		
21	Письмо заглавной и строчной букв Оо.		
22	Письмо заглавной и строчной букв Ёё.		
23	Закрепление правил обозначения звука [а], [о] буквами.		
24	Закрепление правил обозначения звука [а], [о] буквами.		
25	Письмо заглавной и строчной букв Уу.		
26	Письмо заглавной и строчной букв Юю.		
27	Закрепление правил обозначения звуков [о], [у] буквами.		
28	Закрепление правил обозначения звуков [о], [у] буквами.		

29	Письмо заглавной и строчной букв Ээ.		
30	Письмо заглавной и строчной букв Ее.		
31	Закрепление правил обозначения гласных звуков буквами.		
32	Письмо строчной буквы ы.		
33	Письмо заглавной и строчной букв Ии.		
34	Отработка написания изученных букв.		
35	Отработка написания изученных букв.		
36	Отработка написания изученных букв.		
37	Письмо заглавной и строчной букв Мм.		
38	Отработка написания изученных букв.		
39	Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами.		
40	Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами.		
41	Письмо заглавной и строчной букв Нн.		
42	Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами.		
43	Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами.		
44	Письмо заглавной и строчной букв Рр.		
45	Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами.		
46	Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами.		
47	Письмо заглавной и строчной букв Лл.		
48	Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами.		
49	Отработка написания изученных букв.		
50	Письмо заглавной и строчной букв Йй.		
51	Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами.		
52	Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами.		
53	Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами.		
54	Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами.		
55	Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами.		
56	Письмо заглавной и строчной букв Гг.		
57	Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами.		
58	Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами.		
59	Письмо заглавной и строчной букв Кк.		
60	Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами.		

61	Дифференциация букв Гг-Кк.		
62	Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами.		
63	Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами.		
64	Письмо заглавной и строчной букв Зз.		
65	Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами.		
66	Письмо заглавной и строчной букв Сс.		
67	Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами.		
68	Дифференциация букв Зз-Сс.		
69	Дифференциация букв Зз-Сс.		
70	Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами.		
71	Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами.		
72	Письмо заглавной и строчной букв Дд.		
73	Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами.		
74	Письмо заглавной и строчной букв Тт.		
75	Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами.		
76	Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами.		
77	Дифференциация букв Дд-Тт.		
78	Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами.		
79	Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами.		
80	Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами.		
81	Письмо заглавной и строчной букв Бб.		
82	Письмо заглавной и строчной букв Пп.		
83	Дифференциация букв Бб-Пп.		
84	Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами.		
85	Письмо заглавной и строчной букв Вв.		
86	Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами.		
87	Письмо заглавной и строчной букв Фф.		
88	Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами.		
89	Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами.		
90	Письмо заглавной и строчной букв Жж.		
91	Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами.		
92	Письмо заглавной и строчной букв Шш.		

93	Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами.		
94	Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами.		
95	Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами.		
96	Письмо заглавной и строчной букв Чч.		
97	Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами.		
98	Письмо заглавной и строчной букв Щщ.		
99	Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами.		
100	Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами.		
101	Письмо заглавной и строчной букв Хх.		
102	Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами.		
103	Письмо заглавной и строчной букв Цц.		
104	Письмо заглавной и строчной букв Цц.		
105	Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами.		
106	Письмо строчной буквы ь.		
107			
108	Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами. Закрепление написания букв русского алфавита. Проверочное списывание с печатного текста.		
109			

№ п/п	Тема урока		
	<b>Послебукварный период. (56 ч.)</b>		
110	Язык как средство общения. Порядок действий при списывании.		
111	Устная и письменная речь. Знаки препинания в конце предложения.		

112	Речевой этикет: слова приветствия.		
113	Слова просьбы, прощания и извинения.		
114	Слова, отвечающие на вопрос кто? что?		
115	Ситуация знакомства. Правописание имён собственных.		
116	Использование слов «ты», «вы» при общении.		
117	Описание внешности.		
118	Повторение слогаударных схем.		
119	Слова, отвечающие на вопрос какая? какое?		
120	Ситуации, в которых необходимо указывать свой адрес.		
121	Оформление адреса на конверте или открытке.		
122	Рассказ о своём адресе.		
123	Приглашение на экскурсию.		
124	Обсуждение профессий родителей. Выбор будущей профессии.		
125	Повторение правил написания сочетаний жи-ши.		
126	Использование речи для убеждения. Повторение правил написания сочетаний ча-ща, чу,щу.		
127	Описание своего характера и своих поступков.		
128	Обсуждение интересов. Несовпадение интересов. Преодоление конфликта.		
129	Слова, отвечающие на вопросы что делать? что сделать?		
130	Объявления.		
131	Вымышленные истории. Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов.		
132	Выражение просьбы и вежливого отказа в различных ситуациях общения.		
134	Повторение пройденного.		
135	Описание внешности животного.		
136	Отработка порядка действий при списывании и звукового анализа.		
137	Описание повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам.		
138	Повторение пройденного материала.		
139	Выражение лица и жесты при общении.		
140	Административный контрольный диктант.		
141	Работа над ошибками.		
142	Обсуждение интересов. Отработка порядка действий при списывании.		

143	Знакомство с правилом правописания безударного проверяемого гласного в корне слова.		
144	Повторение функций мягкого знака.		
145	Поздравление и вручение подарка.		
146	Повторение звукового анализа и правила переноса слов.		
147	Повторение звукового анализа и правила переноса слов.		
148	Знакомство с правилом правописания чк-чн.		
149	Знакомство со словами близкими по значению.		
150	Знакомство со словами близкими по значению.		
151	Составление краткого рассказа об увиденном. Знакомство с нормами произношения и ударения.		
152	Научная и разговорная речь.		
153	Контрольное списывание.		
154	Работа над ошибками. Знакомство с изменяемыми и неизменяемыми словами.		
155	Слова и выражения, обозначающие запрет.		
156	Повторение функций мягкого и твердого знаков. Составление краткого рассказа о впечатлении Пасхального праздника.		
157	Составление краткого рассказа об увиденном.		
158	Составление краткого рассказа о летнем отдыхе.		
159	Составление объявления.		
160-165	Комплексное повторение пройденного материала		